

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»  
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор И.К. Шевченко

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
федерального государственного автономного образовательного учрежде-  
ния  
высшего образования «Южный федеральный университет»  
за 2021 год**

Ростов-на-Дону – Таганрог  
2022

*Одобрено на заседании Ученого совета ЮФУ от 01 апреля 2022 года, протокол № 3*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | <b>5</b>   |
| <b>1. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....   | <b>7</b>   |
| 1.1. Структура образовательных программ и контингента обучающихся.....  | 7          |
| 1.2. Поступление. Статистика приема. Особенности и результаты приемной кампании.....  | 10         |
| 1.3. Модели реализации образовательных программ через призму индивидуализации образовательной траектории.....   | 16         |
| 1.4. Оценка качества подготовки и условий реализации образовательных программ.....  | 23         |
| 1.5. Целевое обучение.....  | 38         |
| 1.6. Реализация проектно-ориентированного обучения и экспериментальные образовательные форматы .....  | 39         |
| 1.7. Развитие системы дополнительного образования .....   | 43         |
| 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ .....   | 48         |
| 1.9. Повышение квалификации профессорско- преподавательского состава .....  | 52         |
| 1.10. Ключевые инициативы в области образовательной политики .....  | 53         |
| <b>2. РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....  | <b>56</b>  |
| 2.1. Основные показатели и направления научной и инновационной деятельности университета. Эффективность научной деятельности .....  | 59         |
| 2.1.1. Участие в конкурсах и мероприятиях по привлечению поддержки для проведения исследований. Федеральная грантовая поддержка обучающихся и молодых ученых для проведения фундаментальных и прикладных исследований ..... | 59         |
| 2.1.2. Развитие научно-инновационного потенциала.....   | 65         |
| 2.1.3. Интеллектуальная собственность, развитие системы трансфера технологий .....  | 69         |
| 2.2. Публикационная активность.....   | 72         |
| 2.3. Подготовка кадров высшей квалификации .....  | 92         |
| 2.4. Развитие исследовательской инфраструктуры и приборной базы .....   | 95         |
| 2.5. Основные инициативы в области научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития .....  | 98         |
| <b>3. РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....  | <b>99</b>  |
| 3.1. Развитие системы студенческого самоуправления и личности обучающихся, реализация направлений воспитательной работы.....  | 99         |
| 3.2. Профессиональная ориентация абитуриентов.....  | 130        |
| 3.3. Система содействия трудоустройству .....   | 136        |
| 3.4. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка обучающихся.....   | 150        |
| 3.5. Обеспечение жилищной политики и социализации проживающих в общежитиях.....   | 154        |
| <b>4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....  | <b>159</b> |
| 4.1. Международные образовательные и научные программы и проекты.....   | 159        |
| 4.1.1. Продвижение образовательных программ на международном рынке.....   | 160        |
| 4.2. Формирование иностранного контингента обучающихся и НПР.....   | 163        |
| 4.3. Международная академическая мобильность обучающихся и преподавателей .....   | 173        |
| 4.4. Международное сотрудничество и внешние отношения .....   | 178        |
| 4.5. Выставочная деятельность .....   | 182        |
| 4.6. Позиции университета в глобальных рейтингах.....   | 186        |
| 4.7. Позиционирование университета на международных рынках образования и исследований .....   | 190        |
| <b>5. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА</b> .....   | <b>193</b> |
| 5.1. Общие сведения о персонале университета .....  | 193        |

|  |            |
|--|------------|
| 5.2. Основные направления совершенствования кадровой политики и кадрового потенциала.....                                    | 197        |
| <b>6. РЕАЛИЗАЦИЯ КАМПУСНОЙ ПОЛИТИКИ .....</b>  | <b>209</b> |
| <b>7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ .....</b>   | <b>217</b> |
| 7.1. Действующая система управления и ее основные характеристики .....   | 217        |
| 7.2. Внедрение системы проектного управления Программой развития университета .....  | 219        |
| <b>8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>   | <b>222</b> |
| 8.1. Экономические механизмы развития.....   | 222        |
| 8.2. Характеристика финансово-экономического состояния .....   | 223        |
| 8.3. Анализ структуры доходов .....  | 224        |
| 8.4. Анализ структуры расходов .....   | 228        |
| 8.5. Анализ закупочных процедур .....  | 233        |
| <b>9. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА .....</b>  | <b>236</b> |
| 9.1. Принципы цифровой трансформации университета. Проекты «Lean University», реализованные в 2021 году .....                | 236        |
| 9.2. Коммуникативная политика.....   | 238        |
| 9.3. Цифровая образовательная среда.....   | 241        |
| 9.3.1. Цифровые наукометрические платформы .....   | 242        |
| 9.3.2. Цифровые полнотекстовые платформы .....   | 243        |
| 9.4. Ключевые инициативы в области цифровой трансформации и политики открытых данных .....                                   | 244        |
| <b>10. ТРЕТЬЯ МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА.....</b>   | <b>245</b> |
| 10.1. Площадки взаимодействия с индустрией, обществом и регионом .....   | 245        |
| 10.2. Корпоративная политика.....  | 248        |
| 10.3. Партнерство университета с бизнес-структурами, органами государственной власти и органами местного самоуправления..... | 254        |
| 10.4. Развитие университета как интегрирующего центра в области науки, образования и инноваций .....                         | 259        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>  | <b>262</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>   | <b>264</b> |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....   | 264        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....   | 265        |

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (далее – ЮФУ, университет) – один из ведущих университетов РФ, обеспечивающий подготовку интеллектуальной элиты и реализующий задачи инновационно-технологического развития, сохранения, накопления и приумножения культурных и нравственных традиций и ценностей, – осуществляет образовательную и научную деятельность, направленную на устойчивое развитие в системе ведущих вузов на основе вековых традиций академического сообщества.

Университет ведет свою более чем 100-летнюю историю начиная с 1915 года, когда в город Ростов-на-Дону переехал Императорский Варшавский университет, а сам Южный федеральный университет в его современном статусе создан распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2006 г. № 1616-р, определившим реорганизацию государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет», «Ростовская государственная академия архитектуры и искусства», «Ростовский государственный педагогический университет» и «Таганрогский государственный радиотехнический университет».

На 2011–2021 гг. основные направления развития университета были определены Программой развития ЮФУ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2011 № 968-р и от 25.07.2015 № 1454-р). Программа определила переход к модели федерального «универсального университета», работающего в логике «больших задач для больших территорий». Это позволило сформировать междисциплинарные научные заделы, отработать организационно-управленческую и финансовую модели многоканального финансирования и достижения стратегических ориентиров, несмотря на отсутствие дополнительных финансовых источников для реализации программы развития. Свои задачи университет выполняет, руководствуясь ориентирами, сформулированными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в п. 2.3 «Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. 29.09.2018 Председателем Правительства РФ), реализуя ключевые показатели национального проекта «Наука и Университеты».

В 2021 г. ЮФУ продолжил развивать систему подготовки конкурентноспособных высококвалифицированных кадров, реализуя соответствующий лучшим практикам опыт в различных моделях индивидуализации обучения, включения онлайн-курсов и реализации проектной деятельности в образовательные программы, в том числе для подготовки кадров для области исследований и разработок.

В 2021 г., работая над исследованиями при поддержке различных фондов и проводя разработки в интересах индустрии по более чем 500 проектам, ЮФУ оставался мировым лидером по результативности в более чем 100 научных тематиках, занимая в них 1–2-е место в мире, по результатам, зафиксированным в форме публикаций. К таким тематическим областям относятся: новые каталитические материалы для энергетики (Electrocatalysts, Chemical Reduction, Proton Exchange Membrane Fuel Cell), исследования почв (Chernozems), функциональных материалов для сенсорики (Piezoceramics, Lead Zirconate Titanates, Effective Properties) и фотоники (Spiropyran, Photochromism, Merocyanine), элементы систем управления робототехническими комплексами (Tripods; Motion Planning, Spline Functions) и другие. В 2021 г. ЮФУ активно участвовал в разработке прорывных технологических решений в рамках крупных проектов Фонда перспективных исследований и проектов в консорциумах с институтами Академии наук (например, ИПХФ РАН). ЮФУ остается в 2021 г. одним из лидеров РФ по исследованиям на ведущих научных установках класса Mega-Science. К таким исследованиям ЮФУ обязательно привлекает в команды проектов обучающихся по направлениям физики, химии и биологии и получает уникальные результаты в области диагностики структуры и свойств многофункциональных материалов, экологического состояния почв и состава объектов археологического мирового наследия.

ЮФУ в 2021 г. выступил как инициатором крупных проектов, таких как «Этнокультурный код ЮФУ», так и победителем крупных институциональных федеральных проектов (таких как поддержка создания и развития Центра трансфера технологий в рамках реализации федерального проекта «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» национального проекта «Наука и университеты»).

В 2021 г. ЮФУ разработал и представил в рамках Программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» программу развития на период до 2030 г. и стал одним из 18 университетов-победителей по треку «Академическое лидерство», определив свою стратегическую цель – стать глобальным исследовательским университетом по ключевым направлениям актуальной научной повестки, ведущим интегратором инноваций в сфере знаний, высоких технологий и социального конструирования, обеспечивающим инновационное развитие Юга России, национальную безопасность и конкурентоспособность страны.

## 1. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Структура образовательных программ и контингента обучающихся

Южный федеральный университет реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, основные общеобразовательные программы, дополнительные образовательные программы. В таблице 1.1.1 приведены данные о контингенте обучающихся в разрезе реализуемых основных образовательных программ в 2018–2021 гг.

Таблица 1.1.1 – Контингент обучающихся в разрезе реализуемых основных образовательных программ в 2018–2021 гг., чел.

| Вид основной образовательной программы                          | Контингент обучающихся |        |        |        |
|---|------------------------|--------|--------|--------|
|   | 2018                   | 2019   | 2020   | 2021   |
| Программы бакалавриата  | 14 855                 | 15 151 | 15 210 | 15 832 |
| Программы специалитета  | 1453                   | 1594   | 1656   | 1830   |
| Программы магистратуры  | 6989                   | 6 806  | 6381   | 6080   |
| Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | 1005                   | 1 018  | 982    | 905    |
| Программы основного и среднего общего образования               | 118                    | 123    | 246    | 330    |
| Программа подготовки специалистов среднего звена                | 282                    | 196    | 163    | 212    |
| Программы ассистентуры-стажировки                               | –                      | –      | –      | 16     |
| ИТОГО   | 24 702                 | 24 888 | 24 638 | 25 205 |

Общий рост контингента обучающихся обусловлен, прежде всего, ростом числа студентов на программах бакалавриата и специалитета за счет увеличения контрольных цифр приема в 2020 и 2021 гг. и сохранившимся стабильным спросом на обучение на условиях полного возмещения затрат по ряду наиболее популярных направлений подготовки. Число обучающихся в магистратуре и аспирантуре скорректировано, в том числе, ввиду выпуска более массовых наборов предыдущих лет и проводимой в соответствии с программой стратегического академического лидерства переориентацией магистратуры на новую структуру с акцентом на очной форме обучения. С 2021 г. университет начал реализацию программ ассистентуры-стажировки, набрав первые 16 обучающихся в рамках контрольных цифр приема. Развитие деятельности Специализированного учебно-научного центра и спрос на обучение в Лицее ЮФУ на условиях полного возмещения затрат привели к росту числа обучающихся на программах общего образования. Стратегические решения в области реализации программ подготовки специалистов среднего звена в части углубленной интеграции деятельности Колледжа прикладного профессионального образования и Института радиотехнических систем и управления привели к восстановлению объема набора и положительной динамике контингента студентов.

На рисунке 1.1.1 представлена динамика структуры контингента обучающихся в разрезе уровней высшего образования за 2018–2021 гг.

Университет реализует образовательные программы в рамках 6 образовательных областей: математические и естественные науки; инженерное дело, технологии и технические науки; науки об обществе; образовательные и педагогические науки; гуманитарные науки; искусство и культура. В отчетном году в университете реализуются образовательные программы по 199 направлениям подготовки и специальностям высшего образования: по 83 направлениям подготовки бакалавров, 20 специальностям, 65 направлениям подготовки магистров, 26 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, 4 специальностям ассистентуры-стажировки и 1 специальности среднего профессионального образования.

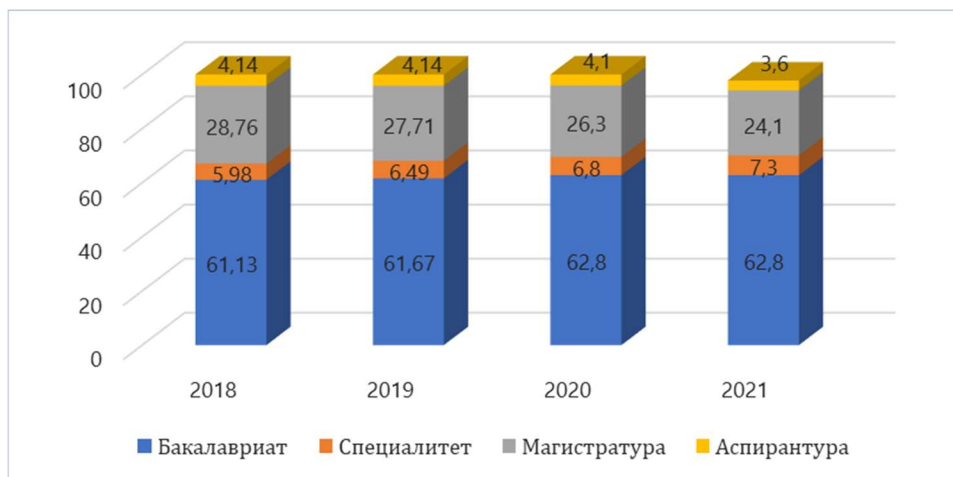


Рисунок 1.1.1 – Изменение доли обучающихся в разрезе уровней образования в 2018–2021 гг., %

На рисунке 1.1.2 представлена структура основных образовательных программ в разрезе образовательных областей.

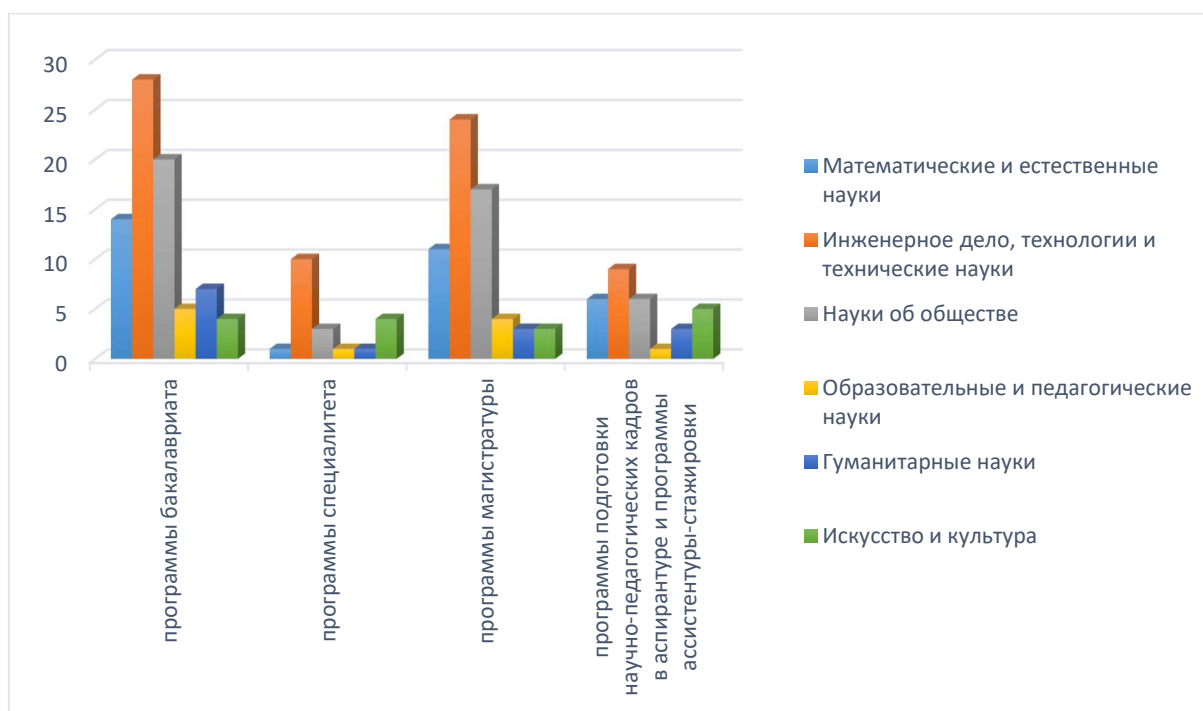


Рисунок 1.1.2 – Структура основных образовательных программ в разрезе образовательных областей

В таблице 1.1.2 представлена уточненная структура контингента в разрезе направлений науки и образования и уровней подготовки.

Анализ данных таблицы 1.1.2 позволяет сделать вывод, что, несмотря на в целом не изменившееся распределение контингента по направлениям науки и образования (изменения численности обучающихся в каждой группе – в пределах 2–4 %), наблюдается увеличение контингента обучающихся в рамках бакалавриата и специалитета естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного и социально-экономического, что обусловлено как ростом контрольных цифр приема, так и ростом востребованности и интереса обучающихся к данным



направлениям, позволяющим руководителям соответствующих подразделений и образовательных программ с учетом репутации университета успешно вести работу по заполнению вакантных мест в процессе реализации программ.

*Таблица 1.1.2 – Контингент обучающихся в разрезе направлений науки и образования и уровней подготовки в 2020–2021 гг., чел.*

| Направление науки и образования            | Контингент, всего |      | Бакалавриат |      | Специалитет |      | Магистратура |      | Аспирантура и ассистентура-стажировка |      |
|--|-------------------|------|-------------|------|-------------|------|--------------|------|---------------------------------------|------|
|  | 2020              | 2021 | 2020        | 2021 | 2020        | 2021 | 2020         | 2021 | 2020                                  | 2021 |
| Гуманитарное и социально-экономическое     | 8014              | 8147 | 5272        | 5610 | 73          | 37   | 2440         | 2295 | 229                                   | 205  |
| Естественнонаучное и физико-математическое | 5212              | 5370 | 3463        | 3665 | 280         | 314  | 1128         | 1048 | 341                                   | 343  |
| Инженерное                                 | 5846              | 5437 | 3322        | 2944 | 1054        | 1146 | 1190         | 1101 | 280                                   | 246  |
| В области архитектуры и искусств           | 1389              | 1504 | 1025        | 1108 | 74          | 97   | 264          | 258  | 26                                    | 41   |
| В области психологии и педагогики          | 3768              | 3763 | 2128        | 2063 | 175         | 236  | 1359         | 1378 | 106                                   | 86   |

В целях обеспечения качества образования, в ответ на постоянное изменение запросов рынка труда и с учетом изменений в научных фронтах пул образовательных программ Южного федерального университета постоянно обновляется. В 2021 г. впервые проведен набор и начата реализация образовательных программ по 2 направлениям подготовки бакалавриата (18.03.01 Химическая технология и 24.03.04 Авиастроение), 8 направлениям подготовки магистратуры (05.04.01 Геология, 05.04.02 География, 39.04.01 Социология, 39.04.02 Социальная работа, 41.04.04 Политология, 41.04.05 Международные отношения, 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, 43.04.01 Сервис) и 4 специальностям подготовки кадров высшей квалификации в области искусств – программам ассистентуры-стажировки.

Особое внимание университет уделяет программам высшего образования на иностранном языке. Несколько лет успешно реализуются бакалаврские программы на английском языке: 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, Theoretical Computer Science and Information Technologies (Фундаментальная информатика и информационные технологии) и 38.03.06 Торговое дело, International Trade and Logistics (Международная торговля и логистика). Ежегодно расширяется портфель магистерских программ на иностранном языке (английский, испанский). В 2021 г. реализовывалось 19 программ по 16 направлениям подготовки в различных предметных областях:

- 1) Complex Systems (Smart Cities, Grid Technologies) (Комплексные системы («умные» города, грид-технологии));
- 2) Cross-Cultural Communication and International Leadership (Кросскультурная коммуникация и международное лидерство);
- 3) Ecosystems of tourism, service and hospitality (Экосистемы туризма, сервиса и гостеприимства);
- 4) Human ecology with fundamentals of biomedicine (Экология человека с основами биомедицины);
- 5) Information Technology Management (Управление IT-проектами);
- 6) International Business (Международный бизнес);
- 7) International Economy and Management (Международная экономика и управление);
- 8) International Studies in the Context of Languages and Cultures / Estudios Internacionales en el Contexto de Lenguas y Culturas (Международные связи в контексте языков и культур);
- 9) International Studies: Languages. Cultures. Diplomacy (Международные исследования: Языки. Культуры. Дипломатия);
- 10) IT-Management (Управление проектами);

- 11) Management and Production Engineering (Менеджмент и производственный инжиниринг);
- 12) Mathematical Modeling and Informational Technologies (Математическое моделирование и информационные технологии);
- 13) Mathematical Modeling, Numerical Methods and Program Complexes (Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ);
- 14) Nanoengineering and Materials Technology (Наноинженерия и технологии материалов);
- 15) Nanoscale Structure of Materials (Наноразмерная структура материалов);
- 16) Russian Cultural Studies (Исследования культуры России);
- 17) Socialist and post-socialist studies (Социалистические и постсоциалистические исследования);
- 18) Transnational Relations: Russia, Asia, and Europe (Транснациональные отношения: Россия, Азия, Европа);
- 19) Urban Design (Городской дизайн).

## 1.2. Поступление. Статистика приема. Особенности и результаты приемной кампании

Успех приемной кампании и ее результаты оказывают влияние на жизнь университета по всем векторам развития. Привлечение лучших поступающих является одной из важных целей функционирования. В контексте реализации политики цифровой трансформации университета в Приемной кампании 2021 г. преобладали дистанционные формы взаимодействия с поступающими в условиях эпидемиологических вызовов. К ее результатам относится улучшение ряда значимых качественных и количественных показателей приема: увеличение доли обучающихся по программам магистратуры, имеющих диплом других образовательных организаций, стабильный рост числа поступающих из других регионов.

Всего в период приемной кампании 2021 г. в Южный федеральный университет было подано 42 456 заявлений. Общее количество зачисленных в 2021 г. составило 7827 человек (включая 287 аспирантов, 16 обучающихся по программам ассистентуры-стажировки и 75 обучающихся по программам среднего профессионального образования), что на 10 % больше, чем в 2020 г.

Прием заявлений поступающих осуществлялся несколькими способами: лично, через операторов почтовой связи общего пользования, посредством электронной информационной системы университета (личный кабинет поступающего), а также через суперсервис «Поступление в вуз онлайн». В таблице 1.2.1 представлена информация о поданных заявлениях с выделением дистанционной формы подачи.

Таблица 1.2.1 – Поданные заявления по программам высшего образования с указанием форм обучения

| Уровень подготовки                   | Форма обучения | Поданные заявления | в т.ч. дистанционно                    |  |
|--------------------------------------|----------------|--------------------|--|--|
|                                      |                |                    | Личный кабинет <i>webabit.sfedu.ru</i> | Суперсервис «Поступление в вуз онлайн» |
| Бакалавриат                          | очная          | 27 981             | 16 758                                 | 1376                                   |
|                                      | очно-заочная   | 476                | 242                                    | 14                                     |
|                                      | заочная        | 1939               | 682                                    | –                                      |
| Специалитет                          | очная          | 2777               | 1553                                   | 155                                    |
| Магистратура                         | очная          | 5385               | 2310                                   | –                                      |
|                                      | очно-заочная   | 1245               | 511                                    | –                                      |
|                                      | заочная        | 1897               | 898                                    | –                                      |
| Аспирантура                          | очная          | 625                | 202                                    | –                                      |
| Ассистентура-стажировка              | очная          | 30                 | 14                                     | –                                      |
| Среднее профессиональное образование | очная          | 101                | 3                                      | –                                      |
| <b>ИТОГО</b>                         |                | <b>42 456</b>      | <b>23 173</b>                          | <b>1545</b>                            |

Об улучшении качества приема на программы бакалавриата и специалитета свидетельствует стабильный средний балл ЕГЭ. По итогам приемной кампании 2021 г. средний балл ЕГЭ составил 76,66 (для сравнения: в 2020 г. этот показатель равнялся – 76,85, в 2019 г. – 75,44).

Средний балл по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета представлен в таблице 1.2.2.

Таблица 1.2.2 – Баллы ЕГЭ по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета

| Шифр     | Укрупненная группа направлений (специальностей)                                   | Средний балл ЕГЭ | Минимальный средний балл ЕГЭ |
|----------|---|------------------|------------------------------|
| 01.03.01 | Математика  | 77,12            | 69,67                        |
| 01.03.02 | Прикладная математика и информатика   | 78,11            | 65,67                        |
| 01.03.03 | Механика и математическое моделирование   | 78,47            | 69,67                        |
| 02.03.02 | Фундаментальная информатика и информационные технологии                           | 86,47            | 80,00                        |
| 02.03.03 | Математическое обеспечение и администрирование информационных систем              | 73,26            | 63,00                        |
| 03.03.02 | Физика  | 76,05            | 64,67                        |
| 03.03.03 | Радиофизика   | 69,58            | 57,67                        |
| 04.03.01 | Химия   | 73,32            | 59,67                        |
| 04.05.01 | Фундаментальная и прикладная химия  | 76,36            | 56,33                        |
| 05.03.01 | Геология  | 71,58            | 59,33                        |
| 05.03.02 | География   | 68,94            | 57,67                        |
| 05.03.04 | Гидрометеорология   | 65,43            | 58,67                        |
| 05.03.06 | Экология и природопользование   | 76,93            | 64,67                        |
| 06.03.01 | Биология  | 78,14            | 66,33                        |
| 06.03.02 | Почвоведение  | 66,44            | 60,00                        |
| 07.03.01 | Архитектура   | 75,33            | 59,50                        |
| 07.03.02 | Градостроительство  | 69,22            | 60,00                        |
| 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника  | 73,40            | 54,00                        |
| 09.03.02 | Информационные системы и технологии   | 70,96            | 61,00                        |
| 09.03.03 | Прикладная информатика  | 78,82            | 66,00                        |
| 09.03.04 | Программная инженерия   | 81,02            | 65,33                        |
| 09.05.01 | Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения       | 68,11            | 60,33                        |
| 10.03.01 | Информационная безопасность   | 70,78            | 56,33                        |
| 10.05.02 | Информационная безопасность телекоммуникационных систем                           | 67,12            | 57,00                        |
| 10.05.03 | Информационная безопасность автоматизированных систем                             | 74,64            | 64,67                        |
| 10.05.05 | Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере                 | 70,65            | 58,00                        |
| 11.03.01 | Радиотехника  | 73,60            | 68,67                        |
| 11.03.02 | Инфокоммуникационные технологии и системы связи                                   | 70,35            | 56,67                        |
| 11.03.04 | Электроника и нанoeлектроника   | 66,71            | 56,00                        |
| 11.05.01 | Радиоэлектронные системы и комплексы  | 66,17            | 65,33                        |
| 11.05.02 | Специальные радиотехнические системы  | 65,00            | 60,33                        |
| 11.05.04 | Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи                       | 72,92            | 63,00                        |
| 12.03.01 | Приборостроение   | 64,86            | 57,67                        |
| 12.03.04 | Биотехнические системы и технологии   | 68,75            | 58,33                        |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника  | 63,63            | 57,00                        |
| 15.03.04 | Автоматизация технологических процессов и производств                             | 69,71            | 57,00                        |
| 15.03.06 | Мехатроника и робототехника   | 68,46            | 58,00                        |
| 16.03.01 | Техническая физика  | 66,25            | 57,67                        |
| 17.03.01 | Корабельное вооружение  | 60,11            | 59,00                        |
| 18.03.01 | Химическая технология   | 72,78            | 55,67                        |
| 19.03.01 | Биотехнология   | 74,77            | 62,33                        |
| 20.03.01 | Техносферная безопасность   | 72,50            | 59,67                        |
| 21.05.02 | Прикладная геология   | 66,41            | 57,33                        |
| 24.05.07 | Самолето- и вертолетостроение   | 69,62            | 58,67                        |
| 26.05.04 | Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок | 65,67            | 65,67                        |
| 27.03.03 | Системный анализ и управление   | 71,44            | 63,00                        |

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2021 год

| Шифр      | Укрупненная группа направлений (специальностей)  | Средний балл ЕГЭ | Минимальный средний балл ЕГЭ |
|-----------|--|------------------|------------------------------|
| 27.03.04  | Управление в технических системах  | 72,33            | 62,33                        |
| 27.03.05  | Инноватика   | 67,74            | 59,00                        |
| 28.03.01  | Нанотехнологии и микросистемная техника  | 71,47            | 62,67                        |
| 28.03.02  | Наноинженерия  | 70,11            | 56,33                        |
| 37.03.01  | Психология   | 77,59            | 69,00                        |
| 37.03.02  | Конфликтология   | 83,19            | 78,67                        |
| 37.05.01  | Клиническая психология   | 80,96            | 76,67                        |
| 37.05.02  | Психология служебной деятельности  | 76,37            | 72,33                        |
| 38.03.01  | Экономика  | 86,54            | 82,33                        |
| 38.03.02  | Менеджмент   | 84,27            | 81,67                        |
| 38.03.03  | Управление персоналом  | 81,47            | 69,00                        |
| 38.03.04  | Государственное и муниципальное управление   | 74,54            | 68,67                        |
| 38.03.05  | Бизнес-информатика   | 81,14            | 77,00                        |
| 39.03.01  | Социология   | 78,28            | 74,67                        |
| 39.03.02  | Социальная работа  | 71,86            | 64,67                        |
| 39.03.03  | Организация работы с молодежью   | 71,32            | 63,00                        |
| 40.03.01  | Юриспруденция  | 91,43            | 85,50                        |
| 40.05.01  | Правовое обеспечение национальной безопасности   | 77,03            | 70,00                        |
| 41.03.01  | Зарубежное регионоведение  | 88,76            | 85,00                        |
| 41.03.04  | Политология  | 82,87            | 79,00                        |
| 41.03.05  | Международные отношения  | 92,60            | 86,33                        |
| 42.03.01  | Реклама и связи с общественностью  | 88,76            | 84,00                        |
| 42.03.02  | Журналистика   | 88,25            | 78,50                        |
| 43.03.01  | Сервис   | 75,98            | 71,33                        |
| 43.03.02  | Туризм   | 77,46            | 70,33                        |
| 43.03.03  | Гостиничное дело   | 81,53            | 77,00                        |
| 44.03.01  | Педагогическое образование. География  | 71,92            | 59,67                        |
|           | Педагогическое образование. Начальное образование  | 69,37            | 65,33                        |
|           | Педагогическое образование. Математика   | 74,09            | 61,00                        |
|           | Педагогическое образование. Физическая культура  | 65,58            | 51,50                        |
| 44.03.02  | Психолого-педагогическое образование   | 69,63            | 64,33                        |
| 344.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование  | 72,93            | 64,33                        |
| 44.03.04  | Профессиональное обучение (по отраслям)  | 72,90            | 64,67                        |
| 44.03.05  | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и иностранный язык (английский)                               | 74,59            | 66,33                        |
|           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика и физика   | 69,07            | 58,00                        |
|           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Биология и химия  | 67,61            | 59,67                        |
|           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование и иностранный язык                              | 75,95            | 67,67                        |
|           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изобразительное искусство и дополнительное художественное образование | 76,63            | 68,50                        |
|           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и иностранный язык                                       | 83,49            | 74,33                        |
|           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература   | 81,74            | 72,00                        |
|           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык и литература для иностранных обучающихся                 | 70,96            | 61,67                        |
|           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). История и обществознание  | 82,74            | 75,00                        |
|           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технология и изобразительное искусство                                | 69,29            | 53,50                        |
|           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование и иностранный язык                             | 68,39            | 55,00                        |

## 1 РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Шифр     | Укрупненная группа направлений (специальностей)  | Средний балл ЕГЭ | Минимальный средний балл ЕГЭ |
|----------|--|------------------|------------------------------|
|          | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Физическая культура и иностранный язык (английский) | 65,80            | 56,00                        |
|          | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика и информатика                            | 76,00            | 67,33                        |
| 44.05.01 | Педагогика и психология девиантного поведения  | 79,33            | 74,00                        |
| 45.03.01 | Филология (зарубежная)   | 88,19            | 81,33                        |
| 45.03.01 | Филология (отечественная)  | 79,36            | 74,00                        |
| 45.03.02 | Лингвистика  | 91,79            | 87,33                        |
| 45.05.01 | Перевод и переводоведение  | 81,61            | 74,67                        |
| 46.03.01 | История  | 81,95            | 71,33                        |
| 47.03.01 | Философия  | 74,58            | 67,33                        |
| 48.03.01 | Теология   | 67,87            | 56,33                        |
| 49.03.01 | Физическая культура  | 64,05            | 52,50                        |
| 54.03.01 | Дизайн   | 85,57            | 76,00                        |
| 54.03.02 | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы   | 73,90            | 57,50                        |
| 54.05.01 | Монументально-декоративное искусство   | 76,75            | 66,00                        |
| 54.05.02 | Живопись   | 82,00            | 75,50                        |
| 54.05.03 | Графика  | 79,11            | 71,50                        |
| 54.05.04 | Скульптура   | 62,75            | 62,50                        |

По результатам приемной кампании 2021 г. отмечается положительная динамика в увеличении количества зачисленных из других регионов на все уровни высшего образования (табл. 1.2.3, рис. 1.2.1–1.2.2).

Таблица 1.2.3 – Географическая структура набора 2021 г. по результатам приема в бакалавриат, специалитет, магистратуру и аспирантуру (граждане РФ)

| Регионы                             |                                     | 2020 г. % | 2021 г. % |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| Южный федеральный округ             |                                     | 85,82     | 84,69     |
| в том числе                         | Ростовская область                  | 67,13     | 65,72     |
|                                     | Астраханская область                | 0,28      | 0,40      |
|                                     | Волгоградская область               | 0,63      | 0,54      |
|                                     | Краснодарский край                  | 16,41     | 16,59     |
|                                     | Республика Адыгея                   | 0,53      | 0,60      |
|                                     | Республика Калмыкия                 | 0,86      | 0,86      |
| Северо-Кавказский федеральный округ |                                     | 6,87      | 6,67      |
| в том числе                         | Ставропольский край                 | 4,25      | 3,87      |
|                                     | Республика Дагестан                 | 0,65      | 0,46      |
|                                     | Республика Ингушетия                | 0,16      | 0,33      |
|                                     | Кабардино-Балкарская Республика     | 0,70      | 0,82      |
|                                     | Карачаево-Черкесская Республика     | 0,70      | 0,63      |
|                                     | Республика Северная Осетия – Алания | 0,42      | 0,50      |
|                                     | Чеченская Республика                | 0,02      | 0,09      |
| Другие регионы РФ                   |                                     | 7,31      | 8,44      |



Рисунок 1.2.1 – Географическая структура набора по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета в 2021 г. (граждане РФ)



Рисунок 1.2.2 – Географическая структура набора на направлениям подготовки магистратуры и аспирантуры в 2021 г. (граждане РФ)

Востребованность образовательных программ университета подтверждается спросом наиболее талантливых поступающих. На программы бакалавриата и специалитета в 2021 г. было зачислено 35 поступающих без вступительных испытаний, 37 поступающих, чьи результаты олимпиад, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования, были перезачтены в качестве 100 баллов по профильному предмету. Зачислено 38 поступающих, набравших 100 баллов по результатам единого государственного экзамена.

Южный федеральный университет успешно реализует комплекс мероприятий по отбору талантливых и мотивированных поступающих на программы подготовки магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Помимо систематической работы с контингентом поступающих используются альтернативные методы конкурсного отбора (конкурс портфолио, олимпиада для поступающих в магистратуру, ФИЭБ, грант для поступающих в аспирантуру и др.). По ряду магистерских программ был апробирован тип комплексного вступительного испытания, представляющий из себя представление портфолио поступающего и проведение собеседования. Такой механизм проведения вступительного испытания позволяет осуществить отбор наиболее заинтересованных в своем профессиональном развитии поступающих.

В Южном федеральном университете прослеживается динамика увеличения количества поступающих из других образовательных организаций на направления подготовки магистратуры. Этот показатель в 2021 г. составил 51,5 % в общем приеме на магистерские программы (для сравнения, в 2020 г. – 40 %, в 2019 г. – 33 %).

Детализация анализа результатов мероприятий, направленных на формирование контингента в периоды, предшествующие году набора, показывает, что около 35 % зачисленных на программы магистратуры были отобраны в течение учебного года. Результаты проведенного анализа в разрезе мероприятий 2021 г. представлены в таблице 1.2.4.

Таблица 1.2.4 – Поступившие в рамках мероприятий по отбору и формированию контингента поступающих на программы магистратуры в 2021 г.

| <b>Перезачет 100 баллов в качестве вступительного испытания</b>                         |                        |               |
|---|------------------------|---------------|
| Наименование мероприятия  | Количество зачисленных |               |
|   | всего                  | в т.ч. не ЮФУ |
| Конкурс портфолио   | 509                    | 39,3%         |
| Олимпиада федеральных университетов для поступающих в магистратуру                      | 164                    | 13,4%         |
| Медаль Ю.А. Жданова «Лучшему выпускнику университета»                                   | 19                     | –             |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>692</b>             | <b>32,2%</b>  |
| <b>Результат участника в качестве перезачета вступительного испытания</b>               |                        |               |
| Сертификат портфолио  | 96                     | 45,8%         |
| Сертификат участника олимпиады федеральных университетов для поступающих в магистратуру | 128                    | 9,4%          |
| ФИЭБ  | 18                     | 33,3%         |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>242</b>             | <b>25,6%</b>  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>934</b>             | <b>30,3%</b>  |

Использование указанных инструментов набора позволило расширить географию и спектр поступающих на программы магистратуры в 2021 г. из других образовательных организаций. Всего на программы магистратуры в 2021 г. принято 2851 чел., из них 49,43 % окончили предыдущее образование в других вузах. Всего в ЮФУ в 2021 г. поступили выпускники 434 вузов (в 2020 г. – около 270 вузов).

В приемной кампании 2021 г. было продолжено использование механизма проведения дистанционных вступительных испытаний с применением системы прокторинга, введенной в использование в 2020 г. Более детальная статистика приведена в таблице 1.2.5.

Таблица 1.2.5 – Статистика прохождения вступительных испытаний в 2020–2021 гг.

| Уровень подготовки        | Форма обучения | 2020         |                 |  | 2021        |                 |  |
|---------------------------|----------------|--------------|-----------------|--|-------------|-----------------|--|
|                           |                | Проведено    | Не прошли порог | Отклонено (нарушение правил прокторинга) | Проведено   | Не прошли порог | Отклонено (нарушение правил прокторинга) |
| Бакалавриат и специалитет | очная          | 5121         | 1364            | 302                                      | 7036        | 459             | 276                                      |
|                           | очно-заочная   |              |                 |  |             |                 |  |
|                           | заочная        |              |                 |  |             |                 |  |
| Магистратура              | очная          | 4948         | 353             | 196                                      | 2599        | 156             | 87                                       |
|                           | очно-заочная   |              |                 |  |             |                 |  |
|                           | заочная        |              |                 |  |             |                 |  |
| Аспирантура               | очная          | 1291         | 286             | 24                                       | 285         | 31              | 6  |
| <b>ИТОГО</b>              |                | <b>11360</b> | <b>18%</b>      | <b>4,5%</b>                              | <b>9920</b> | <b>6,5%</b>     | <b>3,7%</b>                              |

В таблице 1.2.6 приведены показатели набора иностранных граждан в 2020–2021 гг. (без учета иностранных граждан, поступивших на правах соотечественников). Число принятых лиц, поступивших по направлениям Министерства науки и высшего образования РФ, увеличилось более чем на 15 %.

Таблица 1.1.6 – Количество иностранных граждан

| Уровень подготовки      | 2020              |     |       | 2021              |     |       |
|-------------------------|-------------------|-----|-------|-------------------|-----|-------|
|                         | ПВЗ особая группа | МОН | ИТОГО | ПВЗ особая группа | МОН | ИТОГО |
| Бакалавриат/специалитет | 389               | 78  | 467   | 121               | 104 | 225   |
| Магистратура            | 111               | 30  | 141   | 92                | 36  | 128   |
| Аспирантура             | 24                | 39  | 63    | 19                | 31  | 50    |
| ИТОГО                   | 524               | 147 | 671   | 232               | 171 | 403   |

В 2021 г. Южный федеральный университет расширил использование суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» Единого портала государственных и муниципальных услуг РФ. Южным федеральным университетом с помощью суперсервиса было принято более 1545 заявлений.

### 1.3. Модели реализации образовательных программ через призму индивидуализации образовательной траектории

Актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования значительно повысили релевантность образовательных услуг требованиям и запросам рынка труда, предоставив образовательным организациям возможность самостоятельно определять обязательные профессиональные компетенции выпускников по направлению подготовки или специальности, в том числе отдельно для каждой образовательной программы и каждого года приема.

Образовательные программы ЮФУ, разработанные по актуализированным ФГОС, собственным образовательным стандартам, предполагают новый формат решения ключевых задач обеспечения качества образования: междисциплинарности, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, а также прямого соответствия контента профессионального блока актуальным и перспективным запросам рынка труда. Высокая степень индивидуализации образовательного процесса обучающихся обеспечивается реализацией дисциплин модуля университетской академической мобильности, недели академической мобильности, вариативностью дисциплин по иностранному языку, элективных дисциплин по физической культуре и спорту и вынесением их за рамки основного расписания. Система цифровых инструментов сопровождения индивидуальной образовательной траектории предлагает каждому обучающемуся выбор преподавателя вышеназванных дисциплин, места и времени проведения занятий.

В отчетном году университет продолжил практику **единого дня в расписании** для реализации дисциплин модуля университетской академической мобильности, дисциплин по иностранному языку и определил единый день и время лекционных занятий по дисциплинам История (история России, всеобщая история) и Физическая культура и спорт для студентов первого курса бакалавриата и специалитета всех структурных подразделений ЮФУ, включая филиалы.

Лекционные занятия по дисциплинам **История (история России, всеобщая история) и Физическая культура и спорт** реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме реального времени, что означает возможность для студентов задать вопрос преподавателю по окончании занятия. Новый формат освоения дисциплин предполагает чтение каждой лекции ведущим специалистом в соответствующей области, обладающим знаниями высокого уровня по тематике занятия. Семинарские занятия ведутся в традиционном формате с учетом специфики направления подготовки. Объявления о составе курса размещаются на официальном сайте ЮФУ в начале учебного года со временем трансляции, краткой аннотацией курса, представлением преподавателя, привязанными к данной лекции курсами МУАМ, которые студент может выбрать для освоения в дальнейшем. Ссылки на трансляцию каждой лекции размещаются на сайте университета, доступ к которым осуществляется с помощью логина и пароля корпоративной учетной записи обучающегося.

В ЮФУ сформировались богатые традиции изучения истории, которые легли в основу разработанного сотрудниками Института истории и международных отношений онлайн-курса. Этот учебно-методический ресурс используется в форме контролируемой самостоятельной работы



студентов. Основная часть курса посвящена истории России в контексте развития мировой истории, последняя лекция из десяти транслируемых посвящена истории ЮФУ. Такой подход в преподавании истории позволяет препятствовать искажению и фальсификации прошлого, способствует формированию устойчивой мотивации студентов к изучению разных вопросов исторического знания.

Опыт реализации дисциплин в таком формате позволяет первокурсникам комфортно войти в образовательную среду университета, а университету поддерживать высокий уровень содержания преподаваемых дисциплин: ведущие лекторы могут сменяться по мере актуализации знаний, могут быть привлечены специалисты ведущих университетов России и мира. Формат трансляции для лекций дисциплины История необходим в связи с необходимостью постоянной актуализации, учета новых фактов, подходов, что требует изменения форм и методов проведения трансляции лекций. Для дисциплины Физическая культура и спорт актуальна запись непродолжительных качественных видеокурсов.

Учитывая стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации по увеличению числа, занимающихся спортом регулярно, Южный федеральный университет предоставил обучающимся возможность посещения спортивных объектов в любое удобное для них время в рамках освоения элективных дисциплин по физической культуре и спорту. Расписание работы спортивных объектов размещается в личном кабинете обучающихся. В отчетном году обучающимся в г. Ростове-на-Дону был представлен выбор 13 элективных дисциплин спортивной или физкультурно-оздоровительной специализации на 8 спортивных объектах, в г. Таганроге – 6 дисциплин, реализуемых в 5 спортивных залах. Наибольшая наполняемость наблюдалась в тренажерных и спортивных игровых залах.

В рамках **модуля университетской академической мобильности (МУАМ)**, направленного на увеличение возможностей обучающегося в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей получению дополнительных компетенций для профессионального развития, в 2021 г. реализовывалось 333 дисциплины в программах бакалавриата, специалитета и магистратуры. Дисциплины и модули МУАМ нацелены на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники, и позволяют выйти за пределы предметной области образовательной программы. Выбор дисциплин обучающимися осуществляется через запись в личном кабинете. Такой возможностью воспользовались около 60 % студентов в весеннем семестре и около 45 % в осеннем семестре.

Цифровая трансформация, которая должна затронуть все ключевые отрасли экономики и социальной сферы, требует особенно пристального внимания к подготовке специалистов в области информационных технологий. Так, новая цифровая реальность ставит во главу угла обязательное формирование компетенций, ориентированных на сквозные технологии: Большие данные, машинное обучение и искусственный интеллект, дополненную и виртуальную реальность, робототехнику, блокчейн, Интернет вещей, технологии 5G, квантовые технологии и новые производственные технологии. Если учесть, как быстро развиваются эти технологии, возникает вопрос об обеспечении актуальности содержания образовательных программ высшего образования, а также о степени гибкости компетентностной модели выпускника, особенно IT-направлений.

Принимая во внимание этот фактор, собственные образовательные стандарты высшего образования реализуют возможность корректировки результатов освоения образовательной программы или даже введения совершенно новых результатов с учетом тех изменений, которые произошли в отрасли на момент реализации программы, позволяя формировать у обучающихся наиболее актуальные и востребованные компетенции, ориентированные, в том числе, на сквозные технологии.

Эту гибкость в формировании пула результатов освоения образовательной программы обеспечивает набор **вариативных профессиональных компетенций (ВПК)**, которые формулируются исходя из актуальных к моменту их изучения тенденций развития техники и технологий, направлений научных исследований.

Формирование каждой вариативной профессиональной компетенции предусмотрено в рамках самостоятельного модуля и сопровождается необходимыми методическими материалами, что позволяет включать этот модуль в любую образовательную программу, разработанную по

образовательному стандарту ЮФУ. Это позволяет эффективно реализовать возможности студента выстраивать собственную профессиональную траекторию развития в процессе обучения, поскольку выбор вариативных профессиональных компетенций обучающийся осуществляет самостоятельно, исходя из персональных предпочтений личностного и профессионального развития.

В марте 2021 года была впервые апробирована практика выбора ВПК обучающимися программ магистратуры. Пул вариативных профессиональных компетенций для магистрантов включает четыре компетенции, одна из которых – на английском языке. Обучающимся направлений подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, 09.04.03 Прикладная информатика, 09.04.04 Программная инженерия, 27.04.03 Системный анализ и управление, представлены ВПК по созданию и исследованию решений различного назначения на базе технологии блокчейн.

Для формирования ВПК разработаны специальные дисциплины, которые были реализованы в осеннем семестре 2021/2022 учебного года. Оценка уровня сформированности выборных профессиональных компетенций с учетом всех заявленных индикаторов состоялась в рамках комплексных практико-ориентированных экзаменов по каждой компетенции при участии независимых экспертов – представителей бизнес-сообщества.

Подобные подходы раскрывают идею массовой кастомизации образовательных программ, так как, поступая на одну образовательную программу, все обучающиеся имеют возможность завершить ее с персональными профессиональными компетенциями. К примеру, обучающимся по программам магистратуры были предложены на выбор четыре ВПК. По итогам выбора обучающихся 12 магистерских программ инженерных направлений, набор на которые осуществлен в 2020 г., были преобразованы в 30 индивидуальных образовательных траекторий с дополнительными содержательными блоками в области кибербезопасности, блокчейн-технологий, разработки мобильных приложений и цифровых решений для бизнеса.

Синтез науки и образования обеспечивает потребителю образовательных услуг университета высокотехнологичные наукоемкие программы второго и третьего уровней (postgraduate education) – магистратуры, аспирантуры, пост-докторские программы. В части программ магистратуры в университете проработана и второй год реализуется концепция дифференциации по целям. В 2021 г. все **программы магистратуры** представлены четырьмя типами: интегрированные научно-исследовательские программы, направленные на подготовку кадров для последующего обучения в аспирантуре, практико-ориентированные программы под запросы регионального и национального рынка труда, исследовательские – программы подготовки исследователей для выполнения задач, поставленных научными центрами и научно-исследовательскими институтами, а также международные программы, реализуемые на иностранном языке. Из рисунка 1.3.1 видно, что количество обучающихся по программам магистратуры практико-ориентированного типа значительно превышает контингент программ других типов и составляет 68 % от общего количества, процент программ исследовательского типа составляет 14,9 %, интегрированного – 9,1 % и международного – 8 %.

На рисунке 1.3.2 представлена уточненная структура процентного соотношения типов программ магистратуры в рамках областей образования. Согласно данной структуре, в каждой области образования представлены все типы магистерских программ, кроме области Искусство и культура, программы в которой разделились поровну на два типа: практико-ориентированный и международный.

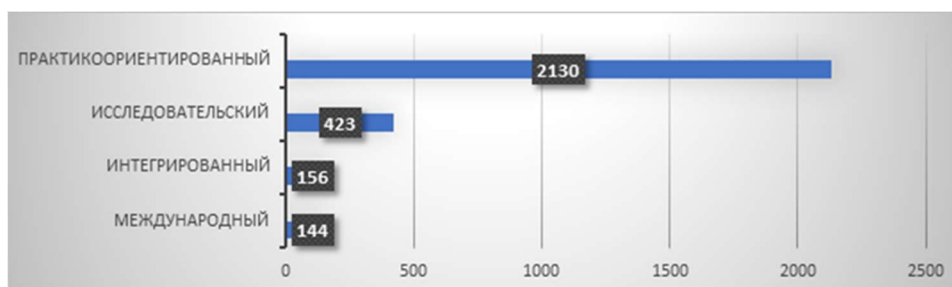


Рисунок 1.3.1 – Контингент обучающихся 2021 г. набора в разрезе типов магистратуры

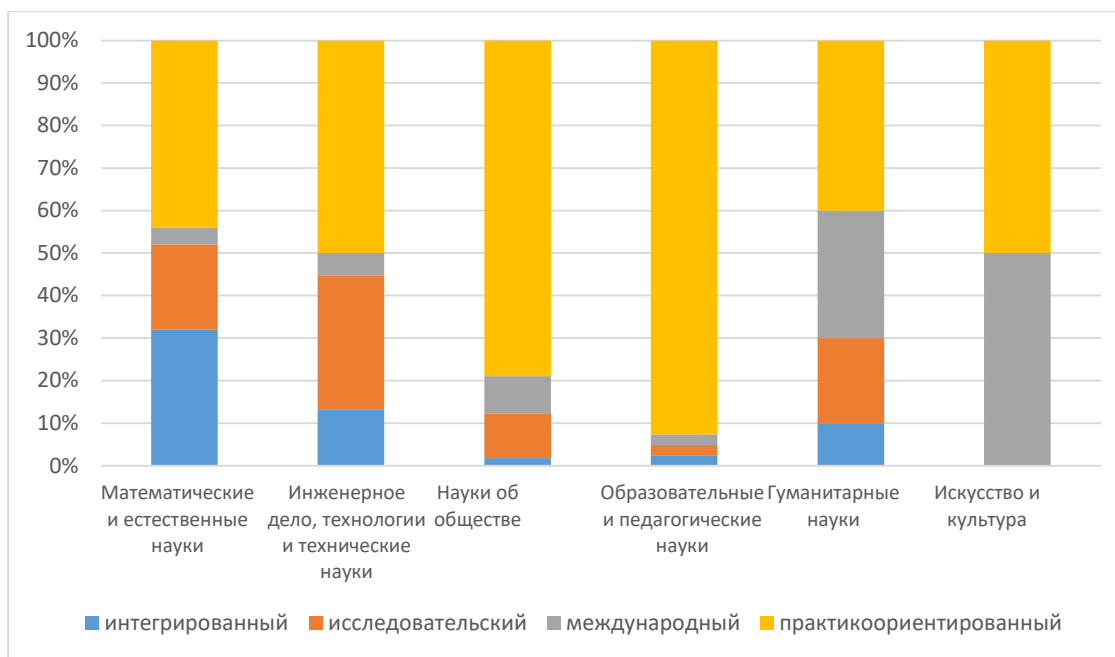


Рисунок 1.3.2 – Типы программ магистратуры 2021 г. набора в разрезе областей образования, %

В 2021 г. Министерством науки и высшего образования РФ при поддержке АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» был запущен проект «**Университет Future Skills**». Его задача – разработать инструментарий для внедрения компетенций Future Skills в образовательный процесс университетов. ЮФУ стал одним из пяти вузов страны, принявших участие в проекте. Результатами проекта должны стать обновления образовательных программ и реальное внедрение практико-ориентированной подготовки, кардинальная переподготовка педагогического состава, создание международной инновационной площадки по разработкам и исследованиям, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Модель реализации образовательных программ через внедрение подходов WorldSkills в образовательный процесс позволила иначе взглянуть на задачу выстраивания и материально-технического обеспечения, и образовательного процесса, и взаимодействия с партнерами – так, чтобы внедрить в программы компетенции WorldSkills как в обязательной, так и в вариативной части. Созданы полигоны с компаниями-партнерами, где проходит обучение студентов, проводятся демонстрационные экзамены и чемпионаты. В частности, ЮФУ полностью погрузился в компетенцию «Разработка решений с использованием блокчейн-технологий», продвигая ее в России и за рубежом. В рамках Университета Future Skills ЮФУ внедрил обучение в 6 образовательных программ по таким компетенциям, как «Разработка мобильных приложений» (09.03.04 Программная инженерия, 3-й курс), «Кибербезопасность» (10.03.01 Информационная безопасность, 4-й курс), «Цифровые возможности для бизнеса» (09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии, 4-й курс), «Разработка решений с использованием блокчейн-технологий» (09.03.04 Программная инженерия и 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 4-й курс).

В ходе реализации проекта экспертным сообществом WorldSkills ЮФУ были разработаны учебные пособия по подготовке студентов к демонстрационным экзаменам по стандартам WorldSkills; электронные курсы; комплекты оценочных документов для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенциям «Разработка решений с использованием блокчейн-технологий» и «Цифровые возможности для бизнеса».

Институт компьютерных технологий и информационной безопасности ЮФУ совместно с Агентством Ворлдскиллс Россия запустил программу обучения по компетенции «**Разработка решений с использованием блокчейн-технологий**» для студентов Технологического института SENAI (Бразилия).

ЮФУ одним из первых в стране включился в подготовку специалистов по компетенциям будущего, в том числе в части создания решений на основе блокчейн-технологий. За несколько лет коллективу удалось накопить большой опыт в области обучения специалистов в этой сфере. Студенты ИКТИБ неоднократно становились победителями и призерами различных чемпионатов в компетенции «Разработка решений с использованием блокчейн-технологий», в том числе мирового чемпионата WorldSkills Kazan 2019. Новая программа станет хорошей возможностью транслировать накопленные практики, делиться опытом и получать обратную связь.

Программа состоит из модулей по криптографии в современных блокчейн-системах, а также по созданию базовых элементов блокчейн-системы, работе с платформой Ethereum, разработке смарт-контракта, созданию клиентского приложения, построения комплексного решения на основе блокчейн-технологии.

Южный федеральный университет в 2021 г. в числе лучших вузов страны победил в конкурсе Минобрнауки России на получение грантов на разработку образовательных программ бакалавриата и магистратуры **по искусственному интеллекту**, а также на повышение квалификации педагогических работников в сфере искусственного интеллекта.

Для выполнения проекта на базе ЮФУ создан региональный консорциум вузов, работающих в сфере искусственного интеллекта, в который помимо ЮФУ вошли: Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Кубанский государственный технологический университет, Адыгейский государственный университет, Майкопский государственный технологический университет, Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова.

При участии вузов консорциума в 2021 г. в Южном федеральном университете разработаны и утверждены 4 магистерские программы по искусственному интеллекту, подготовка по которым начнется в 2022 г.:

- «Искусственный интеллект: математические модели и прикладные решения» по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика;
- «Прикладные системы искусственного интеллекта» по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника;
- «Технологии интеллектуальных автоматизированных систем» по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника;
- «Машинное обучение и технологии больших данных» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.

Для эффективной реализации образовательных программ сотрудниками ЮФУ в 2021 г. разработаны программы повышения квалификации педагогических работников в сфере искусственного интеллекта, обучение по которым в 2022–2024 гг. пройдут более 300 преподавателей ЮФУ и вузов-партнеров.

Реализация проекта на базе Южного федерального университета позволит готовить на Юге России уникальных специалистов по искусственному интеллекту, способных решать текущие и перспективные задачи IT-отрасли, информационной безопасности, финансовой сферы, промышленности и многих других отраслей, повышение эффективности которых уже немыслимо без внедрения технологий искусственного интеллекта.

Один из приоритетов образовательной политики ЮФУ – **развитие цифровых компетенций НПР и обучающихся**. Овладение цифровыми компетенциями НПР в области использования цифровых технологий, цифровых инструментов в образовательной и научной деятельности, работы с онлайн-контентом, создания и поддержки онлайн-курсов обеспечено участием НПР в программах повышения квалификации по цифровым технологиям.

В 2021 г. ЮФУ вошел в Консорциум образовательных организаций на базе АНО ВО «Университет Иннополис» в статусе регионального партнера Опорного образовательного центра по направлениям цифровой экономики, на базе которого осуществляется переподготовка сотрудников университета с целью развития у них необходимых компетенций в области цифровой трансформации. 229 преподавателей ЮФУ приняли участие в программе повышения квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин» объемом 144 ч. на площадке Университета «Иннополис». В отчетном году все образовательные программы университета были актуализированы с целью развития и совершенствования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся.

Важным опытом в этом направлении стала победа университета в конкурсном отборе вузов на участие в проекте Университета «Иннополис» «Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования 01.03.02 Прикладная математика и информатика. В результате разработана модель профессиональных компетенций по применению цифровых технологий; актуализирована ОПОП с учетом цифровых компетенций; разработаны дисциплины (модули) освоения сквозных цифровых технологий.

В 2021 г. был продолжен проект реализации образовательных **программ в сетевой форме**, начатый еще в 2014 г. В отчетном году в сетевой форме реализуется 16 основных профессиональных образовательных программ:

- 4 программы бакалавриата по направлениям подготовки Информационные системы и технологии, Информационная безопасность, Конфликтология, Государственное и муниципальное управление;

- 12 программ магистратуры по направлениям подготовки Прикладная математика и информатика, Математика и компьютерные науки, Конфликтология, Менеджмент, Управление персоналом, Юриспруденция, Туризм, Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование.

По 12 программам сетевыми партнерами выступают федеральные университеты, по 3 программам – региональные университеты, заключен сетевой договор на реализацию программы с зарубежным вузом.

Важно отметить, что в отчетном году впервые была начата реализация 5 сетевых дополнительных профессиональных программ. Таким образом, проект расширился за счет договоров по взаимодействию с работодателями.

Распределение сетевых образовательных программ по взаимодействию с организациями-участниками представлено на рисунке 1.3.3.



Рисунок 1.3.3 – Количество образовательных программ, реализуемых совместно с организациями-участниками сетевого взаимодействия

В 2021 г. подведены промежуточные результаты реализации проекта Академии психологии и педагогики, начатого в 2020 г., – «**Апробация педагогического дизайна** образовательных программ по УГСН 37.00.00 Психологические науки и УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки».

Анализ эмпирических данных реализации экспериментального проекта позволил выделить следующие позитивные промежуточные результаты:

- 1) разработан пакет учебно-методических материалов для осуществления процесса сопровождения ОП на стадиях проектирования и реализации, способствующий применению компетентностного подхода;

- 2) сформированы и продолжают формироваться профессиональные команды из числа ППС для обеспечения реализации модулей с привлечением студентов, партнеров и работодателей;

- 3) Психологическая служба АПП ЮФУ апробирует самостоятельно разработанную психометрическую диагностику индивидуальных и групповых характеристик первокурсников студентов ЮФУ;

4) в целом студенты удовлетворены обновленным процессом образовательной коммуникации, внутригрупповым общением, содержанием и качеством социально-педагогического взаимодействия.

В качестве одного из приоритетных направлений деятельности университета следует особо выделить **повышение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.**

В университете обеспечиваются соответствующие условия для создания эффективного образовательного процесса и реализации личностного потенциала для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- разработана нормативно-правовая база организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- создаются дополнительные условия, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специализированных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для лиц с ОВЗ всех нозологических групп;

- для выстраивания индивидуальной образовательной траектории при получении профессиональных знаний, умений и навыков инвалидов и лиц с ОВЗ адаптированы образовательные программы по всем направлениям подготовки, при необходимости данные программы дорабатываются с учетом личных особенностей студента (ИПРА);

- осуществляется перевод на индивидуальный учебный план, который обеспечивает реализацию образовательной программы на основе индивидуализации сроков ее освоения;

- в процессе обучения осуществляется комплексное (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и др.) сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая поддержку на вступительных испытаниях для абитуриентов-инвалидов и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, при необходимости адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

- на базе университета осуществляется работа Ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, основной целью деятельности которого является повышение качества и доступности высшего образования для инвалидов.

Важно отметить, что в структурных подразделениях университета сформирована доступная инфраструктурная среда для всех групп студентов. Образовательный процесс обеспечен средствами обучения и воспитания, в том числе приспособленными для студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп.

В университете для обеспечения эффективного образовательного процесса и индивидуализации образовательных траекторий для лиц с ОВЗ, в соответствии с разработанными требованиями по обеспечению доступности онлайн-курсов для лиц с ОВЗ и инвалидностью, возросла доля применения готовых онлайн-курсов при проведении учебных занятий, практик и аттестации, более активно внедряются цифровые сервисы для обеспечения доступности дополнительного образования (изучение языков, смежные специальности и др.) и при выборе ими обучения по адаптивной образовательной программе, повышается доля применения приложений для мобильных устройств. Происходит наращивание базы записей занятий для обеспечения последующего просмотра студентами, которые не имели возможности присутствовать в режиме онлайн.

Непрерывная информационно-консультационная работа проводится горячей линией РУМЦ ЮФУ (посредством call-центра, электронной почты, интернет-ресурсов) по вопросам получения высшего образования, а также по вопросам содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19 на территории Российской Федерации).

Во внеучебной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ были проведены мероприятия, позволяющие проявить участникам свои индивидуальные способности, развить профессиональные и коммуникативные компетенции, сформировать проекты и стартапы.

Проводимая профориентационная работа в вузе с обучающимися с инвалидностью осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов.

Преподаватели университета для осуществления процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями прошли курсы повышения квалификации по следующим программам: «Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий», «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», «Использование специальных программно-технических средств в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ».

Таким образом, проведенные мероприятия способствуют обеспечению эффективного образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также развитию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 1.4. Оценка качества подготовки и условий реализации образовательных программ

С целью получения комплексной оценки качества подготовки обучающихся и условий реализации образовательных программ, демонстрирующей степень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, разработанных и утвержденных университетом самостоятельно, Южным федеральным университетом в отчетном году был проведен ряд мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Одним из объектов внутренней оценки качества образования выступают основные профессиональные образовательные программы. Экспертная оценка соответствия образовательных программ требованиям федеральных и локальных нормативных документов традиционно была проведена коллегиально: учебно-методическими и учеными советами структурных подразделений. Результаты экспертизы послужили основанием для утверждения образовательных программ приказом университета.

Актуальность содержания образовательных программ, а также их соответствие текущим и перспективным запросам регионального рынка труда подтверждены экспертными заключениями работодателей. Профессиональным сообществом были рассмотрены характеристики образовательных программ, фонды оценочных средств, а также перечни профессиональных компетенций как результаты освоения образовательных программ.

Благодаря экспертным решениям и учету стратегических ориентиров университета, направленным на удовлетворение интересов основных заинтересованных сторон, программы Южного федерального университета получают набор отличительных особенностей:

- реализация программ в соответствии с образовательными стандартами, разработанными и утвержденными университетом самостоятельно;
- наличие программ, реализуемых на основании договоров о сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, в том числе с использованием онлайн-курсов; реализация программ двойных дипломов;
- реализация междисциплинарных образовательных программ, объединяющих содержание нескольких направлений подготовки как в рамках одной укрупненной группы специальностей и направлений подготовки, так и нескольких;
- реализация образовательных программ полностью на иностранном языке, в том числе возможность освоения любой программы аспирантуры на английском языке;
- реализация программ по подготовке кадров в интересах обороны и безопасности государства на базе военного учебного центра.

Критерием качества реализации образовательных программ выступает также участие работодателей в независимой оценке проектных заданий обучающихся, выпускных квалификационных работ, отчетов обучающихся о прохождении практик, участие в процедуре государственной итоговой аттестации.

На решение задачи по усилению взаимодействия университета со стратегическими партнерами и реализации практической подготовки направлена деятельность базовых кафедр, лабораторий и научно-образовательных центров по таким направлениям деятельности как:

- технологии автоматизации в бизнесе (ООО «1С-Гендальф», г. Ростов-на-Дону);
- прикладная электродинамика и радиопизика (ФГУП «Ростовский-на-Дону научно-исследовательский институт радиосвязи», г. Ростов-на-Дону);
- интеллектуальные и многопроцессорные системы (ООО «НИЦ супер-ЭВМ и нейрокомпьютеров», г. Таганрог);
- радиопизика и системы связи (ОАО «Всероссийский научно-исследовательский институт «Градиент», г. Ростов-на-Дону);
- океанология (Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону);
- цифровые нанобиотехнологии (Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону);
- финансовые технологии и инновации (ОАО КБ «Центр-инвест», г. Ростов-на-Дону);
- отечественная история XX–XXI веков (Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук, г. Ростов-на-Дону);
- гидроэкология и охрана природных вод (ФБГУ «Гидрохимический институт», г. Ростов-на-Дону);
- мониторинг космической погоды (Северо-Кавказское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, г. Ростов-на-Дону);
- микропроцессорные системы и микросхемотехника (АО «Миландр», г. Таганрог);
- модельно-ориентированное проектирование (ООО «3В Сервис», г. Таганрог);
- цифровая радиосвязь и радиомониторинг (ООО «Ратем», г. Таганрог);
- разработка мобильных и веб-приложений Distillery (ООО «Дистиллери», г. Таганрог).

В 2021 г. совместно с компаниями-партнерами в ЮФУ созданы новые лаборатории:

- разработки кроссплатформенных приложений с использованием веб-технологий (ООО «Дунайс», г. Таганрог);
- промышленной электроники и SMART-устройств (ООО «Научно-исследовательская лаборатория автоматизации проектирования», г. Таганрог);
- разработки мобильных игр ХИП ГЕЙМ (ООО «ХИП ГЕЙМ», г. Таганрог);
- специальной электроники (ФГАНУ «Научно-исследовательский институт «Специализированные вычислительные устройства защиты и автоматика», г. Ростов-на-Дону);
- «Технологии Сбера» (ПАО «Сбербанк России»);
- цифровая лаборатория Afterlogic (ООО «Афтерлоджик Рус», г. Таганрог).

В отчетном году в университете обучается более 1000 студентов в рамках направлений деятельности базовых структурных подразделений. Создание подобных кафедр, лабораторий и центров позволяет интенсифицировать привлечение к реализации образовательных программ высококвалифицированных преподавателей-практиков из области науки, производства и бизнеса, а также использовать уникальную ресурсную базу для организации и проведения практик, развития научно-исследовательского потенциала обучающихся. Также при создании совместных лабораторий с индустриальными партнерами учитываются требования инфраструктурных листов компетенций по стандартам WorldSkills Russia, что позволяет использовать аудиторный и материально-технический фонд лабораторий в ходе реализации образовательных программ, проводить тренировочные и отборочные мероприятия при подготовке и проведении вузовских чемпионатов по стандартам WorldSkills, демонстрационные и практикоориентированные экзамены в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Самостоятельным направлением в образовательной политике Южного федерального университета является сотрудничество с индустриальными и стратегическими партнерами посредством механизма их привлечения к обязательному экспертированию образовательных программ, к реализации дисциплин (модулей), проведению практик, к работе в государственных экзаменационных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации. Ключевыми партнерами программ магистратуры выступают НПП КП «Квант», АО «НПП «Исток» им. А.И. Шокина», ТАНТК им. Г.М. Бериева, АО «ВНИИ «Градиент», ФГУП «Ростовский-на-Дону НИИ радиосвязи», ООО «Компания Гендальф», АО «Таганрогский НИИ Связи», ПАО «Ростелеком», ООО «Ино-студио Солюшинс», ПАО «Компания «Сухой», ООО «Исследовательский центр Самсунг» (г. Москва), ООО «НИЦ супер-ЭВМ и нейрокомпьютеров», ГНЦ ФГУП «Южморгеология», ЮНЦ РАН, АНО «Агентство по туризму», АНО «Содействие», ПАО КБ «Центр-инвест», филиал в г. Ростове-на-



Дону Банка ВТБ (ПАО), Торгово-промышленная палата РО, проектные бюро, творческие архитектурные мастерские и проектные институты г. Ростова-на-Дону и РО и другие.

На повышение качества образования направлены утвержденные в 2021 г. **образовательные стандарты Южного федерального университета** еще по 3 направлениям подготовки бакалавриата, 2 специальностям и 3 направлениям подготовки магистратуры, которые отвечают ключевым стратегическим задачам в сфере модернизации образовательной деятельности. В образовательных стандартах ЮФУ 2020 и 2021 гг. учтены требования актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с ориентацией на профессиональные стандарты, а также закреплена концепция подвижной компетентностной модели выпускников университета, которая обеспечивает возможность вариативности набора профессиональных компетенций каждого обучающегося. При этом образовательные стандарты ЮФУ предусматривают возможность корректировать результаты освоения образовательной программы или даже вводить совершенно новые результаты с учетом тех изменений, которые произошли в отрасли на текущий момент реализации программы, позволяя формировать у обучающихся наиболее актуальные и востребованные компетенции. Всего в университете реализуется около 30 % образовательных программ, разработанных на основе самостоятельно утвержденных образовательных стандартов ЮФУ (59 % программ магистратуры, 33 % программ бакалавриата и около 8 % программ специалитета).

Как профессиональные стандарты отражают возможность исполнения одних трудовых функций специалистами разных областей науки и знания, так и модули вариативных профессиональных компетенций могут быть выбраны обучающимися различных направлений подготовки/специальностей. Подобный междисциплинарный подход к формированию образовательного контента позволяет расширить практику командного выполнения проектов полного жизненного цикла, а также применения комплексной оценки результатов освоения образовательной программы, в том числе совместно с ключевыми партнерами ЮФУ, с которыми в университете уже сложилась эффективная практика взаимодействия.

Важным этапом модернизации образовательной деятельности в университете, направленным на обеспечение качества реализации образовательных программ, является расширение не только спектра программ в рамках имеющихся направлений подготовки и специальностей, но и **получение университетом права ведения образовательной деятельности по новым направлениям подготовки**. Развитие научной мысли, накопление образовательных технологий, а также совершенствование кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов позволяют Южному федеральному университету оперативно реагировать как на образовательные потребности населения Юга страны, так и запросы регионального рынка труда. Так, в отчетном году ЮФУ успешно прошел процедуру лицензирования образовательной деятельности по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере. Лицензия Университета на осуществление образовательной деятельности дополнена новым адресом места ее осуществления: г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д.148–150.

Качество реализации образовательных программ в 2021 г. было подтверждено в результате государственной аккредитационной экспертизы образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология и программ магистратуры по направлению подготовки 19.04.01 Биотехнология.

Важным аспектом признания качества подготовки востребованных специалистов является независимая оценка образовательных программ университета со стороны профессионального сообщества. Так, в 2021 г. все бакалаврские программы Института социологии и регионоведения по направлениям подготовки 37.03.02 Конфликтология, 39.03.01 Социология и 41.03.01 Зарубежное регионоведение получили свидетельства о профессионально-общественной аккредитации Союза «Торгово-промышленная палата г. Новочеркаска».

В отчетном году университет реализовал несколько проектов в области независимой оценки качества образовательной деятельности, направленных на формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся.

С 2017 г. Южный федеральный университет является ассоциированным партнером АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», учредителями которой являются Правительство РФ и Агентство стратегических инициатив. Для обеспечения

внедрения международных стандартов подготовки кадров в систему высшего образования России к развитию движения WorldSkills в стране на 2021–2030 гг. с 2020 г. привлечено Министерство науки и высшего образования РФ.

Одним из традиционных мероприятий в рамках развития движения WorldSkills в университете является проведение отборочного чемпионата, являющегося отборочным этапом для участия студентов ЮФУ в финале Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). На рисунке 1.4.1 приведена статистика по количеству проводимых компетенций структурными подразделениями на Отборочных чемпионатах ЮФУ.

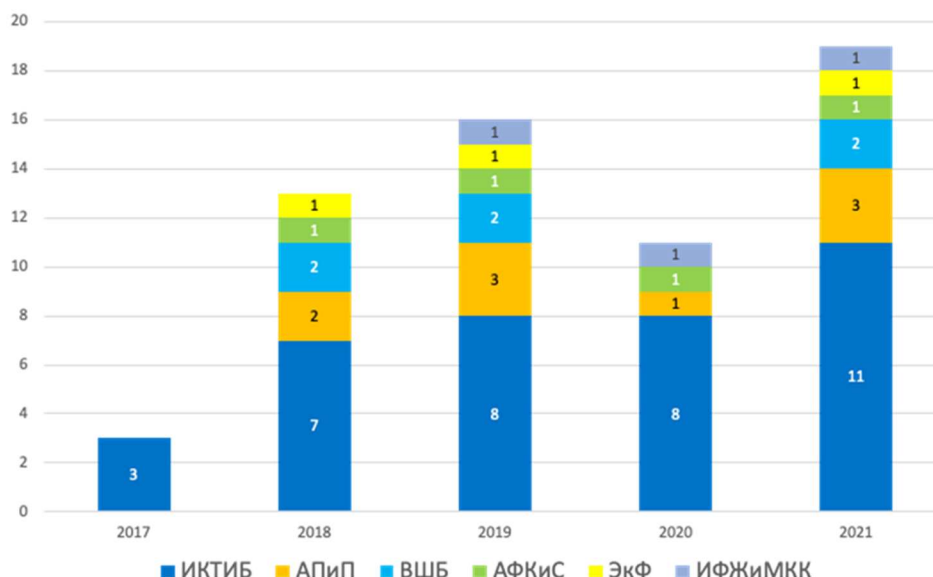


Рисунок 1.4.1 – Статистика по количеству проводимых компетенций структурными подразделениями на Отборочных чемпионатах ЮФУ

У Отборочный Чемпионат ЮФУ по стандартам WorldSkills Russia прошел на базе структурных подразделений с 19 по 23 апреля 2021 г. За звание лучших в 19 компетенциях боролись более 130 студентов. Их мастерство оценивали 170 экспертов из числа сотрудников университета, профильных организаций и бизнес-сообщества. Соревновательная часть Чемпионата включает 19 компетенций, которые были организованы на базе структурных подразделений. На базе Института компьютерных технологий и информационной безопасности прошли соревнования по следующим компетенциям: 09 Программные решения для бизнеса, 39 Сетевое и системное администрирование, F4 Разработка решений с использованием блокчейн-технологий, F4J Разработка решений с использованием блокчейн-технологий, F6 Разработка мобильных приложений, F8 Кибербезопасность, R71 ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», V01U Технологическое предпринимательство, 17 Веб-дизайн и разработка, F5 Машинное обучение и большие данные и R46 Промышленная робототехника. В Ростове-на-Дону на базе Академии физической культуры и спорта была проведена компетенция D1 Физическая культура, спорт и фитнес. Три компетенции в области педагогики организованы Академией психологии и педагогики: R21 Преподавание в младших классах, R5 Преподавание технологии и R4 Дошкольное воспитание. Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации провел соревнования по компетенции T29 Преподавание английского языка в дистанционном формате. На базе Высшей школы бизнеса прошли соревнования по компетенциям R9 Туризм и E57 Администрирование отеля. Компетенция R11 Предпринимательство была организована на площадке Экономического факультета.

По данным АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» 73 образовательные организации высшего образования в 2021 г. провели отборочные чемпионаты, в которых приняло участие более 3700 студентов.

Таблица 1.4.1 – Топ-5 ОО ВО по количеству проводимых компетенций

| ТОП-5 среди федеральных университетов |  |                    | ТОП-5 среди ОО ВО России |   |                    |
|---------------------------------------|--|--------------------|--------------------------|---|--------------------|
|                                       | Наименование ОО  | Кол-во компетенций |                          | Наименование ОО   | Кол-во компетенций |
| 1                                     | Дальневосточный федеральный университет  | 24                 | 1                        | Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»   | 25                 |
| 2                                     | Южный федеральный университет  | 19                 | 2                        | Дальневосточный федеральный университет<br>Российский государственный социальный университет  | 24                 |
| 3                                     | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина | 18                 | 3                        | Южный федеральный университет   | 19                 |
| 4                                     | Северо-Кавказский федеральный университет                                      | 11                 | 4                        | Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина<br>Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого | 18                 |
| 5                                     | Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова          | 7                  | 5                        | Московский политехнический университет  | 17                 |

В декабре 2021 г., по указанным компетенциям, для 150 обучающихся промежуточная аттестация была организована в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Независимую оценку обучающихся проводили представители ИТ-компаний региона. Обучающиеся, успешно сдавшие практико-ориентированный экзамен, получили Skills Passport, в котором детально отражены результаты освоения компетенции в рамках образовательной программы.

Южный федеральный университет получил высокую оценку реализации проекта «Университет Future Skills» и в 2022 г. станет одним из пяти опорных университетов в стране, которые будут сопровождать внедрение компетенций Future Skills в 50 образовательных организаций высшего образования.

С 21 по 24 сентября в Казани проходил III Отраслевой чемпионат в сфере информационных технологий по стандартам Ворлдскиллс DigitalSkills 2021. Чемпионат проводился среди студентов, сотрудников предприятий малого, среднего и крупного бизнеса отрасли с целью решения вопросов кадрового обеспечения цифровой экономики. 25 студентов и сотрудников Южного федерального университета принимали участие в девяти соревновательных компетенциях: «Веб-дизайн и разработка», «Промышленная робототехника», «Разработка мобильных приложений», «Квантовые технологии», «Кибербезопасность», «Машинное обучение и большие данные», «Преподавание английского языка в дистанционном формате», «Разработка решения с использованием блокчейн-технологий» и «Цифровые возможности для бизнеса». По итогам конкурсных испытаний в копилке команды Южного федерального университета три медали: «золото» у студентов 3-го курса ИКТИБ Сергея Батагова и Данила Шевцова в компетенции «Разработка решения с использованием блокчейн-технологий» и студентки 4-го курса ИФЖИМКК Елены Кочаш в компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате», бронзовая медаль у Вадима Прудникова, ассистента ИКТИБ, в компетенции «Квантовые технологии».

В 2021 г. университет в седьмой раз выступил базовой площадкой для организации Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (далее ФИЭБ) с целью проведения независимой оценки качества образовательной деятельности. В рамках ФИЭБ обучающиеся выпускных курсов бакалавриата проходят добровольную сертификацию на соответствие сформированных результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

ФИЭБ выступает элементом внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата, который позволяет провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов ЮФУ, а также качества реализуемых образовательных программ. Участие в ФИЭБ дает возможность получить именной сертификат (золотой, серебряный, бронзовый) с указанием соответствия европейской рамке квалификаций и набранных баллов.

Именной сертификат ФИЭБ учитывается при приеме в магистратуру образовательными организациями РФ, включен в портфолио выпускника как приложение к резюме для работодателя.

В отчетном году Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата был проведен в очном режиме по 7 направлениям подготовки. На площадках структурных подразделений университета в ФИЭБ приняли участие 113 обучающихся ЮФУ.



Рисунок 1.4.2 – Распределение количество результатов тестирования обучающихся по направлениям подготовки, 2021 г.

Золотые сертификаты получили 11 обучающихся университета, серебряные – 10 и бронзовые – 25. Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, получившие 9 золотых, 7 серебряных и 9 бронзовых сертификатов.

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускникам бакалавриата университета предоставляются сертификаты качества. Сертификаты качества по итогам ФИЭБ 2021 получили два направления подготовки бакалавриата – 01.03.02 Прикладная математика и информатика и 40.03.01 Юриспруденция.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, – меньше 50 %. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 59,3 %.

Отдельным направлением в системе внутренней оценки качества образования выступает анализ образовательных достижений обучающихся. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по семестрам позволяет говорить об успеваемости – по количеству обучающихся, сдавших сессию в срок, а также о качестве подготовки – по количеству обучающихся, имеющих оценки только «хорошо» и «отлично». Показателем качества подготовки выступает также доля обучающихся, имеющих академические задолженности по итогам сессии. Динамика данных показателей за два года представлена на рисунках 1.4.3, 1.4.4 и 1.4.5.

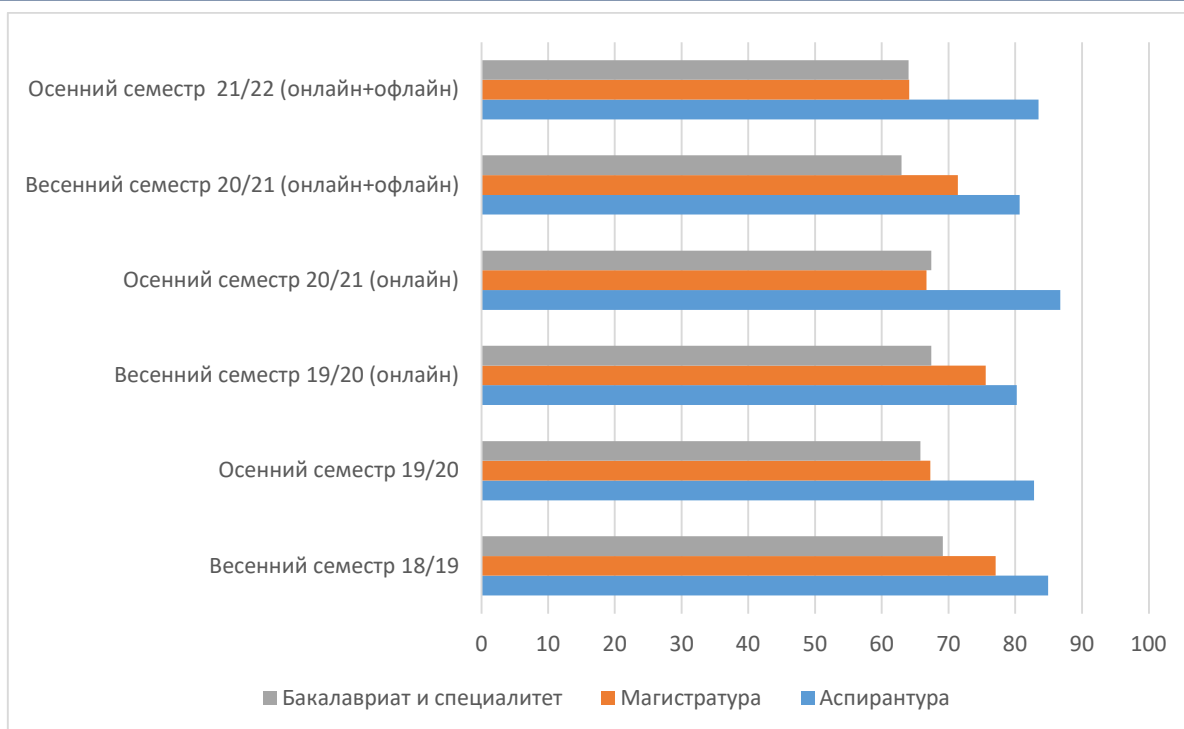


Рисунок 1.4.3 – Успеваемость обучающихся по уровням образования, %

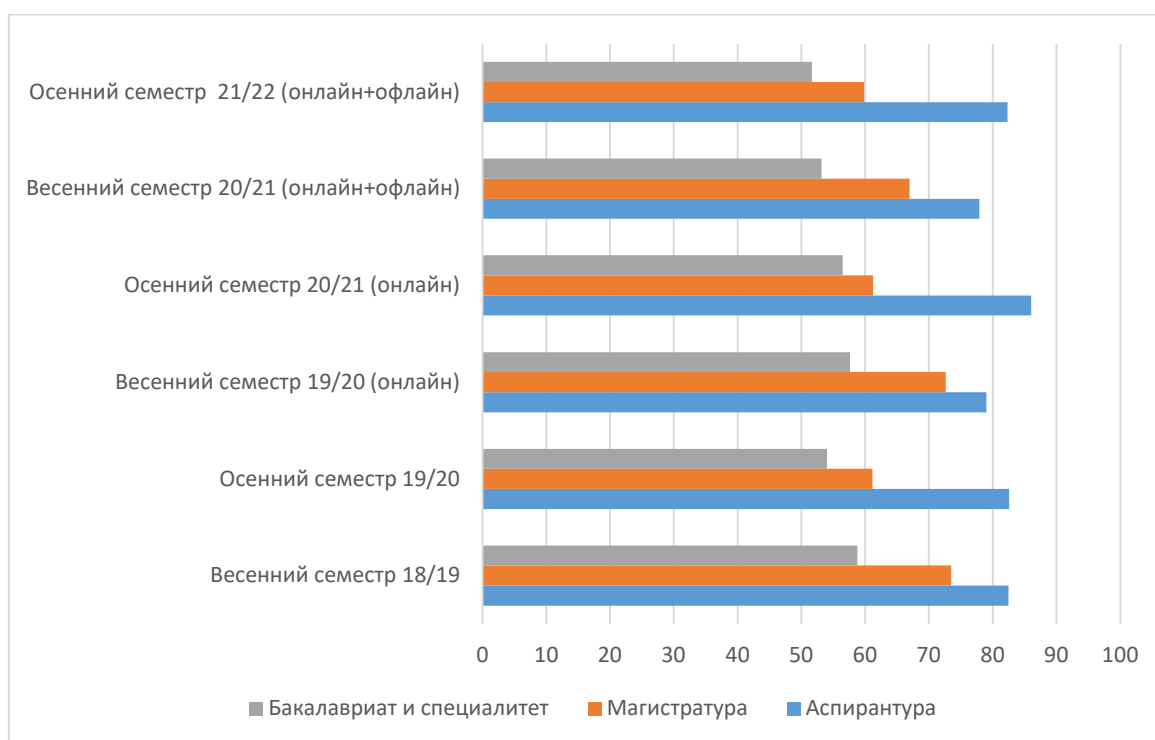


Рисунок 1.4.4 – Качество подготовки обучающихся по уровням образования, %

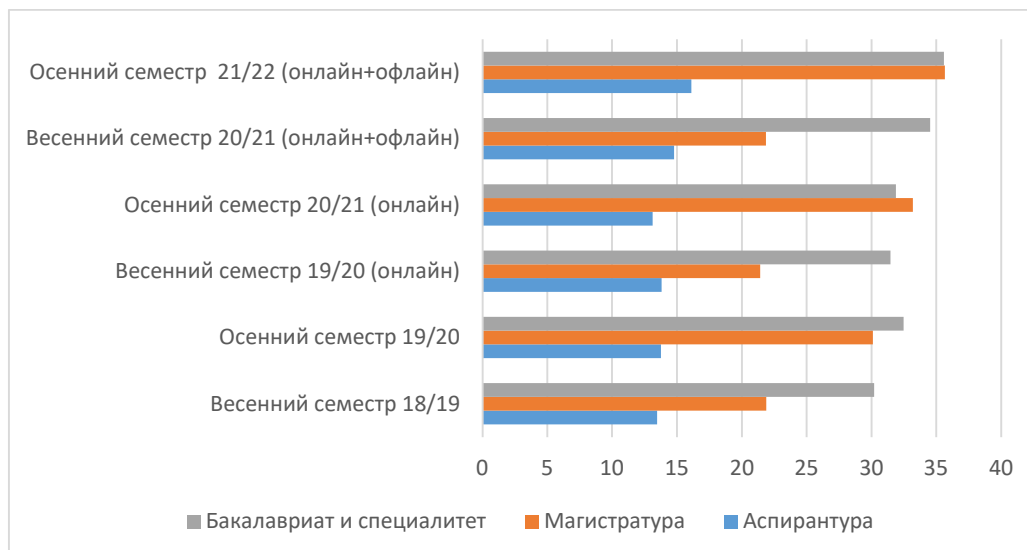


Рисунок 1.4.5 – Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам сессии, %

Данные показатели в целом демонстрируют высокую степень успеваемости и качества подготовки обучающихся университета, особенно по программам аспирантуры и магистратуры. В отчетном году наблюдается снижение показателей качества по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и рост числа обучающихся, имеющих академическую задолженность, на величину порядка 4–5 %.

Отмеченные тенденции могут быть связаны со сложностями адаптации студентов 1-го курса, которым пришлось включаться в образовательный процесс университета с минимальным контактным участием со стороны преподавателей, кураторов и руководителей образовательных программ. Статистические данные показывают, что доля обучающихся 1-го курса осеннего семестра, имеющих академическую задолженность в бакалавриате, специалитете и магистратуре, примерно равна общему показателю по всем обучающимся университета, в то время как в аспирантуре доля задолжников 1-го курса значительно выше. Показатели за три прошедших года свидетельствуют об увеличении числа лиц, имеющих академическую неуспеваемость по программам магистратуры и аспирантуры (рис. 1.4.6).

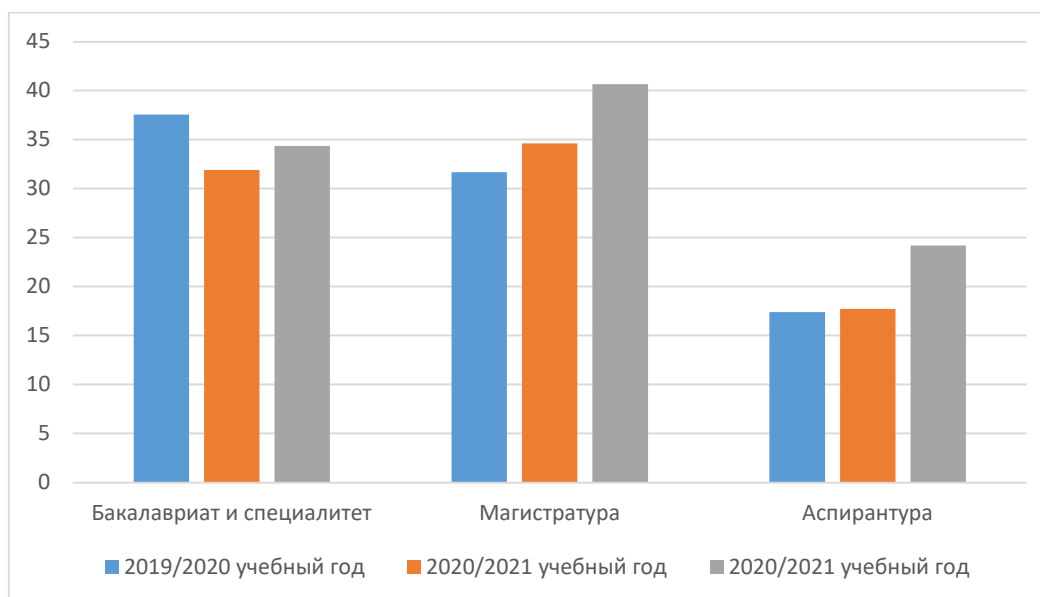


Рисунок 1.4.6 – Доля обучающихся осеннего семестра 1-го курса, имеющих академическую задолженность

По результатам промежуточной аттестации обучающихся Колледжа прикладного профессионального образования ЮФУ у обучающихся программ среднего профессионального образования в осеннем семестре 2021/2022 учебного года наблюдается снижение качества подготовки до 55 %, по сравнению с 70 % в весеннем семестре 2020/2021 учебного года и увеличена доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам сессии, – до 16 %, по сравнению с 9 % в предыдущем периоде (рис. 1.4.7).

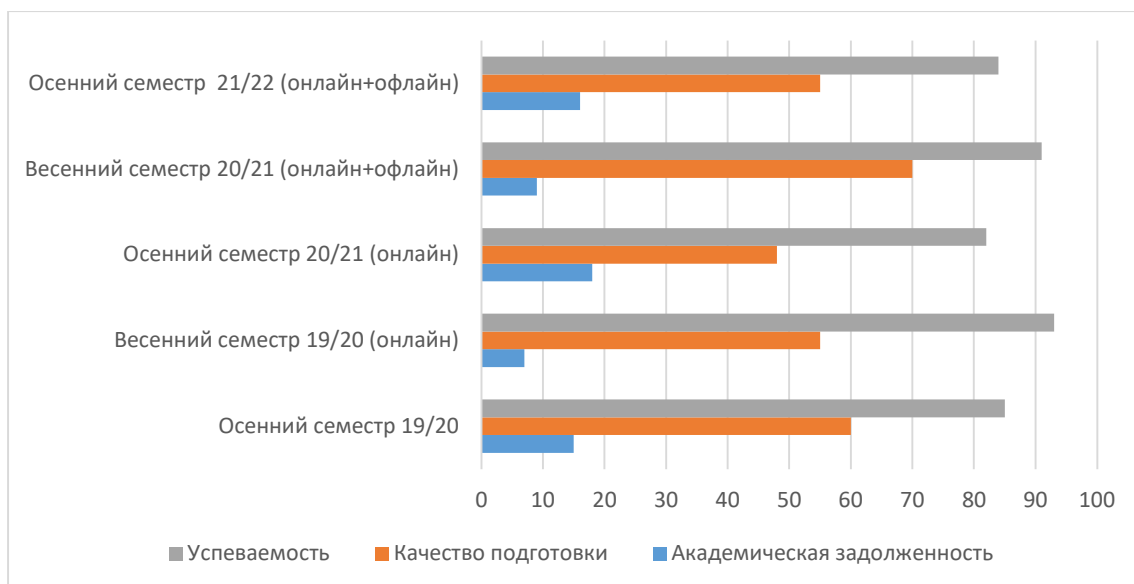


Рисунок 1.4.7 – Динамика показателей успеваемости, качества подготовки обучающихся программ среднего профессионального образования, а также доли обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам сессии, %

Важным показателем качества образовательной деятельности является анализ **результатов государственной итоговой аттестации**. Так, по результатам мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ в 2021 г. более 40 % выпускников магистерских программ получили диплом с отличием. Динамика качества освоения образовательных программ по количеству дипломов с отличием, полученных выпускниками университета, по уровням образования, представлена на рисунке 1.4.8.

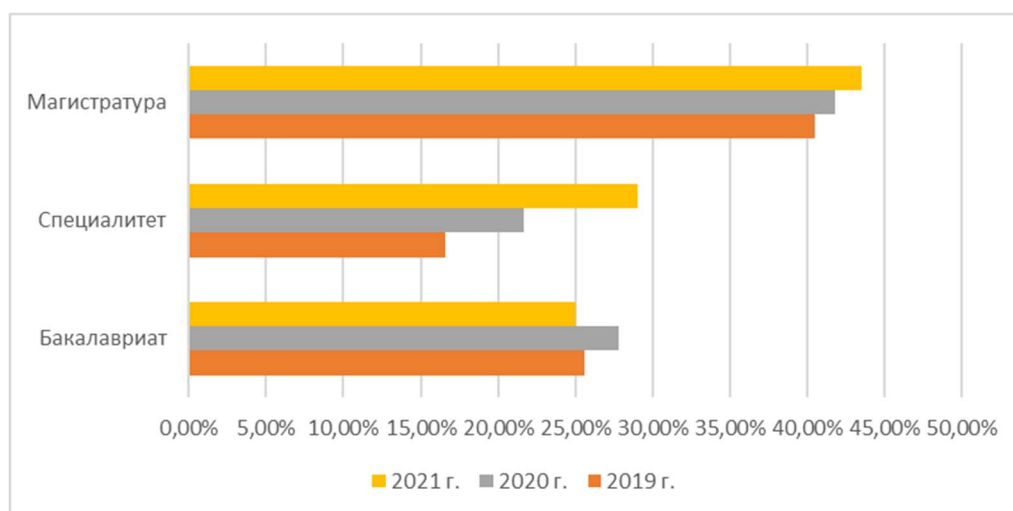


Рисунок 1.4.8 – Динамика качества освоения образовательных программ по количеству дипломов с отличием, полученных выпускниками в 2019–2021 гг., по уровням образования (%)

Результаты прохождения государственных аттестационных испытаний в 2021 г. подтверждают высокий уровень подготовки выпускников Южного федерального университета (табл. 1.4.2).

Таблица 1.4.2 – Доля выпускников Южного федерального университета, прошедших ГИА на «хорошо» и «отлично» (%) в 2021 г.

| Вид государственных аттестационных испытаний | Доля выпускников, прошедших ГИА на «хорошо» и «отлично», % |                            |                            |                           |
|--|--|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|  | по программам бакалавриата                                 | по программам специалитета | по программам магистратуры | по программам аспирантуры |
| Государственный экзамен                      | 88   | 98,4                       | 92,5                       | 97,4                      |
| Защита выпускной квалификационной работы     | 93,7   | 82,6                       | 94,6                       | 98,9                      |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что наиболее высокие результаты прохождения аттестационных испытаний демонстрируют обучающиеся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Решение задачи независимой оценки результатов обучения в ЮФУ обеспечивается за счет привлечения в составы государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), в том числе в качестве председателей, специалистов – представителей потенциальных работодателей, которые не были задействованы в реализации образовательной программы (рис. 1.4.9).

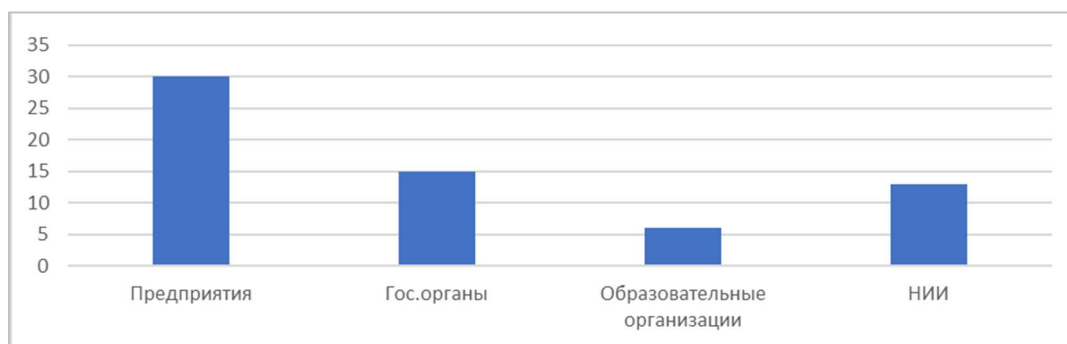


Рисунок 1.4.9 – Доля председателей ГЭК-представителей работодателей (%) в 2021 г.

Высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации показали обучающиеся, освоившие в Университете программы основного общего и среднего общего образования – учащиеся **Лицея ЮФУ** и **Специализированного учебно-научного центра ЮФО** (табл. 1.4.3).

Таблица 1.4.3 – Рейтинг баллов ЕГЭ учащихся Лицея ЮФУ и СУНЦ ЮФО по предметам

| Предмет/год                   | Средний балл ЕГЭ выпускников Лицея ЮФУ |           |           | Средний балл выпускников профильных классов Лицея ЮФУ | Средний балл ЕГЭ выпускников СУНЦ ЮФО | Средний балл ЕГЭ в РФ |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|---|---------------------------------------|-----------------------|
|                               | 2019                                   | 2020      | 2021      | 2021  | 2021                                  | 2021                  |
| Русский язык                  | 72                                     | 74        | 76        | 83  | 85                                    | 71                    |
| Математика профильная         | 61                                     | 61        | 66        | 77  | 84                                    | 55                    |
| Литература                    | 67                                     | 80        | 78        | 85  | 74                                    | 66                    |
| Английский язык               | 77                                     | 73        | 77        | 78  | –                                     | 72                    |
| Информатика                   | 76                                     | 64        | 71        | 73  | 93                                    | 63                    |
| Физика                        | 54                                     | 62        | 64        | 71  | 91                                    | 55                    |
| Обществознание                | 70                                     | 60        | 70        | 72  | –                                     | 56                    |
| История                       | 54                                     | 60        | 70        | 70  | –                                     | 55                    |
| <b>Общий средний балл ЕГЭ</b> | <b>66</b>                              | <b>67</b> | <b>72</b> | <b>76</b>   | <b>85</b>                             | <b>62</b>             |



Среди 75 выпускников 2021 г. 12 лицеистов продемонстрировали высокие результаты сдачи Единого государственного экзамена – от 90 баллов, в том числе 2 чел. показали наивысший результат – 100 баллов по профильному предмету (физика и литература), 5 лицеистов награждены медалью «За особые успехи в учении», в том числе один (Михаил Парамонов) – региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

За пять лет с момента открытия Лицей ЮФУ выпустил 176 учеников, среди которых 19 были награждены медалью «За особые успехи в учении», в том числе двое – региональной медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

С 2018 г. – с момента первого выпуска лицеистов – более 40 % выпускников Лицея ЮФУ, поступавших в вузы, стали студентами Южного федерального университета, а еще порядка 20 % обучаются в вузах Москвы, Санкт-Петербурга и за рубежом. Из года в год растет количество выпускников Лицея, поступающих в Южный федеральный университет (рис. 1.4.10).



Рисунок 1.4.10 – Поступление выпускников Лицея ЮФУ в Южный федеральный университет (динамика за 2018–2021 гг.) и другие вузы в РФ и за рубежом (2021 г.)

По результатам ежегодного исследования поступления российских школьников в лучшие университеты страны, проводимого рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика), Лицей ЮФУ в 2021 г. вошел в топ-20 образовательных организаций Южного федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Ежегодно лицеисты становятся призерами и победителями конференций, конкурсов и олимпиад. Так, в течение прошлого учебного года:

- Мария Селезнева вошла в число призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- Михаил Парамонов стал победителем Всероссийской олимпиады «ФИЗТЕХ» по физике;
- Ильина Дарья, Сиделева Анастасия, Шалимов Григорий заняли первые места, а Гриднев Иван и Зонова София вошли в число призеров тематических секций научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей имени Ю.А. Жданова;
- Марина Королькова стала призером Всероссийского конкурса «Обретенное поколение», а в паре с Мариной Рязановой одержала победу во Всероссийском конкурсе «Юный экскурсовод России».

Лицей ЮФУ является инициатором ряда мероприятий, которые позволяют не только лицеистам, но и обучающимся других образовательных организаций города и области презентовать первые научные изыскания и проекты, а также активно взаимодействовать со структурными подразделениями Южного федерального университета: ежегодный проект «Предметные дни», региональная научно-практическая конференция имени С.И. Вехова («Веховские чтения»), конкурс проектов «Проектируй. Воплощай!».

В 2021 г. осуществил первый выпуск **Специализированный учебно-научный центр ЮФО** – 5 обучающихся, окончивших 11-й класс, и 61 обучающийся девятих классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса СУНЦ ЮФО отражают высокий уровень подготовки обучающихся по основным образовательным программам. Средний балл ЕГЭ составил 85 баллов. По русскому языку трое выпускников из пяти получили более 90 баллов. В качестве экзаменов по выбору обучающиеся 11-х классов сдавали математику (84–86 баллов), физику (91 балл), информатику (93 балла) и литературу (71, 77 баллов).

Двое из пяти выпускников СУНЦ ЮФО поступили в организации высшего образования, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а именно в Южный федеральный университет (направление подготовки «Архитектура») и НИУ «Высшая школа экономики» (направление подготовки «Прикладная математика и информатика»).

Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов составил 4 балла. Из 61 выпускника 11 человек сдали ОГЭ на «отлично», 30 на «хорошо» и «отлично», а 15 обучающихся окончили СУНЦ ЮФО с аттестатом с отличием (25 %). После окончания девятого класса 43 обучающихся, показавших высокие результаты в обучении, перешли в 10-й класс и продолжили обучение в СУНЦ ЮФО.

В 2020/2021 учебном году 45 обучающихся СУНЦ ЮФО стали призерами и победителями всероссийских олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов по направлениям профильного обучения, что подтверждается дипломами и грамотами.

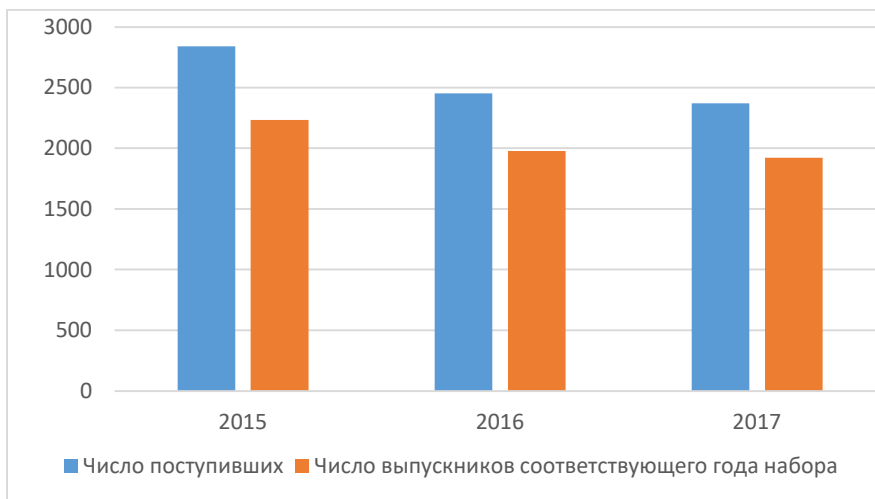
Показателями оценки качества подготовки и условий реализации образовательных программ косвенно могут служить показатели динамики контингента по годам, движения контингента в рамках отчислений, восстановлений, переводов и предоставленных академических отпусков, а также устойчивость контингента – соотношение числа выпускников образовательной программы и числа поступивших на образовательную программу в соответствующем году (табл. 1.4.4–1.4.9, рис. 1.4.11–1.4.14).

Таблица 1.4.4 – Динамика контингента программ бакалавриата и специалитета

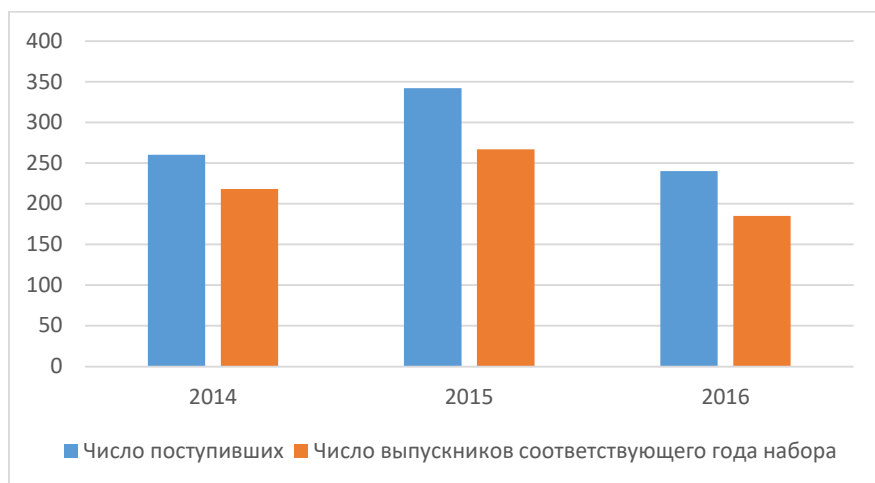
|   | 2019   | 2020   | 2021   |
|---|--------|--------|--------|
| Гуманитарное и социально-экономическое направление                | 5257   | 5272   | 5610   |
| Естественнонаучное и физико-математическое направление            | 3300   | 3463   | 3665   |
| Инженерное направление науки и образования                        | 3288   | 3322   | 2944   |
| Направление науки и образования в области архитектуры и искусств  | 1082   | 1025   | 1108   |
| Направление науки и образования в области психологии и педагогики | 2240   | 2128   | 2063   |
| ВСЕГО   | 15 167 | 15 210 | 15 390 |

Таблица 1.4.5 – Движение контингента обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, 2021 г.

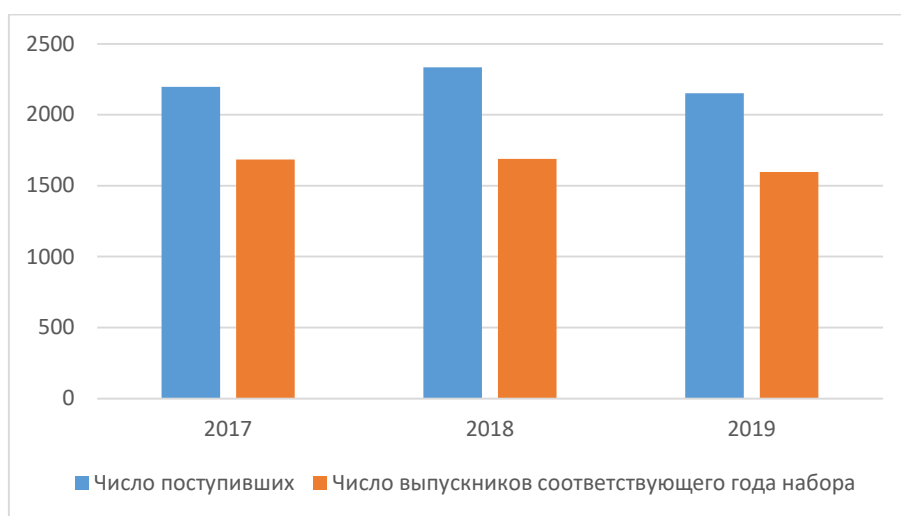
| Названия строк  | Восстановление | Выход из академа | Отчисление | Перевод внутри вуза | Перевод из другого вуза | Уход в академ |
|---|----------------|------------------|------------|---------------------|-------------------------|---------------|
| Гуманитарное и социально-экономическое направление                | 20             | 42               | 542        | 12                  | 23                      | 157           |
| Естественнонаучное и физико-математическое направление            | 13             | 43               | 346        | 2                   | 1                       | 144           |
| Инженерное направление науки и образования                        | 31             | 54               | 382        | 14                  | 3                       | 150           |
| Направление науки и образования в области архитектуры и искусств  | 1              | 9                | 68         | 1                   |                         | 17            |
| Направление науки и образования в области психологии и педагогики | 3              | 10               | 150        | 4                   |                         | 31            |
| ВСЕГО   | 68             | 158              | 1488       | 33                  | 27                      | 499           |



*Рисунок 1.4.11 – Устойчивость контингента по программам бакалавриата, очная форма обучения (чел.)*



*Рисунок 1.4.12 – Устойчивость контингента по программам специалитета, очная форма обучения (чел.)*



*Рисунок 1.4.13 – Устойчивость контингента по программам магистратуры, очная форма обучения (чел.)*

Таблица 1.4.6 – Динамика контингента программ магистратуры

|   | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|
| Гуманитарное и социально-экономическое направление                | 2567 | 2440 | 2295 |
| Естественнонаучное и физико-математическое направление            | 1205 | 1128 | 1048 |
| Инженерное направление науки и образования                        | 1412 | 1190 | 1101 |
| Направление науки и образования в области архитектуры и искусств  | 240  | 264  | 258  |
| Направление науки и образования в области психологии и педагогики | 1382 | 1359 | 1378 |
| ВСЕГО   | 6806 | 6381 | 6080 |

Таблица 1.4.7 – Движение контингента обучающихся по программам магистратуры, 2021 г.

| Названия строк  | Восстановление | Выход из академа | Отчисление | Перевод внутри вуза | Уход в академ |
|---|----------------|------------------|------------|---------------------|---------------|
| Гуманитарное и социально-экономическое направление                | 23             | 21               | 309        | 17                  | 47            |
| Естественнонаучное и физико-математическое направление            | 4              | 18               | 154        | 3                   | 49            |
| Инженерное направление науки и образования                        | 11             | 11               | 267        | 1                   | 26            |
| Направление науки и образования в области архитектуры и искусств  |                | 1                | 51         |                     | 10            |
| Направление науки и образования в области психологии и педагогики | 4              | 6                | 163        |                     | 18            |
| ВСЕГО   | 42             | 57               | 944        | 21                  | 150           |

Таблица 1.4.8 – Динамика контингента программ аспирантуры

|   | 2019 | 2020 | 2021            |
|---|------|------|-----------------|
| Гуманитарное и социально-экономическое направление                | 247  | 229  | 205             |
| Естественнонаучное и физико-математическое направление            | 290  | 341  | 343             |
| Инженерное направление науки и образования                        | 342  | 280  | 246             |
| Направление науки и образования в области архитектуры и искусств  | 30   | 26   | 41 <sup>1</sup> |
| Направление науки и образования в области психологии и педагогики | 109  | 106  | 86              |
| ВСЕГО   | 1018 | 982  | 905             |

Таблица 1.4.9 – Движение контингента обучающихся по программам аспирантуры, 2021 г.

| Названия строк  | Восстановление | Выход из академа | Отчисление | Перевод внутри вуза | Уход в академ |
|---|----------------|------------------|------------|---------------------|---------------|
| Гуманитарное и социально-экономическое направление                | 1              | 18               | 25         | 2                   | 24            |
| Естественнонаучное и физико-математическое направление            | 1              | 8                | 45         | 3                   | 34            |
| Инженерное направление науки и образования                        | 1              | 1                | 63         | 1                   | 15            |
| Направление науки и образования в области архитектуры и искусств  |                |                  | 6          |                     | 4             |
| Направление науки и образования в области психологии и педагогики | 1              | 2                | 21         |                     | 6             |
| ВСЕГО   | 4              | 29               | 160        | 6                   | 83            |

<sup>1</sup> С учетом 16 ассистентов-стажеров, зачисленных в 2021 г.

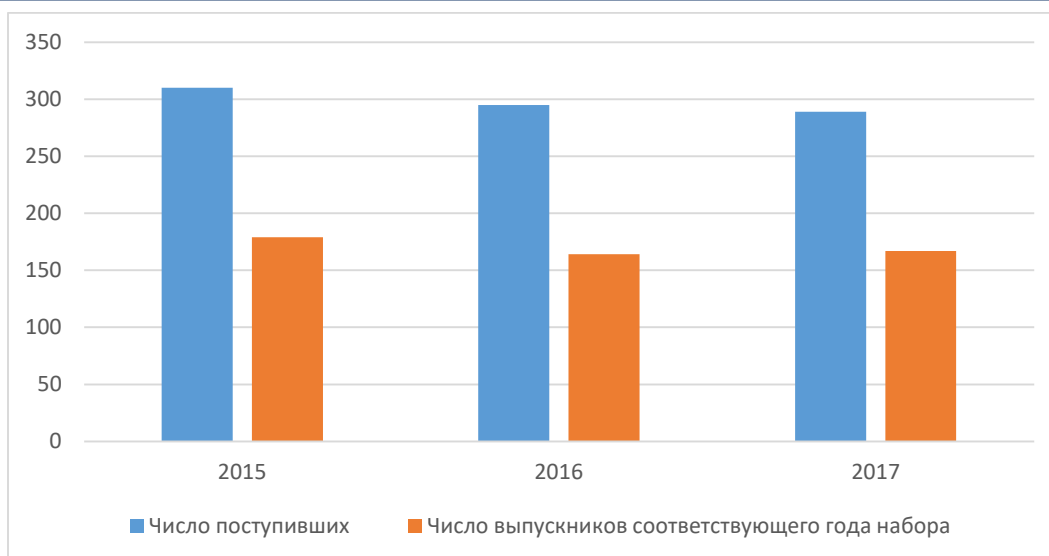


Рисунок 1.4.14 – Устойчивость контингента по программам аспирантуры, очная форма обучения (чел.)

Показатели устойчивости контингента за последние три года демонстрируют, что около 80 % обучающихся по программам бакалавриата и специалитета завершили обучение и успешно прошли государственную итоговую аттестацию. В магистратуре этот показатель снижается до 74 %, в аспирантуре – до 57 %. Современные особенности рынка труда приводят к возможности трудоустройства специалистов с уровнем бакалавриата и специалитета, а получение высшего образования более высокого уровня – магистратура и аспирантура, откладывается на долгосрочную перспективу. Это подтверждают и данные по движению контингента: 11 % обучающихся бакалавриата и специалитета, 16 % обучающихся магистратуры и 23 % аспирантов остаются потенциальными обучающимися и выпускниками университета в связи с нахождением в академическом отпуске, возможностью восстановления после отчисления.

К показателям качества подготовки относится, в том числе, трудоустройство выпускников университета, их востребованность на рынке труда.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Южного федерального университета является проведение мероприятий по содействию трудоустройству обучающихся. Для реализации указанной задачи в рамках каждого структурного подразделения созданы службы карьеры, курирование которых осуществляет Координационно-аналитический центр развития карьеры, в рамках работы которых проводятся мероприятия по консультационной работе, информированию о состоянии рынка труда, по технологиям проектирования карьеры, организации временной занятости, презентации компаний. В рамках деятельности по содействию в трудоустройстве обучающихся традиционно проводятся следующие мероприятия: «Дни карьеры», ярмарки вакансий, школа карьерных практик, профессиональные конкурсы, олимпиады от компаний – стратегических партнеров университета, кейс-чемпионаты.

В 2021 г. организовано более 200 карьерных мероприятий, в том числе 45 всероссийского уровня, из которых 4 направлены на содействие занятости выпускников с инвалидностью. С марта 2020 г. начала свою работу Цифровая карьерная среда ЮФУ (<https://facultetus.ru/sfedu>), где размещена информация о вакансиях и стажировках, осуществляется подбор соискателей, имеется возможность предлагать мероприятия и проводить тестирования.

С целью планирования мероприятий по содействию трудоустройства ежегодно проводится мониторинг показателей трудоустройства выпускников. Следует отметить, что доля выпускников, продолживших обучение, составляет порядка 22 % с широкой дифференциацией между структурными подразделениями (табл. 1.4.10), а доля работающих по специальности среди трудоустроенных составляет порядка 74 %.

Таблица 1.4.10 – Сведения о трудоустройстве выпускников, 2019–2021 гг.

| Структурное подразделение   | Доля работающих по специальности среди трудоустроенных |               |               | Доля продолживших обучение |            |            |
|---|--|---------------|---------------|----------------------------|------------|------------|
|   | 2019   | 2020          | 2021          | 2019                       | 2020       | 2021       |
| Академия архитектуры и искусств   | 74,50%   | 93,30%        | 53,91%        | 31,70%                     | 39%        | 19%        |
| Академия биологии и биотехнологии   | 84,80%   | 74,40%        | 79,57%        | 47,60%                     | 39%        | 20%        |
| Академия психологии и педагогики  | 71,50%   | 55,20%        | 51,95%        | 43,20%                     | 29%        | 16%        |
| Академия физической культуры и спорта   | 98,30%   | 100,00%       | 94,87%        | 41,20%                     | 18%        | 14%        |
| Высшая школа бизнеса  | 100,00%  | 93,30%        | 86,84%        | 0,00%                      | 22%        | 14%        |
| Институт высоких технологий и пьезотехники  | 86,50%   | 71,10%        | 60,61%        | 59,80%                     | 80%        | 46%        |
| Институт истории и международных отношений  | 62,40%   | 47,00%        | 50,85%        | 22,20%                     | 31%        | 12%        |
| Институт компьютерных технологий и информационной безопасности                          | 93,30%   | 93,90%        | 89,38%        | 28,30%                     | 23%        | 15%        |
| Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича                     | 94,00%   | 95,60%        | 88,89%        | 40,40%                     | 47%        | 25%        |
| Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения                                  | 68,60%   | 59,40%        | 75,76%        | 31,30%                     | 64%        | 28%        |
| Институт наук о Земле   | 69,60%   | 77,70%        | 93,59%        | 15,80%                     | 23%        | 31%        |
| Институт радиотехнических систем и управления   | 89,20%   | 94,20%        | 100,00%       | 26,20%                     | 21%        | 16%        |
| Институт социологии и регионоведения  | 89,60%   | 96,40%        | 73,58%        | 45,60%                     | 45%        | 41%        |
| Институт управления в экономических, экологических и социальных системах                | 70,60%   | 90,00%        | 100,00%       | 66,70%                     | 62%        | 63%        |
| Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации                           | 91,90%   | 77,80%        | 39,46%        | 31,20%                     | 14%        | 14%        |
| Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований | –  | –             | 56,25%        | –                          | –          | 41%        |
| Институт философии и социально-политических наук  | 62,80%   | 72,40%        | 81,82%        | 44,70%                     | 61%        | 20%        |
| Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов                    | –  | 100,00%       | 100,00%       | –                          | 100%       | 57%        |
| НИИ физики  | –  | –             | –             | 15,00%                     | –          | –          |
| НИИ ФОХ   | 77,80%   | –             | –             | –                          | –          | 41%        |
| Факультет управления  | 82,00%   | 88,10%        | 88,46%        | 27,50%                     | 15%        | 5%         |
| Факультет физический  | 64,40%   | 85,40%        | 88,24%        | 60,00%                     | 55%        | 29%        |
| Факультет химический  | 87,50%   | 90,00%        | 91,18%        | 56,80%                     | 77%        | 35%        |
| Факультет экономический   | 86,90%   | 82,20%        | 71,79%        | 39,60%                     | 34%        | 26%        |
| Факультет юридический   | 87,30%   | 95,30%        | 88,89%        | 33,30%                     | 45%        | 23%        |
| Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске   | 75,00%   | –             | 75,00%        | 57,10%                     | –          | –          |
| <b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>   | <b>82,80%</b>  | <b>82,30%</b> | <b>74,31%</b> | <b>36,70%</b>              | <b>35%</b> | <b>22%</b> |

## 1.5. Целевое обучение

В 2021 г. в Южный федеральный университет в рамках квоты приема на целевое обучение были зачислены 263 поступающих на программы подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры. Прием на целевое обучение в рамках квоты приема в 2021 г. по программам подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры отражает востребованность целевой подготовки обучающихся по ряду областей знаний. Все большей востребованностью среди поступающих в Южный федеральный университет пользуются направления подготовки в области образования и педагогических наук, в области наук об обществе, а также направления в сфере гуманитарных наук. В развернутом виде данный анализ представлен на рисунке 1.5.1.

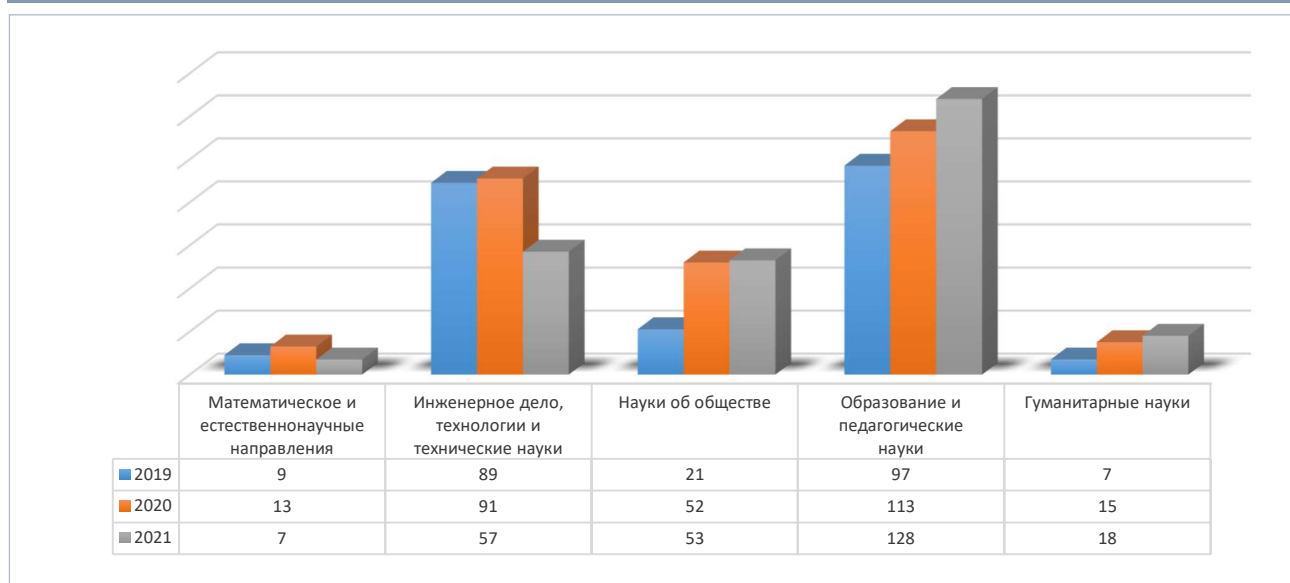


Рисунок 1.5.1 – Сравнительная структура приема в рамках целевой квоты по программам подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры в 2021 г.

## 1.6. Реализация проектно-ориентированного обучения и экспериментальные образовательные форматы

### Проектно-образовательные интенсивы SfeduNet

Проектная деятельность студентов является важной частью образовательных программ Южного федерального университета, способствующей формированию и развитию компетенций через деятельностный подход. Одним из наиболее результативных способов реализации такой работы стал проектно-образовательный интенсив «SfeduNet», проводимый в сотрудничестве с АНО «Университет НТИ 20.35».

На 2021 г. пришлась большая часть «SfeduNet 3.0» и «SfeduNet 4.0».

Каждый интенсив начинался с ярмарки проектов, где заказчики и инициаторы презентовали свои проекты, а студенты собирались в команды.

Особая ставка в SfeduNet делается на междисциплинарность. И организаторы, и наставники, и участники в каждой команде – представители самых разных подразделений ЮФУ, что позволяет комплексно и разносторонне подходить к решению задач.

Помимо студентов ЮФУ, среди участников были также студенты колледжа и учащиеся СУНЦ ЮФО. Интенсив открыт и для внешних участников: в командах участвовали студенты РАНХиГС и РГУПС, а также школьники.

Вариативная образовательная программа в рамках интенсива отвечала на образовательный запрос, формируя индивидуальные образовательные траектории участников в сопровождении тьюторов и сборщиков образовательного пространства.

В каждом из интенсивов спикеры, в числе которых были научно-педагогические работники ЮФУ, а также представители бизнес-сообщества и промышленных партнеров, совместно провели мастер-классы и тренинги по психологии командообразования и управления конфликтами, дизайн-мышлению, тайм-менеджменту, а также научили взаимодействовать с заказчиком, вести переговоры, формулировать ценностное предложение, анализировать целевую аудиторию, бизнес-модели и каналы привлечения клиентов, «упаковывать» и презентовать проекты, делать проекты по гибкой методологии «Agile» либо «Waterfall» и многое другое.



Рисунок 1.6.1 – Тренинг по психологии командообразования в Точке кипения ЮФУ

В число индустриальных партнеров SfeduNet в 2021 г. вошли АО «Гринатом» (ГК «Росатом»), ООО «Форца! Групп» («Додо Пицца»), ООО «РОСТЕМ», Heapp Games (ООО «Хипп Гейм»), Ассоциация разработчиков цифровых решений «BrainHorn», ПАО «Ростелеком», ООО «Языковые инновации» («SkyEng», «Skyles University»), ООО «РаДон», ООО «ГЭНДАЛЬФ», ПАО «Сбербанк» (АО «Сбербанк Технологии»), ООО «Руникс», ООО «Эйдос» и многие другие, включая кафедры и лаборатории ЮФУ.

Команды работали над проектами в одном из трех треков: в продуктивном по собственной инициативе, в партнерском по заказу индустриальных партнеров или в исследовательском по заказу представителей научных коллективов университета. Динамика распределения участников и команд по трекам в интенсивах «SfeduNet» представлена в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1 – Распределение участников по трекам в интенсивах «SfeduNet»

| Трек                | 2019 г. (1.0) |        | 2020 г. (2.0) |        | 2020–2021 гг. (3.0) |        | 2021 г. (4.0) |        |
|---------------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------------|--------|---------------|--------|
|                     | Участников    | Команд | Участников    | Команд | Участников          | Команд | Участников    | Команд |
| Заказной            | 100%          | 100%   | 51%           | 56%    | 40%                 | 43%    | 40%           | 44%    |
| Исследовательский   | 0%            | 0%     | 35%           | 28%    | 35%                 | 27%    | 30%           | 29%    |
| Предпринимательский | 0%            | 0%     | 14%           | 15%    | 25%                 | 30%    | 30%           | 27%    |

В завершении интенсива команды презентовали проекты в рамках демо-дня, где заказчики принимали работу, а компетентное жюри ее оценивало. Наиболее активные участники получили ценные призы.

В результате работы над проектами участники создали решения в области образования, IT, социальных проблем, игровой индустрии, предпринимательства.

Примеры проектов: «Резервирование и аналитика в ресторане» (получили предпосевные инвестиции и предложение о пилотном запуске у заказчика), «Мобильное приложение для ЖКХ SMART ЖК», «Дизайн беспилотника», «День карьеры ЮФУ в Minecraft», «Автоматическая система мониторинга удовлетворенности продуктом пользователей Skyles University» (получили призы от «SkyEng»), 2 проекта по заказу «Heapp Games»: «Игра в сеттинге Стиванк Crystal of the Void», «Пазл-игра» (получили предложения о работе у заказчика) и многие другие.





Рисунок 1.6.2 – Награждение призеров «SfeduNet»

Воронки привлечения и отбора, а также динамика количества участников приведены в таблице 1.6.2.

Таблица 1.6.2 – Динамика участников в интенсивах «SfeduNet»

| Показатель                           | SfeduNet 1.0,<br>2019 г. | SfeduNet 2.0,<br>2020 г. | SfeduNet 3.0, 2020-<br>2021 гг. | SfeduNet 4.0,<br>2021 г. |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Информационный охват среди студентов | <b>3 300</b>             | <b>8 200</b>             | <b>12 000</b>                   | <b>12 000</b>            |
| Заявки на участие                    | <b>900</b>               | <b>1 200</b>             | <b>1 350</b>                    | <b>1 000</b>             |
| Приглашено участников                | <b>250</b>               | <b>420</b>               | <b>650</b>                      | <b>475</b>               |
| Сформировали команды                 | <b>110 / 15 команд</b>   | <b>250 / 44 команды</b>  | <b>581 / 70 команд</b>          | <b>426 / 65 команд</b>   |
| Выпустились из интенсива             | <b>91 / 12 команд</b>    | <b>193 / 39 команд</b>   | <b>460 / 56 команд</b>          | <b>326 / 48 команд</b>   |

В соответствии с проведенными опросами обратной связи среди выпускников «SfeduNet 3.0» и «SfeduNet 4.0» были получены следующие данные:

62% студентов продолжили работать над теми же или другими проектами;

27% – продолжили работать над тем же проектом после интенсива;

71% – продолжили взаимодействовать с участниками, с которыми познакомились в «SfeduNet»;

65% – считают, что обрели ценные связи;

25% – сотрудничали с заказчиком после интенсива;

20% – нашли работу благодаря интенсиву;

40% – получали доход (кроме стипендий, подарков, кэшбэка и родительской помощи);

53% – стали чаще участвовать в мероприятиях;

19% – стали заниматься наукой, исследованиями;

60% – стали действовать эффективнее в работе благодаря интенсиву;

80% – считают, что развили умения и навыки в профессиональной сфере благодаря интенсиву;

72% – считают, что узнали свои сильные и слабые стороны благодаря интенсиву;

43% – считают, что им удалось «преодолеть себя» благодаря интенсиву;

36% – создали что-то ценное для других;

12% – стали больше зарабатывать благодаря интенсиву;

21% – выиграли внешний конкурс (включая Всероссийский конкурс «Цифровой прорыв», Федеральный этап конкурса Samsung IT академии в треке «Искусственный интеллект» и др.);  
6,5% – выиграли грант (включая гранты ФСИ «УМНИК», «СТАРТ» и др.);  
8% – стали самозанятыми или ИП.

## Акселератор SBS

В 2021 г. в рамках акселерации проектов 212 участников в 31 команде, прошли через 32 мероприятия, включая мастер-классы и тренинги по «unit-экономике», анализу рынка и целевой аудитории, ценностным предложениям, построению бизнес-модели, каналам привлечения клиентов, моделям монетизации, маркетингу в соцсетях, переговорам, продажам, публичным выступлениям, дизайну и верстке сайтов и презентаций, созданию MVP. Каждый из участников прошел через экспертизу не менее 26 внешних предпринимателей и топ-менеджеров компаний-партнеров, а также через 2 питч-сессии и демо-день.

В рамках образовательной программы магистратуры для 9 студентов 1-го курса НИИ ФОХ был проведен курс РВК «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство». Каждый студент разработал свой технологический проект, который был представлен на экзамене в формате демо-дня.

В 2021 г. «Акселератор SBS» реализовывался также в рамках регионального проекта «Деловая молодежь Дона», который ЮФУ реализовал совместно с РОО «Деловая Россия», общественными представителями АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», АНО «Гарантийный фонд Ростовской области», Министерством экономического развития Ростовской области, Администрацией г. Ростова-на-Дону и вузами-партнерами.

В результате в проект были вовлечены более 900 студентов и старших школьников из 24-х учебных заведений, включая ЮФУ, РАНХиГС, РИНХ, ИУБиП, ДГТУ, другие вузы, ссузы и школы Ростовской области.

Программа включила в себя семь Форумов деловой молодежи, два из которых прошли в Ростове-на-Дону, пять в городах Донецк, Сальск, Каменск-Шахтинский, Шахты, Новошахтинск (см. табл. 1.6.3).

Таблица 1.6.3 – Календарь молодежных форумов

| Дата       | Населенный пункт      | Площадка                                   |
|------------|-----------------------|--|
| 26.04.2021 | г. Донецк             | На базе Донецкого института, филиала ИУБиП |
| 17.05.2021 | г. Сальск             | На базе Сальского института, филиала ИУБиП |
| 26.06.2021 | г. Ростов-на-Дону     | Точка Кипения ЮФУ                          |
| 22.09.2021 | г. Каменск-Шахтинский | На базе Каменского филиала ЮРГПУ (НПИ)     |
| 29.09.2021 | г. Шахты              | На базе Шахтинского филиала ДГТУ           |
| 13.10.2021 | г. Новошахтинск       | На базе Новошахтинского филиала ЮФУ        |
| 30.12.2021 | г. Ростов-на-Дону     | Молодежное пространство ДК «Правда!»       |

26 мая 2021 г. была проведена Первая городская предпринимательская олимпиада среди студентов вузов г. Ростова-на-Дону, приуроченная ко Всероссийскому дню предпринимателя.

По итогам олимпиады 10 июня прошел «Форум первых», на котором в присутствии представителей Администрации г. Ростова-на-Дону и Правительства Ростовской области в торжественной обстановке Министр экономического развития РО Папушенко М.В. наградил призеров и победителей. Также участников форума ждала насыщенная деловая программа.

## Демо-день и инвестиционная сессия «Sfedu Exponent»

В 2021 г. ЮФУ дважды организовал проведение демо-дня «Sfedu Exponent» или «exp(sfedu)» в г. Таганроге на университетской площадке «Зимний сад» в очном формате с возможностью онлайн-подключения.

Первый демо-день состоялся 24 апреля и включал в себя 9 проектов, были приглашены более 15 экспертов и инвесторов и более 30 гостей, среди которых: «Агентство инноваций Ростовской области», «Фонд содействия инновациям», «Фонд инновационного развития образования и

науки», НКБ ВС, АО «ТНИИС» (КРЭТ), НИИ «Спецвузавтоматика», НПК «Бортовые интеллектуальные системы», «Иностудио Солюшинс», «Umbrella IT», «Distillery», «Dunice», «DDOS-GUARD», «ИТ Премиум», «Системы Индиго», «Storytelling Software», «Shellpea», «K-Development» и другие.

Индустриальный партнер ЮФУ, компания «Umbrella IT», первой инвестировала в решение для планирования технического обслуживания инженерных объектов на основе искусственного интеллекта. Венчурные инвестиции составили 100 тыс. руб.

27 ноября прошел второй демо-день «Sfedu Exponent» с участием 18 проектов. 3 проекта представили школьники и учащиеся СУНЦ ЮФО в секции «Молодые стартаперы». 5 проектов – в стендовой секции. В мероприятии приняли участие 30 экспертов и инвесторов и более 100 гостей. Помимо традиционных партнеров присоединились также представители ГК «Ростех», Прометей КДК, ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», ОЭЗ Иннополис, Южного IT-Парка, Фонда «Сколково», АО НКБ ВС, ПАО КБ «Центр-инвест», ООО «Эйдос», «Accenture», РРОО «ВОИР», «Национальной палаты инженеров» и другие.

Для подготовки к демо-дню участники прошли преакселерационный интенсив по экономике, маркетингу, дизайну презентаций и публичным выступлениям, что позволило им представить свои проекты достаточно наглядно для инвесторов и экспертов.

### 1.7. Развитие системы дополнительного образования

Университет, отводя важную роль в подготовке квалифицированных кадров, соответствующих современным и перспективным запросам рынка труда и социальной среды, активно развивает систему дополнительного образования. Программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки – направлены на удовлетворение разносторонних образовательных и профессиональных потребностей, узких запросов профессионального развития уже состоявшихся специалистов, а также лиц, только получающих высшее образование. Для детей и взрослых, желающих развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в интеллектуальном, нравственном развитии, поддерживать здоровый образ жизни. Реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Отдельный спектр дополнительных общеразвивающих программ направлен на профессиональную ориентацию школьников, их социализацию, а также выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

В отчетном периоде количество обучающихся по дополнительным образовательным программам университета составило 17 761 чел. (рис. 1.7.1), из них по программам повышения квалификации – 4965 чел., по программам переподготовки – 1272 чел., по программам дополнительного образования для детей и взрослых – 11524 чел., в том числе 7598 детей в возрасте от 5 до 17 лет (рис. 1.7.2).

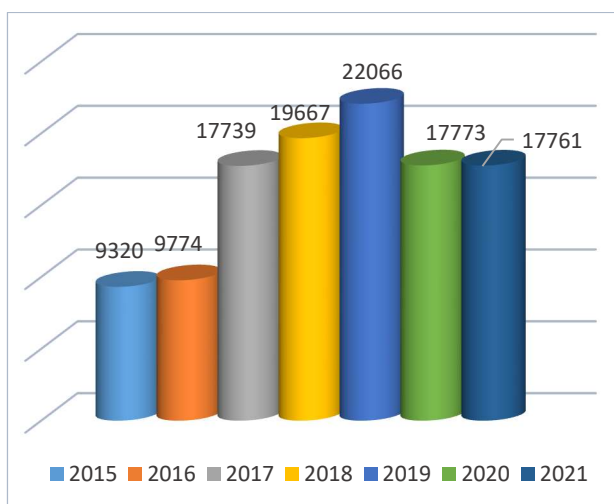


Рисунок 1.7.1 – Динамика численности слушателей программ дополнительного образования за 2015–2021 гг., чел.



Рисунок 1.7.2 – Распределение слушателей по типам программ дополнительного образования, %

Анализ структуры контингента программ **дополнительного профессионального образования** показывает, что 70 % обучающихся в 2021 г. составили женщины. Возрастной диапазон обучающихся достаточно широк – программы дополнительного профессионального образования ЮФУ востребованы как среди молодежи (моложе 25 лет), так и у лиц пожилого возраста (старше 65 лет). Важно отметить, что в университете особое внимание уделяется обучению лиц предпенсионного и пенсионного возраста: в отчетном году 1217 чел. прошли обучение по 27 программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Основной состав обучающихся по программам дополнительного профессионального образования (51 %) составили педагогические работники различных образовательных организаций, что во многом обусловлено традициями ЮФУ по подготовке высококвалифицированных кадров в области образования и педагогики, а также определяется направлениями проекта «Образовательный кластер ЮФО», курируемого Южным федеральным университетом, по развитию квалификационного потенциала работников отрасли образования Юга России.

Программы дополнительного профессионального образования в 2021 г. освоили 821 сотрудник предприятий и организаций из различных отраслей.

Источниками финансирования обучения по программам дополнительного профессионального образования в 2021 г. стали бюджетные ассигнования федерального бюджета и средства, полученные по договорам об обучении с физическими или юридическими лицами. Соотношение количества обучающихся программ ДПО по типам программ и источникам финансирования представлено на рисунке 1.7.3.

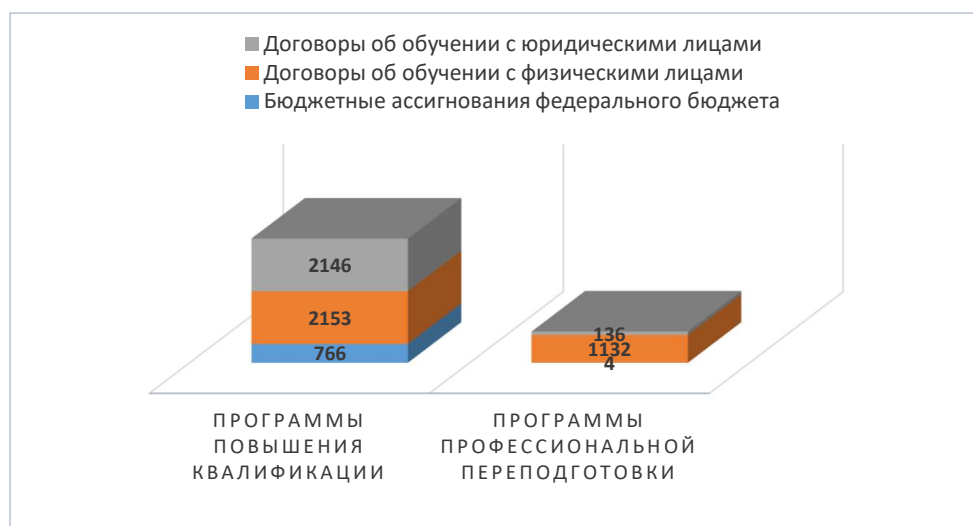


Рисунок 1.7.3 – Соотношение количества обучающихся программ ДПО по типам программ и источникам финансирования в 2021 г.

Важным направлением развития системы дополнительного образования в процессе реализации образовательных программ является электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые применяются во всех программах дополнительного образования, реализуемых в университете.

Позиционируя дополнительное образование как конкурентное преимущество молодого специалиста, университет развивает систему дополнительного образования с максимальной адаптивностью к системе высшего образования: в соответствии со стратификацией подготовки обучающихся, а также с учетом возможностей эффективного встраивания дополнительных образовательных программ в процесс освоения основных профессиональных программ. В отчетном году 1241 обучающийся по программам высшего образования приняли решение о совмещении обучения с освоением программ дополнительного профессионального образования с целью формирования узких профессиональных компетенций или получения дополнительной квалификации. Распределение обучающихся, совмещающих обучение по программам высшего и дополнительного профессионального образования в 2021 г., представлено на рисунке 1.7.4.



Рисунок 1.7.4 – Распределение обучающихся университета, совмещающих обучение по программам высшего и дополнительного профессионального образования в 2021 г., чел.

Реализация программ дополнительного образования является одним из приоритетных направлений в деятельности практически каждого структурного подразделения университета. По программам дополнительного образования для детей и взрослых наибольшее число слушателей в 2021 г. обучалось в Академии физической культуры и спорта (44 %), Академии архитектуры и искусств (16 %), в Институте математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Ворovichа (7 %) и 6,7% в Международном институте междисциплинарного образования и иберо-американских исследований.

По 14 % контингента по программам повышения квалификации было сконцентрировано в Институте управления в экономических, экологических и социальных системах и в Академии физической культуры и спорта, 12 % в Институте философии и социально политических наук, 11 % в Академии психологии и педагогики, на экономическом факультете – 9 %. 45 % контингента слушателей обучалось по программам профессиональной переподготовки, реализуемым Академией психологии и педагогики, 14 % – Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах, 13 % – на экономическом факультете.

Одной из ведущих программ дополнительного образования является Президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ по направлению «Менеджмент», реализуемая экономическим факультетом. В 2021 г. обучение по данной программе прошли 75 руководителей высшего и среднего звена (рис. 1.7.5).

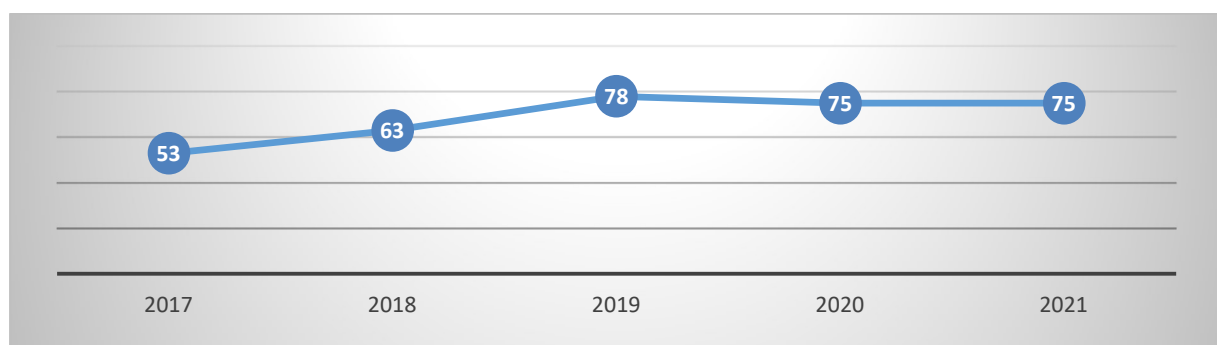


Рисунок 1.7.5 – Количество специалистов, прошедших подготовку по Президентской программе в 2017–2021 гг., чел.

Обучение руководителей высшего и среднего звена востребовано у таких предприятий Ростовской области и города Ростова-на-Дону, как ОАО «Роствертол», ООО ПКФ «Атлантис-Пак», АО «Авиакомпания Азимут», ОАО "НЗНП" ФИЛИАЛ "РОСТОВСКИЙ", ГУП Ростовской области «Управление развития систем водоснабжения», АО «Ростовский порт», ФГБУ «НМИЦ онкологии» Минздрава России, ОАО «НТП Авиатест», ООО РКЗ «Тавр», ООО «Ростоврегионгаз», ПАО «ТАНТК» им.

Г.М. Бериева, компания ТЕЛЕ2 – Ростов-на-Дону, ООО «ДОНЭКС», ЗАО «ТПК «ДМ – Текстиль» Менеджмент», ООО ГК «ГЭНДАЛЬФ» и др. Структура слушателей в разрезе профиля деятельности организации представлена на рисунке 1.7.6.

Структура слушателей в разрезе численности персонала направляющего предприятия представлена на рисунке 1.7.7.



Рисунок 1.7.6 – Структура слушателей Президентской программы в соответствии с профилем направляющей организации, 2021 г.

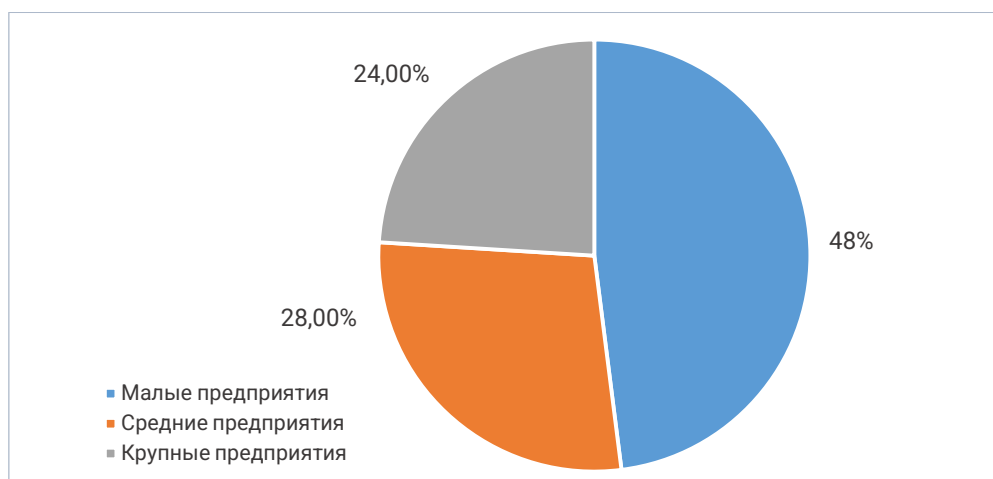


Рисунок 1.7.7 – Структура слушателей Президентской программы в соответствии с численностью персонала направляющих организаций в 2021 г., %

Помимо Президентской программы в 2021 г. на экономическом факультете были реализованы и другие программы дополнительного профессионального образования: «Современные инструменты продвижения бизнес-проектов» (для студентов ЮФУ – 16 чел.), «Бухгалтерский учет и аудит» (7 чел.), «Управление государственными, муниципальными и корпоративными закупками», а также иные программы по государственным, муниципальным и корпоративным закупкам (173 чел.), по управлению персоналом (8 чел.), для поступающих в магистратуру (21 чел.), а

также для повышения компетенций преподавателей ЮФУ была реализована программа «Организация образовательной деятельности в условиях цифровизации» (61 чел.). Основным контингентом слушателей являются специалисты, работающие в органах государственной и муниципальной власти, учреждениях, унитарных предприятиях, государственных компаниях, физические лица. При проведении всех программ ДПО гармонично применяются информационно-коммуникационные технологии для минимизации рисков ухудшения эпидемиологической ситуации без потери качества образовательных услуг. Для обеспечения дистанционной работы слушателей активно используются курсы, размещенные на платформе MOODLE по государственным, муниципальным и корпоративным закупкам, которые регулярно обновляются.

В университете с 2013 г. реализуется программа Master of Business Administration. В настоящее время программа предполагает обучение по двум специализациям «Общий менеджмент», «Управляющий финансами предприятия (фирмы)», сроком 1,5 года, общее количество академических часов по каждой специализации – более 2000. С 2021 г. реализуется программа «Mini MBA: Инновационное лидерство» для победителей регионального конкурса «Лидеры Дона», объем программы – 290 часов. В январе 2020 г. программа MBA прошла реаккредитацию Европейского Совета бизнес-образования (далее – ЕСВЕ) сроком до 2025 г. В совокупности, в 2021 г. программу окончили 17 слушателей. В рамках сотрудничества Высшей школы бизнеса и выпускников программы были реализованы бизнес-проекты, в том числе Кубок Высшей школы бизнеса ЮФУ по шахматам.

С целью восполнения на рынке труда специалистов градостроительной, архитектурной и реставрационной направленности на базе Академии архитектуры и искусств функционирует Региональный центр переподготовки кадров по архитектуре, градостроительству и дизайну. На его базе реализуются программы дополнительного образования для различных категорий слушателей. Программы профессиональной переподготовки «Архитектура» и «Искусство интерьера» разработаны для специалистов, работающих в сфере архитектуры, а также в смежных специальностях. Программы повышения квалификации, реализуемые центром, ориентированы как на студентов университета, так и на сторонних слушателей, а также педагогических работников Академии. Центр также реализует дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

В рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра в 2021 г. была реализована программа повышения квалификации в 2 потока «Взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (72 ч.), по которой было обучено 116 слушателей из 14 вузов-партнеров и 9 организаций (потенциальных работодателей). Проведена программа «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»» (72 ч.), по которой обучилось в 2021 г. 44 слушателя разных компетенций. Программа «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» (72 ч.) была реализована в 2 потока, по которым прошли подготовку 114 чел. – представители 16 вузов-партнеров. На базе отдыха «Витязь» была реализована волонтерская программа «Основы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по методике "Абилимпикс"» 36 ч., по ней обучилось 16 студентов из ЮФУ. Была разработана и утверждена новая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование специальных программно-технических средств в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ» 16 ч., по которой обучилось 39 представителей вузов-партнеров РУМЦ ЮФУ из 17 организаций. Всего за 2021 г. прошли обучение по программам повышения квалификации 313 сотрудников из вузов-партнеров.

В ближайшей перспективе университет, располагая уникальной материально-технической базой, богатыми традициями в области проектирования и реализации программ дополнительного образования всех типов, в рамках реализации федеральных проектов продолжит развитие системы дополнительного образования с фокусом на прорывные программы, направленные на поддержку талантливых школьников и студентов, подготовку топ-кадров для цифровой экономики, разработку и внедрение цифровых учебно-методических комплексов, учебных симуляторов и виртуальных лабораторий.

В 2021 г. ЮФУ принял участие в федеральном проекте «Содействие занятости» национального проекта «Демография», выступив образовательным партнером федерального оператора

Национального исследовательского Томского государственного университета в Республиках Адыгея, Карачаево-Черкесская, Ингушетия и Дагестан. В рамках проекта от ЮФУ было заявлено 93 программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, загруженных на портал «Работа в России». По данным программам прошли обучение 44 человека. 90 % из них сохранили место работы, устроились на новую работу, открыли ИП или стали самозанятыми.

### 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Зональной научной библиотекой создано много возможностей, чтобы в реальном и виртуальном пространстве библиотеки можно было эффективно обеспечивать образовательный процесс необходимой информационно-ресурсной базой.

Южный федеральный университет является участником проекта ФЕДУРУС. Использование проекта ФЕДУРУС существенно повысило качество работы с сетевыми электронными ресурсами, базами данных и сервисами за счет обеспечения эффективного взаимодействия правообладателей и пользователей путем предоставления доступа к разнообразным информационным ресурсам с единой точки входа, по единому паролю из мобильных сетей, без привязки к конкретным IP-адресам университета. Мы как пользователи и члены Федерации можем безопасно и конфиденциально получать услуги, используя только аккаунт (учетную запись) университета при помощи технологии сквозной аутентификации (SSO или Single Sing-On) и переходить из одной системы в другую, лишь однажды введя логин/пароль для одной из них, и использовать все остальные доступные нашему университету ресурсы. Поэтому все больше сервисов, предлагаемых библиотекой, становятся доступными в удаленном режиме.

Вопросам качества информационного сопровождения образовательной деятельности сотрудниками библиотеки всегда уделяется большое внимание. Через сервис «Книгообеспеченность» (<https://library.lib.sfedu.ru/bs>), доступный с сайта библиотеки в сети университета, сотрудники в автоматизированном режиме могут быстро и удобно готовить книгообеспеченность дисциплин образовательных программ.

Наполнение сервиса «Книгообеспеченность» осуществляется за счет четырех электронных библиотечных систем, к которым у университета имеется доступ: «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Юрайт», базы данных «ИВИС»; и электронного каталога ЗНБ ЮФУ. При подготовке книгообеспеченности программы автоматически предлагается подборка соответствующей тематики по каждой дисциплине. Отбор осуществляют руководители программ (использование электронных учебных ресурсов показано в таблице 1.8.1). Также предоставляется возможность руководителям образовательных программ при подготовке книгообеспеченности для любого из направлений подготовки включать все доступные университету ресурсы. Все действия в этом направлении автоматизированы.

Таблица 1.8.1 – Использование электронных ресурсов в книгообеспеченности ЮФУ 2017–2021 гг. (сведения приведены на 04.02.2022)

|                          | <i>biblioclub</i> | <i>Лань</i> | <i>Юрайт</i> | <i>ИВИС</i> | <i>Репозиторий</i> |
|--------------------------|-------------------|-------------|--------------|-------------|--------------------|
| Уникальных наименований  | 18 537            | 2 623       | 2 896        | 200         | 1 125              |
| Количество использований | 151 302           | 9 252       | 6 229        | 3 674       | 6 029              |

Всего в системе библиотечно-информационного обеспечения учебных программ из электронных ресурсов используется 25 381 уникальное наименование. Причем большую часть (73 %) составляют издания из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (*biblioclub*). ЭБС «Лань» и «Юрайт» представлены в системе книгообеспеченности на 10,3 % и 11,4 % соответственно; база данных периодики на 1 %, университетский репозиторий на 4,4 %. Но если рассматривать каждую ЭБС подробно, например, «Юрайт», то из данной ЭБС зарегистрированными пользователями (2319 пользователей) запрошены для чтения полнотекстовые издания в количестве 23 349 экз. При этом сама ЭБС предлагает ЮФУ 8078 наименований.



В системе книгообеспеченности представлена база полнотекстовых периодических изданий «ИВИС». Однако следует отметить, что указание в программах электронных ссылок на издание, нежели чем наименование, предпочтительнее. Это упростит поиск для пользователей при обращении к ресурсу по рекомендации преподавателя.

Анализ книгообеспеченности отдельных программ выявил, что изданий учебной литературы, доступных в ЭБС для прочтения в режиме онлайн, недостаточное количество. Но огромным дополнением по необходимым направлениям является университетский репозиторий. Интенсивность использования этого ресурса неуклонно повышается. За последние пять лет объем репозитория увеличился более чем на 25 %. За последний год размещено 10 344 материала. Растет количество использованных материалов – 289 106 скачиваний в 2021 г. к 253 869 в 2020 г.

При анализе использования в книгообеспеченности образовательных программ электронных учебных изданий прослеживается тенденция отсутствия замены старых изданий более новыми. Например, по ряду дисциплин в программах 2020–2021 гг. используются издания 2001–2018 гг., тогда как база содержит более 30 наименований аналогичной тематики учебных изданий более поздних годов издания. Или же при достаточном количестве наименований электронных изданий по конкретной дисциплине в книгообеспеченности представлены только печатные издания.

Также при анализе выявлено, что основу книгообеспеченности образовательных программ составляют печатные издания, это более 70–85 % в каждой программе.

Тогда как количество заявок на приобретение печатных изданий неуклонно сокращается и подразделения все меньше средств вкладывают в бумажное комплектование. Количество заявок по годам распределяется следующим образом: 2017 г. – 315; 2018 г. – 361; 2019 г. – 172; 2020 г. – 112; 2021 г. – 37. За 2021 год на все приобретения учебных изданий включая ЭБС в расчете на каждого обучающегося<sup>2</sup>, израсходовано примерно 348,93 (триста сорок восемь руб.). Затраты на «бумажное» комплектование составили примерно 47 руб. на каждого обучающегося. Расходы на комплектование представлены в таблицах 1.8.2, 1.8.3, а также на рисунке 8.1.1.

Таблица 1.8.2 – Сравнительная таблица финансирования комплектования фондов ЗНБ ЮФУ структурными подразделениями ЮФУ в 2021 г.

| Учебное подразделение  | Электронные ресурсы <sup>3</sup> | Электронные учебники для колледжа | Печатные издания | Всего каждое подразделение в 2021 г. |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Академия архитектуры и искусств                                | 386 060,98                       | 0                                 | 0                | 386 060,98                           |
| Академия биологии и биотехнологии                              | 220 141,76                       | 0                                 | 0                | 220 141,76                           |
| Академия психологии и педагогики                               | 762 553,00                       | 0                                 | 327 520,00       | 1 090 073,00                         |
| Академия физической культуры и спорта                          | 195 220,16                       | 0                                 | 0                | 195 220,16                           |
| Высшая школа бизнеса   | 218 243,20                       | 0                                 | 0                | 218 470,30                           |
| Институт высоких технологий и пьезотехники                     | 236 250,70                       | 0                                 | 5 992,50         | 242 243,20                           |
| Институт истории и международных отношений                     | 214 009,08                       | 0                                 | 0                | 214 009,08                           |
| Институт компьютерных технологий и информационной безопасности | 525 015,90                       | 0                                 | 0                | 525 015,90                           |
| Институт математики, механики и компьютерных наук              | 360 621,94                       | 0                                 | 0                | 360 621,94                           |
| Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения         | 246 365,34                       | 0                                 | 0                | 246 365,34                           |
| Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации  | 507 953,60                       | 0                                 | 0                | 507 953,60                           |
| Институт наук о Земле  | 250 924,74                       | 0                                 | 0                | 250 924,74                           |

<sup>2</sup> Без учета контингента по допобразованию.

<sup>3</sup> ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Юрайт», ЭБД периодики «ИВИС».

| Учебное подразделение   | Электронные ресурсы | Электронные учебники для колледжа | Печатные издания    | Всего каждое подразделение в 2021 г. |
|---|---------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| Институт философии и социально-политических наук  | 236 449,88          | 0                                 | 0                   | 236 449,88                           |
| Институт радиотехнических систем управления   | 427 649,32          | 0                                 | 0                   | 427 649,02                           |
| Институт социологии и регионоведения  | 196 654,32          | 0                                 | 0                   | 196 654,32                           |
| Институт управления в экологических, экономических и социальных системах                | 249 002,52          | 0                                 | 0                   | 294 002,52                           |
| Институт военного обучения  | 15 042,00           | 0                                 | 0                   | 15 042,00                            |
| Колледж профессионального образования   | 169 074,44          | 99 987,00                         | 68 965,27           | 238 039,71                           |
| Лицей   | 60 607,22           | 0                                 | 121898,32           | 182 505,54                           |
| Факультет бизнеса «Капитаны»  | 22 178,72           | 0                                 | 0                   | 22 178,72                            |
| Факультет управления  | 181 802,36          | 0                                 | 0                   | 181 802,36                           |
| Физический факультет  | 254 624,24          | 0                                 | 25 967,50           | 280 591,74                           |
| Химический факультет  | 132 768,32          | 0                                 | 0                   | 132 786,32                           |
| Юридический факультет   | 332 939,98          | 0                                 | 528879,50           | 861 819,48                           |
| Экономический факультет   | 343 471,74          | 0                                 | 0                   | 343 471,74                           |
| МИЦ «Интеллектуальные материалы»  | 8 769,68            | 0                                 | 0                   | 8 769,68                             |
| НИИ физической и органической химии   | 14 201,46           | 0                                 | 0                   | 14 201,46                            |
| НИИ физики  | 4 118,46            | 0                                 | 0                   | 4 118,66                             |
| Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований | 23 404,68           | 0                                 | 0                   | 23 404,68                            |
| ЦНИ «Инструментальные, математические и интеллектуальные средства в экономике»          | 13 362,00           | 0                                 | 0                   | 13 362,00                            |
| Филиал в Геленджике   | 33 754,82           | 0                                 | 0                   | 33 754,82                            |
| Филиал в Новошахтинске  | 51 337,16           | 0                                 | 0                   | 51 337,16                            |
| <b>Итого</b>  | <b>6 833 928,00</b> | <b>99 987,00</b>                  | <b>1 079 223,09</b> | <b>8 013 192,09</b>                  |

Исходя из контингента обучающихся в 22 965 (сведения приведены на 27.01.2022 исключая допобразование) с каждого обучающегося на пополнение библиотечно-информационных ресурсов, используемых в информационном обеспечении основных образовательных программ, было потрачено 348,93 (триста сорок восемь руб.).

Таблица 1.8.3 – Характеристика «бумажного» комплектования в разрезе структурных подразделений (совокупные сведения за 2017–2021 гг.)

| Подразделения  | Экз.  | Сумма        |
|--|-------|--------------|
| Академия архитектуры и искусств  | 0     | 0,00         |
| Академия биологии и биотехнологии  | 289   | 285 770,00   |
| Академия психологии и педагогики   | 1 551 | 1 473 738,00 |
| Академия физической культуры и спорта                                    | 0     | 00,0         |
| Высшая школа бизнеса   | 10    | 4 500,00     |
| Институт высоких технологий и пьезотехники                               | 265   | 229 494,50   |
| Институт истории и международных отношений                               | 30    | 30 877,00    |
| Институт компьютерных технологий и информационной безопасности           | 35    | 40 242,00    |
| Институт математики, механики и компьютерных наук                        | 160   | 146 724,00   |
| Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения                   | 0     | 0,00         |
| Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | 1 045 | 1 275 800,00 |
| Институт наук о Земле  | 60    | 36 308,00    |
| Институт философии и социально-политических наук                         | 73    | 14 718,00    |
| Институт радиотехнических систем управления                              | 165   | 218 970,00   |
| Институт социологии и регионоведения                                     | 47    | 31 177,00    |
| Институт управления в экологических, экономических и социальных системах | 49    | 60 510,00    |

## 1 РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Подразделения   | Экз.          | Сумма                |
|---|---------------|----------------------|
| Институт военного обучения  | 150           | 159 092,00           |
| Колледж профессионального образования   | 5 047         | 4 278 386,27         |
| Лицей   | 2 260         | 1 197 783,12         |
| Факультет бизнеса «Капитаны»  | 0             | 0,00                 |
| Факультет управления  | 10            | 17 840,00            |
| Физический факультет  | 166           | 142 505,50           |
| Химический факультет  | 60            | 37100,00             |
| Юридический факультет   | 1 743         | 1 516 023,50         |
| Экономический факультет   | 0             | 0,00                 |
| Центр по работе с иностранными студентами   | 5 226         | 3 772 435,50         |
| МИЦ «Интеллектуальные материалы»  | 0             | 0,00                 |
| НИИ физической и органической химии   | 0             | 0,00                 |
| НИИ физики  | 0             | 0,00                 |
| Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований               | 0             | 0,00                 |
| Центр научных исследований «Инструментальные, математические и интеллектуальные средства в экономике» | 0             | 0,00                 |
| <b>итого</b>  | <b>18 441</b> | <b>15 449 849,00</b> |

Средняя стоимость одного приобретенного экз. равна 837,80 руб.  
За 100 % принят наибольший показатель выделенных финансовых средств.

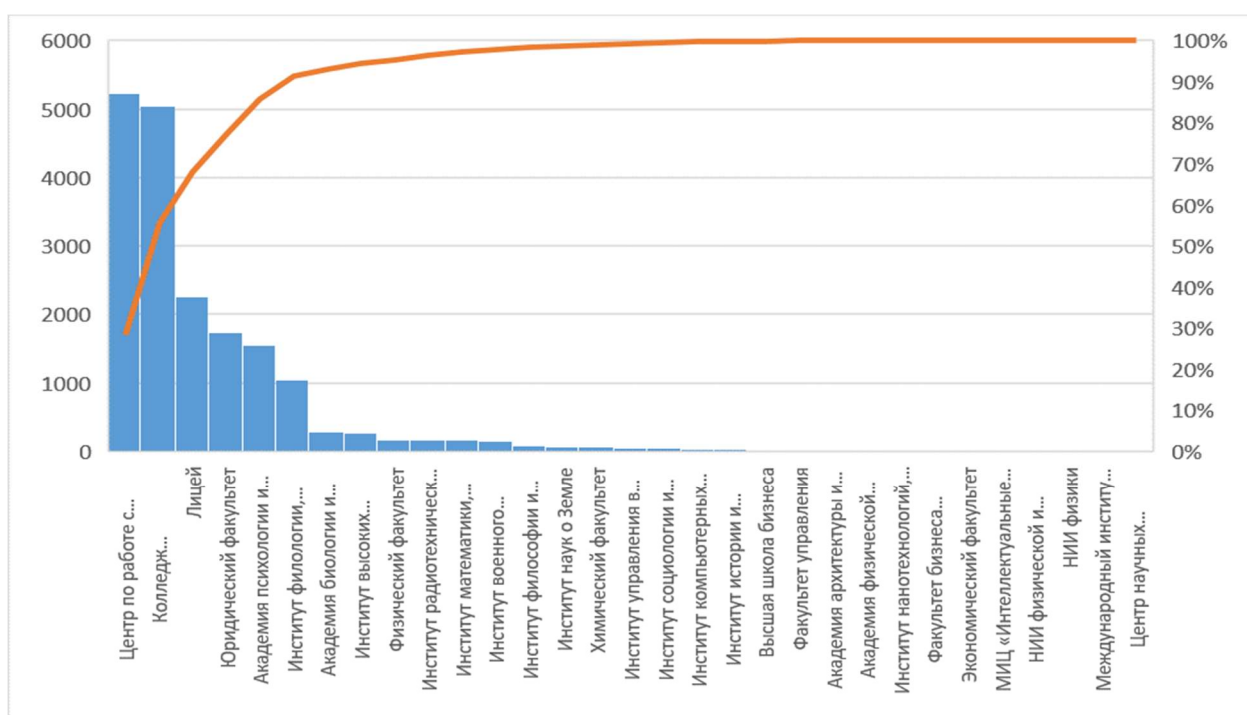


Рис. 1.8.1 – Характеристика финансирования структурными подразделениями приобретения печатных учебных изданий с 2017 по 2021 г. (совокупные сведения)

Библиотека ведет координацию системы библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ. Для корректного формирования книгообеспеченности в модуле сотрудники университета получают доступ по логину и паролю. Сотрудники библиотеки консультируют ответственных лиц по работе с модулем. В 2021 г. было дано 352 консультации, предоставлено прав для редактирования книгообеспеченности образовательных программ – 668. Зарегистрировано в модуле редактирования книгообеспеченности, образовательных программ 2021 г. набора – 279.

Ростов-на-Дону – 245 образовательных программ.

сверены и переданы на согласование с библиотекой – **141**

Из них: Аспирантура/Ассистентура-стажировка **56** сверены; из них переданы на согласование **34**

Магистратура **111** сверены; переданы на согласование **61**

Специалитет **9** сверены; переданы на согласование **4**

Бакалавриат **69** сверены; переданы на согласование **42**

Таганрог – 4 образовательных программы. На согласование данные программы не представлены.

Таким образом, информационно-библиотечное обеспечение образовательных программ вполне достаточное. Однако, следует отметить, что скудное пополнение печатных учебных фондов и отсутствие обязательного платного экземпляра научных изданий по профилю университета создает существенные лакуны в коллекции научных изданий, способствует активному старению фонда учебной литературы. Также недостаточно активно используются имеющиеся в доступе у ЮФУ электронные ресурсы в части включения в книгообеспеченность более новых изданий при верификации образовательных программ.

### 1.9. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

В период с 2019 по 2021 г. все сотрудники университета прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования. В 2021 г. 1853 сотрудника университета повысили свою квалификацию и прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе 1773 чел. – из числа профессорско-преподавательского состава. Детальная информация представлена в таблице 1.9.1.

Таблица 1.9.1 – Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке основного персонала по состоянию на 1 октября 2021 г.

| Наименование показателей                | Всего       | Из них прошли обучение в 2021 г.:                              |  |   |                    |   |   |
|---|-------------|--|--|---|--------------------|---|---|
|   |             | повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку | из них:                                |   |                    | в том числе в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах | из них в зарубежных университетах и научных центрах |
|   |             |  | по профилю педагогической деятельности | по использованию информационных и коммуникационных технологий | в форме стажировки |   |   |
| <b>Руководящий персонал – всего</b>     | <b>13</b>   | <b>12</b>  | <b>4</b>                               | <b>9</b>  | –                  | –   | –   |
| из них: ректор                          | 1           | 1  | –                                      | 1   | –                  | –   | –   |
| президент                               | 1           | –  | –                                      | –   | –                  | –   | –   |
| проректоры                              | 6           | 6  | 1                                      | 5   | –                  | –   | –   |
| руководитель филиала                    | 4           | 4  | 3                                      | 2   | –                  | –   | –   |
| <b>Педагогические работники – всего</b> | <b>1840</b> | <b>1822</b>  | <b>1627</b>                            | <b>1309</b>   | <b>235</b>         | <b>227</b>  | <b>24</b>   |
| <b>в том числе: ППС – всего</b>         | <b>1773</b> | <b>1773</b>  | <b>1594</b>                            | <b>1280</b>   | <b>235</b>         | <b>227</b>  | <b>24</b>   |
| из них:                                 |             |  |  |   |                    |   |   |
| деканы факультетов                      | 7           | 7  | 2                                      | 7   | –                  | –   | –   |
| заведующие кафедрами                    | 142         | 142  | 121                                    | 74  | 12                 | 9   | 1   |
| директора институтов                    | 16          | 16   | 12                                     | 11  | 4                  | 4   | –   |
| профессора                              | 216         | 216  | 216                                    | 176   | 11                 | 10  | 1   |
| доценты                                 | 939         | 939  | 845                                    | 611   | 149                | 147   | 15  |
| старшие преподаватели                   | 263         | 263  | 240                                    | 239   | 38                 | 38  | 5   |
| преподаватели                           | 112         | 112  | 101                                    | 89  | 17                 | 15  | 1   |
| ассистенты                              | 78          | 78   | 57                                     | 73  | 4                  | 4   | 1   |
| иные педагогические работники           | 67          | 49   | 33                                     | 29  | –                  | –   | –   |
| Научные работники                       | 486         | 120  | 65                                     | 63  | 33                 | 32  | 4   |
| Инженерно-технический персонал          | 809         | 31   | –                                      | 28  | 2                  | 2   | 2   |
| Учебно-вспомогательный персонал         | 760         | 92   | 48                                     | 47  | 8                  | 4   | –   |

Анализ распределения прошедших повышение квалификации сотрудников университета по возрасту показывает, что в их числе 28,5 % сотрудников университета моложе 40 лет, 23 % старше 60 лет. В том числе 13 % преподавателей моложе 40 лет, 24 % – старше 60 лет (табл. 1.9.2). 63 % – преподаватели, осуществляющие образовательную деятельность.

Таблица 1.9.2 – Распределение основного персонала по возрасту по состоянию на 1 октября 2021 г.

| Наименование показателей                     | Всего | Число полных лет |       |       |       |       |       |       |       |       |            |
|--|-------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
|  |       | Моложе 25 лет    | 25–29 | 30–34 | 35–39 | 40–44 | 45–49 | 50–54 | 55–59 | 60–64 | 65 и более |
| Численность работников – всего               | 4619  | 357              | 447   | 462   | 517   | 479   | 446   | 403   | 371   | 396   | 741        |
| в том числе:<br>руководящий персонал – всего | 13    | –                | –     | 1     | 4     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2          |
| из них: ректор                               | 1     | –                | –     | –     | –     | –     | 1     | –     | –     | –     | –          |
| президент                                    | 1     | –                | –     | –     | –     | –     | –     | –     | 1     | –     | –          |
| проректоры                                   | 6     | –                | –     | 1     | 4     | –     | –     | –     | –     | 1     | –          |
| руководитель филиала                         | 4     | –                | –     | –     | –     | 2     | –     | –     | –     | –     | 2          |
| педагогические работники – всего             | 1840  | 27               | 94    | 167   | 236   | 281   | 249   | 199   | 157   | 154   | 276        |
| в том числе:<br>ППС – всего                  | 1773  | 6                | 82    | 162   | 227   | 277   | 241   | 198   | 154   | 150   | 276        |
| Из них:                                      |       |                  |       |       |       |       |       |       |       |       |            |
| деканы факультетов                           | 7     | –                | –     | –     | 2     | 2     | 1     | 1     | –     | 1     | –          |
| заведующие кафедрами                         | 142   | –                | –     | –     | 7     | 22    | 22    | 27    | 17    | 15    | 32         |
| директора институтов                         | 16    | –                | –     | –     | 2     | 3     | 4     | 2     | 4     | 1     | –          |
| профессора                                   | 216   | –                | –     | –     | 2     | 12    | 18    | 21    | 19    | 33    | 111        |
| доценты                                      | 939   | –                | –     | 66    | 128   | 178   | 164   | 116   | 83    | 85    | 119        |
| старшие преподаватели                        | 263   | –                | 13    | 54    | 55    | 41    | 25    | 21    | 27    | 13    | 14         |
| преподаватели                                | 112   | 1                | 35    | 28    | 15    | 13    | 5     | 9     | 4     | 2     | –          |
| ассистенты                                   | 78    | 5                | 34    | 14    | 16    | 6     | 2     | 1     | –     | –     | –          |
| иные педагогические работники                | 67    | 21               | 12    | 5     | 9     | 4     | 8     | 1     | 3     | 4     | –          |
| научные работники                            | 486   | 17               | 85    | 99    | 53    | 36    | 24    | 15    | 17    | 28    | 112        |
| инженерно-технический персонал               | 809   | 135              | 107   | 74    | 84    | 47    | 39    | 40    | 59    | 58    | 166        |
| административно-управленческий персонал      | 498   | 32               | 50    | 50    | 57    | 54    | 62    | 42    | 48    | 52    | 51         |
| производственный персонал                    | –     | –                | –     | –     | –     | –     | –     | –     | –     | –     | –          |
| учебно-вспомогательный персонал              | 760   | 141              | 102   | 56    | 70    | 39    | 50    | 75    | 60    | 68    | 99         |
| обслуживающий персонал                       | 213   | 5                | 9     | 15    | 13    | 20    | 21    | 31    | 29    | 35    | 35         |

### 1.10. Ключевые инициативы в области образовательной политики

Развитие индивидуализации образования – как в части расширения возможностей формирования гибких образовательных траекторий и стимулирования осознанного выбора обучающимся, так и в части внедрения эффективных инструментов массовой кастомизации – станет одним из основных направлений реализации образовательной политики ЮФУ в 2022 г.

Запланировано апробирование инструментов автоматизации индивидуальных образовательных траекторий Modeus. Модули учебного процесса по вариативным образовательным компетенциям будут размещены в Modeus и в апреле – мае 2022 г. и сформируют пространство выбора для обучающихся по образовательным программам, реализуемым на базе собственных образовательных стандартов, предусматривающих формирование вариативных профессиональных компетенций. На первом этапе в апробации будут участвовать программы магистратуры Института компьютерных технологий и информационной безопасности.

В целях расширения пространства выбора для обучающихся по программам магистратуры планируется на примере Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации

обеспечить синхронизацию дисциплин по выбору, предусмотренных учебными планами программ магистратуры 2022 г. набора. Для вновь принятого контингента магистрантов в первые дни учебного года запланированы презентации дисциплин и их сборок (треков), которые будут включать в себя, в том числе, и факультативные дисциплины. Выбор дисциплин будет также организован в системе Modeus.

В 2022 г. будет продолжено расширение реализации образовательной модели "2+2". Помимо синхронизации и унификации учебных планов первого и второго курсов, в 2022 г. будет впервые осуществлен набор в бакалавриат на укрупненные группы направлений подготовки – 03.03.00 Физика и астрономия, 49.03.00 Физическая культура и спорт. Кроме того, ряд образовательных программ в 2022 г. не предполагают профилизацию при наборе, но уже в процессе обучения студенты смогут выбрать треки, которые будут формироваться благодаря дисциплинам по выбору и системе факультативных курсов, что позволит при необходимости осуществлять добавление новых вариаций и расширение существующих. Например, принятые на образовательную программу «Прикладная математика и информатика» в 2022 г. студенты смогут в процессе формирования своей индивидуальной образовательной траектории выбрать трек «биоинформатика», включив в нее соответствующие дисциплины.

Индивидуализация образовательной траектории обучающихся, согласно Программе стратегического академического лидерства ЮФУ (Приоритет-2030), будет также осуществляться путем предоставления студентам возможности получения дополнительной квалификации в процессе обучения по основной образовательной программе, в том числе на бесплатной основе. Так, ряд треков, которые не могут быть вписаны в реализацию основной образовательной программы, но имеют востребованность и рекомендованы к освоению обучающимся конкретных направлений подготовки или всем обучающимся, будут оформлены в виде дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-курсов, и доступны студентам для прохождения и получения соответствующей квалификации.

Запланирован запуск сетевой образовательной программы двойных дипломов, реализуемой Институтом социологии и регионоведения и Высшей школой экономики. В процессе разработки данной программы обсуждены, в том числе, вопросы сотрудничества научно-педагогических коллективов обоих университетов по соответствующим тематикам, что позволит в будущем реализовывать интегрированную магистерско-аспирантскую программу.

В 2022 г. будет реализована трансформация модели магистерского образования. Структурированная работа по анализу целевой аудитории уже в этом году привела к перестройке принципов формирования расписания занятий магистрантов, объема контактной работы, качества и формата методических материалов. Типология магистерских программ 2023 г. набора будет диверсифицирована для структурирования инструментов обеспечения их эффективной реализации. Изначальная интеграция программ магистратуры и сателлитных программ ДПО позволит реализовывать программы магистратуры с повышенными требованиями к освоению, базовая подготовка по которым начинается с программы ДПО в 2022 г. Проектирование магистратуры с учетом уже реализуемых масштабных программ профессиональной переподготовки позволит привлечь их выпускников для получения соответствующей степени в течение 1 года. Для эффективного встраивания граждан в новые профессии, базовые навыки для входа в которые возможно получить в течение нескольких месяцев, будут развиваться магистерские программы, предусматривающие интенсивную теоретическую и практическую подготовку в первом семестре, и уже со второго семестра предусматривающие практику, стажировку и трудоустройство у индустриальных партнеров таких программ. Процесс обучения в последующие семестры будет спланирован для гармоничного развития профиля выпускника программы с учетом его фактического трудоустройства. Опыт реализации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий позволит спроектировать онлайн-магистратуры, полностью реализуемые посредством дистанционных технологий.

Важным шагом является реализация в 2022 г. 17 приоритетных магистерских программ, которые соответствуют стратегическим проектам Приоритет-2030 ЮФУ. Помимо применения при проектировании и реализации подобных программ всего спектра инструментов, предусмотренных образовательной политикой университета, указанные программы станут частью кадровой

политики по обеспечению стратегических проектов сотрудниками с необходимыми компетенциями. Значительное внимание при разработке приоритетных магистерских программ уделено проектной деятельности по принципу Research-based Learning (RBL) и встраиванию практической и научной подготовки магистрантов уже с первого семестра в работу научных коллективов университета, реализующих стратегические проекты Программы развития ЮФУ.

## 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В реализации научно-исследовательской деятельности университет руководствуется стратегическими ориентирами, сформулированными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в п. 2.3 «Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. 29.09.2018 Председателем Правительства РФ); реализует ключевые показатели национального проекта «Наука и Университеты».

В сочетании с программой фундаментальных исследований, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р, запуском нового трехгодичного цикла поддержки исследований в рамках государственного задания, процессом объединения ведущих фондов поддержки фундаментальных исследований (РНФ и РФФИ) актуальные задачи университета были связаны со структурированием фундаментальных исследований по ключевым приоритетным направлениям и созданием системы мер поддержки результативности.

Существенным фактором повышения научно-инновационной активности научных и образовательных коллективов и исследователей стало продолжение политики поддержки научной деятельности в университете. Реализуются грантовые конкурсы на организацию и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, а также по поддержке молодых ученых. Высокая эффективность подобных форм активизации исследований подтверждена растущей результативностью научной деятельности по таким показателям, как публикации в международных системах цитирования, публикации монографий и статей в международных и российских изданиях. В 2021 г. университетом продолжена реализация права самостоятельного присуждения ученых степеней, действуют и создаются собственные диссертационные советы ЮФУ.

В 2021 г. ЮФУ стал победителем программы «Приоритет 2030» по треку «Исследовательское лидерство» и приступил к реализации Программы стратегического академического лидерства ЮФУ на 2021–2030 гг. (ПСАЛ ЮФУ). Эта программа ориентирована на переход университета к целевой модели, среди основных ориентиров которой можно выделить следующие:

- 1) соответствие исследований университета глобальным фронтам и формирование мировой научной повестки по ключевым приоритетам;
- 2) развитие университета магистерско-аспирантского типа с вовлечением обучающихся в реальные исследовательские, технологические и социальные проекты;
- 3) опережающая подготовка кадров в сфере исследований и разработок.

### **Основными направлениями развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в 2021 г. в университете являлись:**

- обеспечение выполнения государственного задания;
- расширение сотрудничества с предприятиями реального сектора экономики, организациями – заказчиками услуг;
- участие в программах развития, конкурсах государственных и негосударственных организаций, компаний и фондов;
- инновационная деятельность;
- участие в проектах и программах, направленных на решение социально значимых проблем, развития отраслей экономики, в интересах Юга России и страны;
- расширение международного научного сотрудничества;
- реализация комплекса мер по учету, организационно-экономическому сопровождению и коммерциализации интеллектуальной собственности, направленных на формирование фондов развития и механизмов использования нематериальных активов в научной и образовательной деятельности, в том числе обновлена и утверждена политика выплаты вознаграждений авторам за создание РИД;



- поддержка публикационной активности;
- стимулирование публикаций в изданиях с высоким импакт-фактором,
- продвижение научных журналов университета в международные базы данных научного цитирования;
- освещение научных результатов в СМИ.

Для обеспечения эффективности реализации ПСАЛ ЮФУ в 2021 г. университетом помимо сформулированных выше направлений развития научно-исследовательской деятельности были определены следующие приоритетные задачи:

- приоритизация ресурсов и направлений исследований – формирование и запуск реализации дорожных карт стратегических проектов ПСАЛ ЮФУ;
- привлечение ведущих исследователей, привлечение обучающихся в проектные и исследовательские группы;
- развитие механизмов кросс-проектного управления.

Все научные исследования в университете, проводимые в 2021 г., структурированы по укрупненным направлениям научного поиска: Медицина будущего, биотехнологии; Информационные технологии; Нанотехнологии, интеллектуальные материалы; Робототехника, системы управления, навигации и связи; Геополитика и геоэкономика Юга России; Проблемы и перспективы развития Азово-Черноморского бассейна, – и ориентированы на получение значимых научных результатов в рамках выполнения Программы развития университета и на повышение конкурентоспособности среди ведущих университетов мира.

Для реализации ПСАЛ ЮФУ сформулированы 5 стратегических проектов – определяющих долгосрочную ориентацию программ поддержки фундаментальных и прикладных исследований. Это проекты, определяемые ключевыми научными задачами университета и большими технологическими вызовами и задачами, в следующих тематических направлениях:

- «Технологии полного цикла для экспресс-разработки функциональных материалов низкоуглеродной экономики под управлением искусственного интеллекта»;
- «Управление почвенными ресурсами и агроклиматология»;
- «Интеллектуальные технологии управления и обработки информации в перспективных роботизированных комплексах и гибридных системах»;
- «Социальное программирование когерентной среды будущего»;
- «Экспериментальные полигоны».

Были определены руководители программ проектов, сформированы дорожные карты их реализации на ближайший период.

Для реализации основных направлений организации научно-исследовательской и инновационной деятельности в 2021 г. университет руководствовался следующими основными принципами:

- проектно-ориентированное управление;
- комплексность;
- поддержка ведущих научных школ;
- привлечение и поддержка молодых ученых, ведущих ученых;
- обеспечение необходимой инфраструктурой;
- единая информационная среда;
- развитие механизмов независимой экспертизы;
- обеспечение реализации научных достижений в инновационной деятельности.

Использование этих принципов в университете позволило успешно выполнять научно-исследовательские программы, решающие приоритетные научные задачи в различных областях науки.

**Так, в рамках развития механизмов независимой экспертизы** успешно апробирован формат создания экспертного совета с международным участием по укрупненным тематикам и стратегическим проектам (создан Международный консультативный Совет ЮФУ по наукам о материалах и синхротронно-нейтронным исследованиям) для ключевых решений о направлениях научного поиска. В состав совета вошли ведущие мировые исследователи: профессор Европейского

центра синхротронных исследований (Франция) Владимир Дмитриев, представитель «Курчатовского института» в Европе (Германия) Михаил Рычев, руководитель направления «Науки о материалах» Туринского университета (Италия) Сильвия Бордига, директор синхротронного центра Цукуба (Япония) Косуги Нобухиро и др.

В 2021 г. были получены следующие научно-практические результаты, отмеченные экспертным сообществом:

В рамках проекта Фонда перспективных исследований «Разработка технологии обнаружения в воздухе и распознавания в режиме реального времени сверхмалых концентраций целевых веществ с использованием биогибридных сенсорных систем» разработана технология создания биогибридных ольфакторных систем на основе клеточного биочипа и мелкого животного-макросматика (крыса). Биогибридная технология скрининга социально значимых заболеваний является новой, не имеющей аналогов. С организационной точки зрения она проста в реализации и позволяет обследовать большие группы добровольцев как среди организованных коллективов, так и населения в целом. Эффективность применения образца при массовых обследованиях с целью выявления ранних стадий онкологических заболеваний ~ в 3 раза выше, чем при использовании традиционных методов скрининга. Технология актуальна для системы здравоохранения, риски ее применения при обследовании добровольцев не выявлены.

Создана технология и получен экспериментальный образец автоматизированной системы дистанционного выявления лиц с девиантным поведением в местах массового скопления людей. Проект предназначен для повышения безопасности пассажиров и материальных ценностей железнодорожных вокзалов за счет автоматизированного дистанционного выявления лиц с девиантным (потенциально социально опасным) поведением. В основе лежит интеллектуальный анализ видеоданных от RGB-камер и камер глубины на пунктах контроля, а также от видеокамер наблюдения в залах ожидания, кассах и посадочных платформах.

Разработаны теоретические основы и предложены экспериментальные методы контроля и ремедиации почв при загрязнении полициклическими ароматическими углеводородами и тяжелыми металлами. По результатам многолетних мониторинговых исследований территории импактной зоны Новочеркасской ГРЭС (НчГРЭС) установлена динамика аккумуляции ПАУ и Си в почве и в доминирующих видах дикорастущей травянистой растительности за период 2012–2020 гг. Наибольшее содержание поллютантов наблюдается на расстоянии до 5 км в северо-западном направлении от предприятия с максимумом на расстоянии 1,6 км от НчГРЭС. Выявлен устойчивый тренд увеличения содержания ПАУ, валового содержания и непрочно связанных (НС) соединений Си в почвах со временем на площадках данного направления.

Предложена новая методика спектрального анализа многокомпонентных систем. Определение количества фаз и их концентраций в образце требует количественного анализа спектральных данных одновременно из разных энергетических диапазонов. В методике использован подход уменьшения размерности и выделения дескрипторов спектров. Использование дескрипторов вместо отдельных точек спектров позволило провести калибровку систематических погрешностей теоретических вычислений. Актуальность методики объясняется сложностью реальных, а не модельных природных или промышленных образцов. В них одновременно присутствуют несколько фаз, и ставится задача получения информации о свойствах в режиме *operando* с дальнейшей интерпретацией наблюдаемых процессов на атомарно-молекулярном уровне. Отличительной особенностью работы является использование обучающей выборки с непрерывной деформацией структурных параметров.

Проведено теоретическое моделирование, разработаны методы синтеза и получены новые гетеропентацены, способные функционировать в качестве сенсibilизаторов для третьего поколения солнечных батарей. Основное направление исследования связано с поиском путей синтеза и получением новых фотостабильных органических соединений и их металлокомплексов, характеризующихся интенсивным поглощением в спектральной области 500–600 нм и люминесценцией на основе пентагетероциклических структур и использованием их в качестве красителей-сенсibilизаторов для фотовольтаики.

## 2.1. Основные показатели и направления научной и инновационной деятельности университета. Эффективность научной деятельности

### 2.1.1. Участие в конкурсах и мероприятиях по привлечению поддержки для проведения исследований. Федеральная грантовая поддержка обучающихся и молодых ученых для проведения фундаментальных и прикладных исследований

В 2021 г. Южным федеральным университетом подано 365 заявок на участие в конкурсах различных Министерств и ведомств, научных фондов, организаций реального сектора экономики (табл. 2.1.1.1).

Таблица 2.1.1.1 – Заявки, поданные в различные программы, фонды

| Название мероприятия  | Подано заявок | Выиграно грантов |
|---|---------------|------------------|
| Конкурсы РНФ всего, в том числе:  | 256           |                  |
| научные группы  | 57            | Подводятся итоги |
| малые научные группы  | 157           | 26               |
| проекты под руководством молодых ученых   | 16            | 3                |
| инициативные проекты молодых ученых   | 18            | 7                |
| международные конкурсы  | 4             | –                |
| научные группы, продление   | 4             | Подводятся итоги |
| Конкурс по 218 Постановлению Правительства РФ (13 очередь)  | 3             | –                |
| Конкурс по 218 Постановлению Правительства РФ (14 очередь)  | 1             | Подводятся итоги |
| Конкурс по 220 Постановлению Правительства РФ (9 очередь)   | 5             | Подводятся итоги |
| Гранты Президента РФ для молодых ученых (МК-2022)   | 17            | 11               |
| Гранты Президента РФ на поддержку научных школ (НШ-2022)  | 1             | 1                |
| Стипендии Президента РФ для аспирантов и молодых ученых   | 32            | 7                |
| Открытые конкурсы Минобрнауки России  | 16            | 8                |
| Отбор получателей поддержки исследовательских центров в сфере искусственного интеллекта, в том числе в области «сильного» искусственного интеллекта, систем доверенного искусственного интеллекта и этических аспектов применения искусственного интеллекта | 1             | –                |
| Гранты на государственную поддержку Центров Национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций   | 1             | –                |
| Конкурс молодежных лабораторий в рамках регионального НОЦ   | 3             | –                |
| Конкурсы, электронные аукционы на выполнение НИР, проведение работ, оказание услуг (электронные торговые площадки)  | 28            | 17               |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>365</b>    | <b>81</b>        |

В отчетном году коллективы всех подразделений университета активно участвовали в подаче заявок на различные конкурсы на выполнение научных исследований фундаментального и прикладного характера, а также на оказание услуг в образовательной сфере.

Так, в 2021 г. на конкурсы Минобрнауки России подано 16 заявок, поддержано 8. Среди них:

1. Приоритет 2030.

2. Гранты в области науки в форме субсидий из федерального бюджета на обеспечение проведения научных исследований российскими научными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования совместно с организациями Италии в рамках обеспечения реализации программы двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия.

3. Гранты в области науки в форме субсидий из федерального бюджета на обеспечение проведения научных исследований российскими научными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования совместно с организациями стран Северной Европы в рамках обеспечения реализации программы двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия.

4. Гранты в области науки в форме субсидий из федерального бюджета на обеспечение проведения научных исследований российскими научными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования совместно с организациями стран Центральной и Южной Америки в рамках обеспечения реализации программы двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия.

5. Гранты в форме субсидий на реализацию отдельных мероприятий Федеральной научно-технической программы развития синхротронных и нейтронных исследований и исследовательской инфраструктуры на 2019–2027 гг.

6. Гранты в форме субсидий на оказание государственной поддержки создания и развития центров трансфера технологий, осуществляющих коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности научных организаций и образовательных организаций высшего образования.

7. Гранты в форме субсидий на создание условий для подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

8. Гранты в форме субсидий из федерального бюджета организациям на разработку программ бакалавриата и программ магистратуры по профилю «искусственный интеллект», а также на повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций высшего образования в сфере искусственного интеллекта.

Особенно необходимо отметить 3 поддержанных проекта, выполняемых в рамках постановления Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 2251 «Об утверждении Правил предоставления грантов в области науки в форме субсидий из федерального бюджета на обеспечение проведения российскими научными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования совместно с иностранными организациями научных исследований в рамках обеспечения реализации программы двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия», а именно:

1. «Исследование нейропротекторной активности экзогенного Hsp70 с целью разработки препаратов для терапии дегенерации нервных клеток» (рук. – ведущий научный сотрудник Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, к.б.н. Демьяненко С.В.). Проект выполнялся совместно с Институтом Неврологии Университетского колледжа Лондона (руководитель лаборатории клинической и двигательной нейронаук – д.б.н., профессор Абрамов А.Ю.).

2. «Мемристорные и мультиферроидные материалы для устройств наноэлектроники» (рук. – заведующий кафедрой физического факультета, доцент, к.ф.-м.н. Разумная А.Г.). Проект выполнялся совместно с Лабораторией лазерной абляции (ЛЛА) Института нанонауки и нанотехнологий (Буэнос-Айрес, Аргентина, Dr. Diego Rubi) в многостороннем проекте HORIZON-MSCA-RISE-2019 «MEmristive and multiferroic materials for LOfic units in NAnoelectronics (MELON)».

3. «Новые эффективные нанокатализаторы для фотостимулированных «зеленых» реакций получения водорода: компьютерный дизайн, лабораторные и синхротронные исследования с использованием технологий машинного обучения» (рук. Солдатов А.В. – д.ф.-м.н., профессор, научный руководитель Международного исследовательского института интеллектуальных материалов). Проект выполняется совместно с Туринским университетом (Турин, Италия).

В отчетном году по итогам конкурса поддержан проект «Управляемая искусственным интеллектом роботизированная станция на источнике синхротронного излучения для ускоренной разработки новых перспективных материалов и их диагностики в режиме реального времени» (рук. Солдатов А.В. – д.ф.-м.н., профессор, научный руководитель Международного исследовательского института интеллектуальных материалов) в рамках федерального проекта «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» национального проекта «Наука и Университеты». Исследовательская программа выполняется Международным исследовательским институтом интеллектуальных материалов совместно с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Ордена Трудового Красного Знамени Институтом нефтехимического синтеза им. А.В. Топчиева Российской академии наук, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Первый Московский государственный медицинский университет

имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации», Федеральным государственным учреждением «Федеральный научно-исследовательский центр «Кристаллография и фотоника» Российской академии наук.

На конкурс на получение грантов Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях и государственных научных центрах Российской Федерации (220 пост., 9 очередь), научными коллективами ЮФУ подано 5 заявок. В настоящее время проходит процедура рассмотрения и экспертизы проектов (табл. 2.1.1.2).

Таблица 2.1.1.2 – Заявки на получение грантов Правительства РФ

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <i>20а Стратегии НТП – переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта</i>   |   |                                |
| Механика и машиностроение  | Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича | Сладек Ян – Словакия           |
| Технологии материалов  | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения              | Пак Бэ Хо – Корея              |
| Технологии материалов  | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения              | Дедков Юрий Сергеевич – Россия |
| <i>20 б Стратегии НТП – Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике, повышение эффективности добычи и глубокой переработки углеводородного сырья, формирование новых источников, способов транспортировки и хранения энергии</i>   |   |                                |
| Биотехнологии  | Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского              | Ангелидаки Ирины – Дания       |
| <i>20г Стратегии НТП – Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработке и внедрению систем рационального применения средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранение и эффективная переработка сельскохозяйственной продукции, создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания</i> |   |                                |
| Науки о Земле  | Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского              | Вонг Минг Хунг – Гонконг       |

На конкурс на развитие кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций реального сектора производства в целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств (218 постановление, 13, 14 очередь) подано 4 заявки, в том числе 3 – по 13 очереди, одна – по 14. По 14 очереди идет экспертиза заявок (табл. 2.1.1.3).

Таблица 2.1.1.3 – Заявки на конкурс по созданию высокотехнологичных производств

|   |   |   |
|---|---|---|
| Институт радиотехнических систем и управления, НТЦ «Техноцентр» (А.А. Корецкий) | Разработка и создание интеграционного навигационного комплекса на основе отечественных МЭМС-датчиков и комплекта инновационного, технологического, стендового оборудования (13 очередь)   | Акционерное общество "Инерциальные технологии "Технокомплекс" (АО «ИТТ»), г. Раменское  |
| Институт радиотехнических систем и управления, НТЦ «Техноцентр» (А.А. Корецкий) | Разработка и организация высокотехнологического производства массового кориолисового расходомера-счетчика жидкости и газа с функцией оценки качества многофазного потока (13 очередь)   | Общество с ограниченной ответственностью Научно-производственное объединение «Турбулентность-ДОН» (ООО НПО «Турбулентность-ДОН»), г. Ростов-на-Дону |
| Институт радиотехнических систем и управления, НТЦ «Техноцентр» (А.А. Корецкий) | Разработка и создание высокотехнологичного производства универсального комплекса на базе телеуправляемой стойки-штатива для рентгенографии и флюорографии с функциями автоматического анализа изображений и скрининга сопутствующих COVID-заболеваний, в том числе пневмонии (13 очередь) | Общество с ограниченной ответственностью «Севкавренген-Д» (ООО «Севкавренген-Д»), г. Майский, КБР   |
| Институт радиотехнических систем и управления, НТЦ «Техноцентр» (А.А. Корецкий) | Разработка и организация импортозамещающего производства кориолисового расходомера-счетчика с функцией количественной оценки компонент многофазного потока и метрологического испытательного стенда для моделирования течений неоднородных сред (14 очередь)                              | Общество с ограниченной ответственностью Научно-производственное объединение «Турбулентность-ДОН» (ООО НПО «Турбулентность-ДОН»), г. Ростов-на-Дону |

**КОНКУРСЫ РОССИЙСКОГО НАУЧНОГО ФОНДА**

На конкурсы Российского научного фонда подано 256 заявок, из них: 157 – малых научных групп (поддержано 36 проектов), 57 – научных групп, 34 заявки – молодых ученых (поддержано 10 проектов), 4 проекта с международным участием, 4 коллектива подготовили заявки на продление финансирования научных проектов. Поддержанные проекты Российского научного фонда см. в таблице 2.1.1.4.

В настоящее время по конкурсам РФН научных групп на продление финансирования научных проектов подводятся итоги.

Таблица 2.1.1.4 – Поддержанные проекты Российского научного фонда

| Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами |  |  |
|--|--|--|
| Колесников С.И.  | Влияние загрязнения Ag, Bi, Te, Tl на состояние и функционирование почв  | Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского               |
| Лабунская В.А.   | Детерминанты влияния оценок внешнего облика на межличностные отношения и субъективное благополучие   | Академия психологии и педагогики                                     |
| Воронцова Т.А.   | Конструирование воспринимаемого возраста в социальном познании: анализ механизмов и факторов   | Академия психологии и педагогики                                     |
| Дружинин А.Г.  | Геоэкономические и геополитические детерминанты трансформации центрально-периферийных структур в трансграничных «морских» регионах: концептуализация, мониторинг и моделирование в интересах государственного управления (на материалах Балтики, Каспия и Причерноморья) | Высшая школа бизнеса   |
| Крот М.Н.  | «Мягкая сила» империи: неконфликтные формы и практики интеграции западных регионов России в 1881–1904 гг.  | Институт истории и международных отношений                           |
| Вдовченков Е.В.  | Комплексное историко-культурное и молекулярно-генетическое исследование древнего населения Нижнего Подонья в сарматское время  | Институт истории и международных отношений                           |
| Курейчик В.М.  | Методы интеллектуальной обработки лингвистической экспертной информации на основе применения подходов машинного обучения   | Институт компьютерных технологий и информационной безопасности       |
| Рогозов Ю.И.   | Разработка основ теории парадигмы создания смыслов для формального представления low-code платформ коммутации как методологического познавательного средства по конструированию единства правил создания систем автоматизации бизнес-процессов (BPM)                     | Институт компьютерных технологий и информационной безопасности       |
| Муратова Г.В.  | Разработка эффективных итерационных методов решения проблемы собственных значений для симметричных незнакоопределенных матриц на высокопроизводительных вычислительных системах  | Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича  |
| Штейнберг Б.Я.   | Алгоритмы и методы отображения программ на многоядерные микросхемы с распределенной адресуемой памятью   | Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича  |
| Кайдашев В.Е.  | Электрически и оптически конфигурируемые суб-ТГц/ТГц металнзы  | Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича  |
| Петров В.В.  | Исследование поверхностных свойств тонких пленок оксидов металлов и сегнетоэлектриков с целью формирования гетероструктур на их основе для создания функциональных элементов электроники и фотовольтаики   | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения               |
| Ильин О.И.   | Газовый сенсор на основе металл-органических каркасных структур  | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения               |
| Коломийцев А.С.  | Разработка физико-технологических основ процессов формирования зондов с контролируемой геометрией для задач ближнепольной оптической микроскопии   | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения               |
| Закруткин В.Е.   | Донные отложения рек как индикатор антропогенного воздействия и качества водной среды в бассейне Северского Донца (в пределах Ростовской области)  | Институт наук о Земле  |
| Федоров Ю.А.   | Сопряженные циклы метана и сероводорода в аквальных ландшафтах юга Европейской части России  | Институт наук о Земле  |
| Федосов В.П.   | Разработка алгоритмов восстановления потерянных участков изображения карты подстилающей поверхности для беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в условиях городской инфраструктуры   | Институт радиотехнических систем и управления                        |
| Скорынина А.А.   | Установление закономерностей колебательных спектров цеолитов с использованием квантово-химического моделирования и методов машинного обучения  | Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов |
| Тер-Оганесян Н.В.  | Моделирование атомного упорядочения в перовскитах  | НИИ физики   |

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|   |   |  |
|---|---|--|
| Рыбьянец А.Н.   | Разработка новых методов пространственной и временной локализации ультразвукового терапевтического воздействия для перспективных медицинских применений   | НИИ физики   |
| Стариков А.Г.   | Компьютерное моделирование парамагнитных органических молекул с фотоперекключаемыми спиновыми состояниями   | НИИ ФОХ  |
| Лысенко Л.В.  | Разработка технологии распознавания летучих органических соединений – биомаркеров онкологических заболеваний на основе пространственно-временной динамики представления одорантов в гломерулярном слое обонятельной луковицы крыс | Научно-исследовательский технологический Центр нейротехнологий                                   |
| Пожарский А.Ф.  | 5-Диалкиламино-1,4-нафтохиноны: нетипичное образование и свойства   | химический факультет   |
| Щербаков И.Н.   | Гомо- и гетерополиядерные мономолекулярные магнетики 3d-3d, 3d-3d', 3d-4f типа: управляемый "блочный" синтез, строение, квантово-химическое моделирование и свойства  | химический факультет   |
| Туполова Ю.П.   | Синтез, структура, квантово-химическое моделирование и свойства противоопухолевых бис-гетарилгидразонов и комплексов Cu(II) на их основе  | химический факультет   |
| Матвеева Л.Г.   | Модель циркулярной экономики в инновационных сольватациях индустриальных экосистем  | экономический факультет  |
| <i>«Проведение исследований научными группами под руководством молодых ученых» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными</i> |   |  |
| Ожогин И.В.   | Молекулярные диады на основе фотохромных спиропиранов и 1,3-тримитринов для создания новых противомикробных и противораковых препаратов с дистанционно управляемой биологической активностью                                      | НИИ ФОХ  |
| Хмелевцова Л.Е.   | Оценка воздействия сельскохозяйственного использования почв на их экотоксикологические параметры и таксономическую структуру микробиомов  | Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского   |
| Коленова А.С.   | Психологические и генетические механизмы адаптивных и дезадаптивных стратегий поведения и ценностно-смысловые предикторы созависимости у женщин (алкогольные, наркотические, игровые аддикции)                                    | Региональный научный центр Российской академии образования в Южном федеральном округе (ЮРНИЦРАО) |
| <i>«Проведение инициативных исследований молодыми учеными» Президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учеными</i>                     |   |  |
| Тупаева И.О.  | Новые хромогенные молекулярные системы на основе замещенных 2 (гидроксифенил) бензоксазолов и их металлокомплексов для материалов фотоники  | НИИ ФОХ  |
| Новомлинский И.Н.   | Влияние состава и структуры электрокатализаторов на основе неуглеродных и композиционных носителей на каталитическую активность и устойчивость к деградации   | химический факультет   |
| Алексеев А.А.   | Новые подходы к повышению стабильности и оптимизация методов стресс-тестирования электрокатализаторов для топливных элементов с полимерной мембраной  | химический факультет   |
| Панкин И.А.   | Исследование механизмов реакции прямой конверсии метан-метанол на центрах меди в Cu-обменных цеолитах, с помощью DFT моделирования и алгоритмов на основе машинного обучения  | Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов                             |
| Басан Е.С.  | Система самодиагностики для обнаружения кибератак на БПЛА на основе анализа изменения параметров  | Институт компьютерных технологий и информационной безопасности                                   |
| Томинов Р.В.  | Физико-технологические аспекты многоуровневой энергонезависимой резистивной памяти на основе нанокристаллических пленок оксида цинка для создания нейроморфных систем искусственного интеллекта                                   | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения   |
| Балакирев С.В.  | Формирование локализованных наноструктур АЗВ5 методом капельной эпитаксии для однофотонных излучателей ближнего инфракрасного диапазона   | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения   |

В 2021 г. аспирантами и молодыми учеными было подано 49 заявок на конкурсы на право получения грантов и стипендий Президента РФ (17 – молодых кандидатов наук, 32 – стипендии).

Советом по грантам Президента РФ поддержано 11 молодых кандидатов наук в конкурсе МК-2022, 7 аспирантов и молодых ученых будут получать стипендию Президента РФ.

### **Победители в конкурсе Грантов Президента Российской Федерации**

#### *Биологические науки*

Акименко Ю.В. «Биологическая диагностика состояния почв юга России при загрязнении антибиотиками по степени нарушения их экологических функций» (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).

Тагивердиев С.С. «Структура и органическое вещество почв как естественный экологический буфер в условиях города» (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).

Чохели В.А. «Изучение и сохранение редких и исчезающих видов растений и хозяйственно-ценных экзотов степной зоны Европейской части России» (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).

*Науки о Земле и окружающей среде*

Константинова Е.Ю. «Оценка рисков для окружающей среды и здоровья населения в условиях загрязнения потенциально токсичными элементами почв урбанизированных территорий Юга России» (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).

Кузина А.А. «Разработка региональных нормативов содержания приоритетных поллютантов в почвах Юга России» (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).

*Социальные и гуманитарные науки*

Вялых Н.А. «Динамика социального доверия российского общества к институту здравоохранения в условиях пандемии COVID-19» (Институт социологии и регионоведения).

Защитина Е.К. «Трансформация мирового рынка услуг высшего образования: вызовы и новые возможности для глобальной и национальной экономики» (Институт управления в экономических, экологических и социальных системах).

Каплюк Е.В. «Бизнес-модели управления промышленными объединениями в условиях циркулярной экономики» (Институт управления в экономических, экологических и социальных системах).

*Технические науки*

Авилов В.И. «Разработка конструктивно-технологических решений формирования кроссбаров наноструктур оксида титана для элементов нейроморфного процессора бионических, робототехнических систем и искусственного интеллекта» (Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения).

*Сельскохозяйственные науки*

Минникова Т.В. «Ремедиация нефтезагрязненных почв с помощью микробиологических препаратов, сорбентов и гуминовых веществ» (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).

Цепина Н.И. «Оценка экотоксичности серебра по биологическим показателям состояния почв» (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского).

### **Победители в конкурсе Стипендий Президента Российской Федерации**

*Энергоэффективность и энергосбережение, в том числе вопросы разработки новых видов топлива*

Новомлинский И.Н. «Высокоэффективные платиносодержащие электрокатализаторы на композиционных носителях: получение, активность в токообразующих реакциях, устойчивость к деградации» (химический факультет).

Рудык Н.Н. «Разработка сенсора газов для контроля уровня парниковых газов» (Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения).

Таланов М.В. «Новые кристаллические материалы анион-октаэдрического типа для генерации, преобразования и хранения энергии: теория и эксперимент» (НИИ физики).

*Стратегические информационные технологии, включая вопросы создания суперкомпьютеров и разработки программного обеспечения*

Басан Е.С. «Технология обеспечения кибербезопасности автоматизированных систем от активных информационных атак на основе принципа рефлексии» (Институт компьютерных технологий и информационной безопасности).

Лазарев В.С. «Разработка и исследование методов группового управления АНПА на основе динамических отталкивающих сил для решения задач сейсморазведки» (Институт радиотехнических систем и управления).

Подшибякин В.А. Диарилэтены – фото- и ионочувствительные компоненты трехмерной оптической памяти и молекулярной электроники (НИИ ФОХ).

*Медицинские технологии, прежде всего диагностическое оборудование, а также лекарственные средства*

Швецов И.А. «Разработка новых методов и конструкций преобразователей для ультразвуковой терапии и диагностики с использованием фокусированного ультразвука высокой интенсивности» (НИИ физики).



В 2021 г. проводился конкурс на предоставление Грантов Президента РФ научным школам Российской Федерации (НШ-2022). Подана и поддержана одна заявка научной школы «Экология почв». Коллектив научной школы под руководством директора Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванова, д.г.н., д.б.н., профессора Казеева К.Ш. в течение двух лет будет выполнять проект «Оценка и прогноз состояния почв при различных антропогенных воздействиях и изменении климата».

В 2021 г. университет на электронных торговых площадках: Сбербанк-АСТ, АО «ЕЭТП», РТС-тендер, ЭТП Газпромбанка, АСТ ГОЗ, НЭП – Фабрикант, ЭТП ТЭК-ТОРГ – участвовал в электронных торгах. На электронные торги было подано 28 заявок. По итогам запросов предложений, котировок, электронных аукционов и конкурсов было заключено и выполнялось 17 договоров и контрактов.

### 2.1.2. Развитие научно-инновационного потенциала

Общий объем научно-исследовательских, инновационных разработок и услуг, производства научно-технической продукции в отчетном году составил 2 072 816,5 тыс. руб. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника достиг 954,77 тыс. руб.

Таблица 2.1.2.1 – Финансирование научно-исследовательских, инновационных разработок, услуг для государственных нужд и производства НТП в 2020–2021 гг.

| ГОД  | Количество НИР | Объем финансирования, млн руб., всего | В том числе из средств (в млн руб.) |          |                                      |                                 |                                      |
|------|----------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|      |                |                                       | Минобрнауки России                  | РФИ, РНФ | Субъекты федерации, местных бюджетов | Бюджеты хозяйствующих субъектов | Бюджеты других российских источников |
| 2020 | 592            | 2013,3                                | 600,6                               | 310,4    | 5,5                                  | 681,7                           | 415,1                                |
| 2021 | 504            | 2075,0                                | 551,2                               | 281,7    | 4,9                                  | 875,1                           | 362,1                                |

Реализация проектов научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (далее – НИОКР) в 2021 г. осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями исследований для решения крупных мультидисциплинарных научных задач в рамках развития ведущих научных школ университета по укрупненным направлениям научного поиска: Медицина будущего, биотехнологии; Информационные технологии. Нанотехнологии, интеллектуальные материалы; Робототехника, системы управления, навигации и связи; Геополитика и геоэкономика Юга России; Проблемы и перспективы развития Азово-Черноморского бассейна. При анализе направлений науки и образования и приоритетных областей исследования следует отметить показатели междисциплинарных исследований (табл. 2.1.2.2).

Таблица 2.1.2.2 – Междисциплинарные исследования в разрезе приоритетных направлений научного поиска, 2020/2021 гг., млн руб.

| Области научных знаний/ приоритетные направления научного поиска      | Естественно-научное и физико-математическое | Инженерное   | Гуманитарное и социально-экономическое | В области психологии и педагогики | Прочие       | Итого          |
|---|---|--------------|--|-----------------------------------|--------------|----------------|
| Медицина будущего, биотехнологии                                      | 511,8/524,1                                 | 123,4/126,4  |  |                                   |              | 635,20/650,50  |
| Информационные технологии. Нанотехнологии, интеллектуальные материалы | 145,6/149,9                                 | 456,26/412,6 | 19,9/25,9                              |                                   |              | 621,76/ 588,48 |
| Робототехника, системы управления, навигации и связи                  |   | 294,0/262,2  |  |                                   |              | 294,04/ 262,20 |
| Геополитика, геоэкономика и проекты юга России                        |   | 32,5/29,93   | 78,3/45,5                              | 13,7/39,0                         | 70,2/69,3    | 127,10/ 114,4  |
| Проблемы и перспективы развития Азово-Черноморского бассейна          | 96,0/102,9                                  | 14,1/ 15,1   | 9,8/11,8                               |                                   |              | 191,0/ 199,1   |
| Прочие  |   |              |  |                                   | 144,2/ 258,1 | 144,2/ 258,1   |
| Итого   | 753,4/776,9                                 | 920,3/846,31 | 108,0/83,2                             | 13,7/39,0                         | 214,4/ 327,4 | 2013,3/2072,8  |

Совокупная структура НИР в университете в отчетном периоде включала в себя фундаментальные исследования, прикладные исследования, поисковые исследования, разработки, которые финансировались из различных источников, в том числе за счет собственных средств. Объем финансирования распределился следующим образом (рис. 2.1.2.1):

- финансирование, выделяемое Минобрнауки России на проведение научно-исследовательских работ и инновационных разработок, составило 551 181,5 тыс. руб.
- финансирование в отчетном году на выполнение научных исследований и разработок из средств Российских фондов составило 281 691,27 тыс. руб.
- финансирование и выполнение научных исследований и разработок из средств бюджета субъектов Российской Федерации, местного бюджета в отчетном периоде составило 4895,0 тыс. руб.
- по проектам научных исследований и разработок, финансируемым из средств российских хозяйствующих субъектов, объем финансирования составил 875 126,2 тыс. рублей. Из них по договорам с организациями, получившими субсидии на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства в рамках Постановления Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 218, реализовывались 3 проекта общим объемом 264 000,0 тыс. рублей, 3 проекта Минобороны России общим объемом 255 025,5 тыс. рублей.

В 2021 г. в интересах Фонда перспективных исследований проводились работы в Научно-исследовательском технологическом Центре нейротехнологий в рамках трехлетнего проекта.

Также в 2021 г. продолжила работу Целевая поисковая лаборатория прорывных интеллектуальных технологий группового управления робототехническими комплексами Фонда перспективных исследований, созданная на базе НИИ РИПУ ЮФУ.

Объем научно-технических, образовательных услуг составил 283 637,97 тыс. руб.

Финансовое обеспечение на выполнение научных исследований из собственных средств составило 76 284,45 тыс. руб.

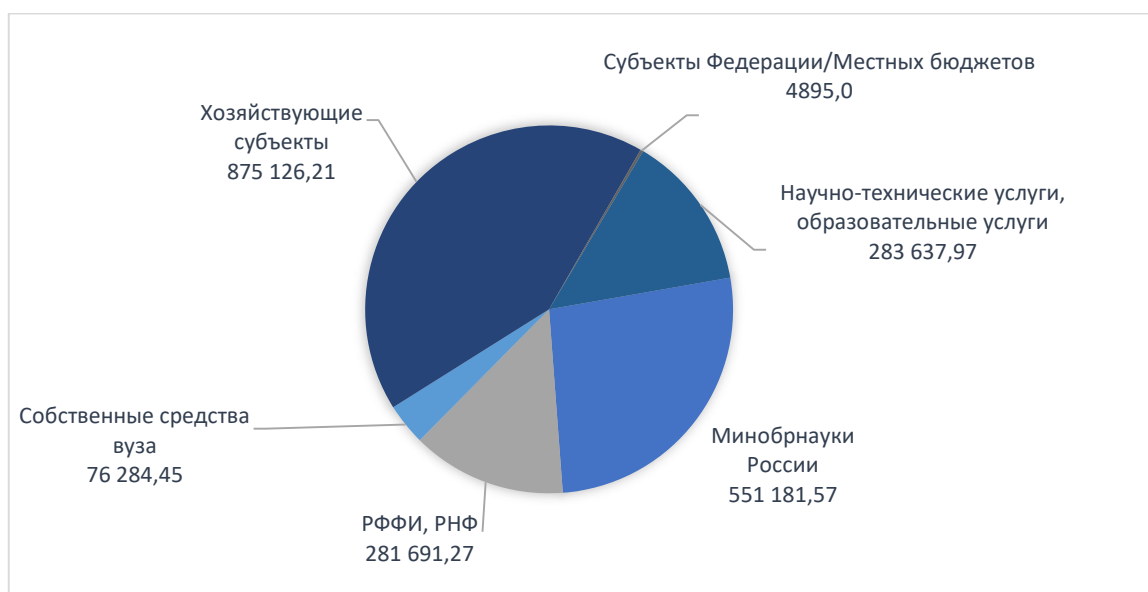


Рисунок 2.1.2.1 – Объем НИОКТР

Объем НИОКР по всем отраслям знаний в 2021 г. распределился следующим образом: объем фундаментальных исследований составил 46 %, прикладных – 30 %, поисковых – 6,8 %, экспериментальных – 17,1 %.

Объем НИОКР достиг 1 745 365,4 тыс. руб., что соответствует 84,2 % в общей структуре финансирования, в том числе (рис. 2.1.2.2):

- по фундаментальным исследованиям – 798 799,2 тыс. руб.;
- по прикладным исследованиям – 527 395,1 тыс. руб.;
- по поисковым исследованиям – 119 112,8 тыс. руб.;
- по экспериментальным разработкам – 299 650,02 тыс. руб.

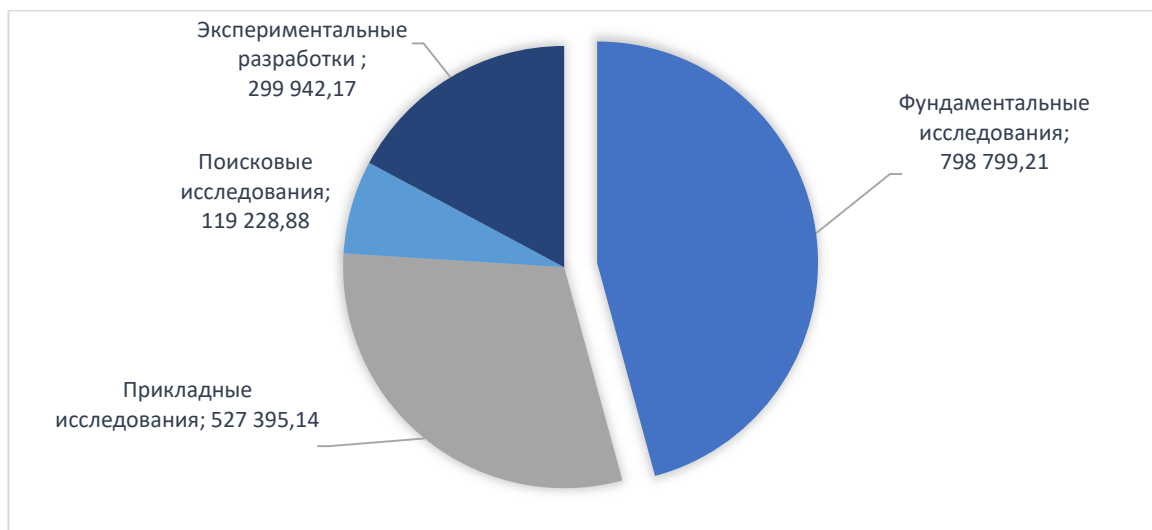


Рисунок 2.1.2.2 – Объем НИОКР по всем отраслям знаний

Структура общего финансирования в разрезе структурных подразделений университета в отчетном году (в рамках пяти направлений науки и образования) представлена в следующем порядке:

– инженерное направление науки и образования – 846 316,34 тыс. руб.;

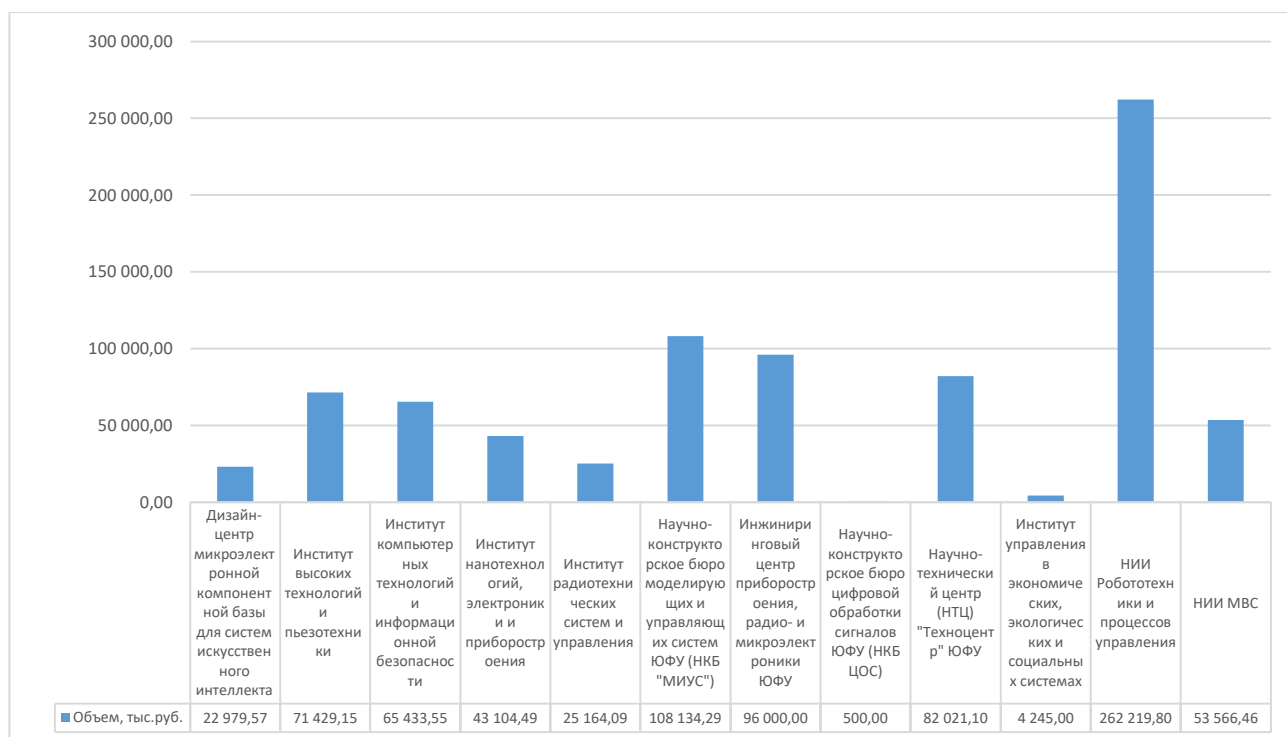


Рисунок 2.1.2.3 – Объем НИОКР по инженерному направлению

– естественнонаучное и физико-математическое направление науки и образования – 776 898,24 тыс. руб.

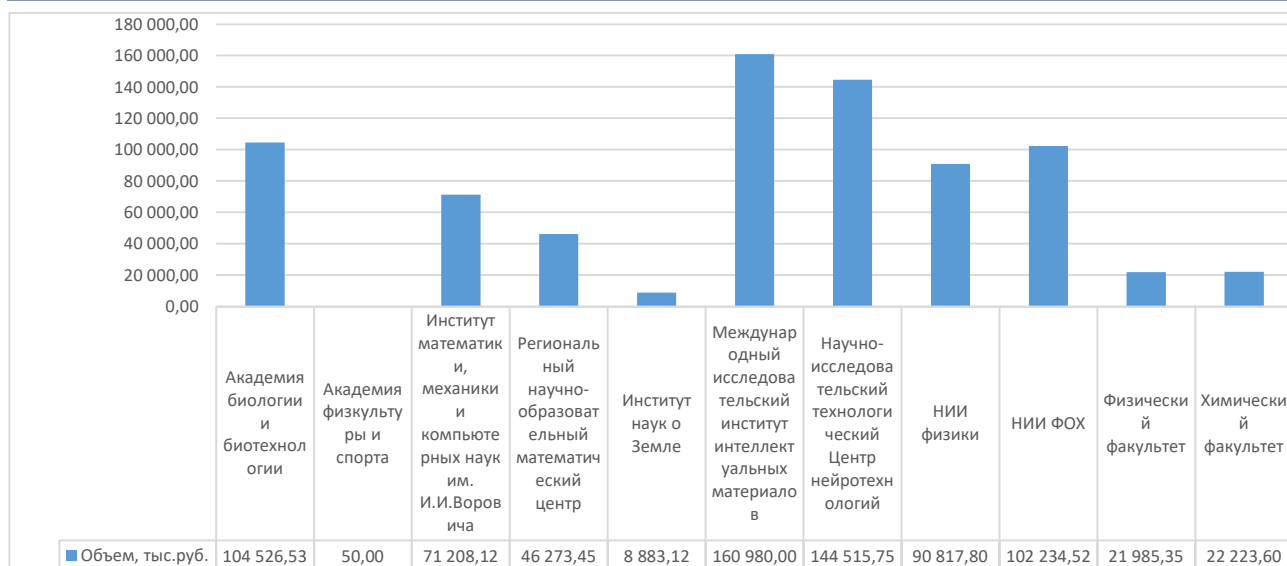


Рисунок 2.1.2.4 – Объем НИОКР по естественнонаучному и физико-математическому направлению

– гуманитарное и социально-экономическое направление науки и образования – 83 200,5 тыс. руб.;

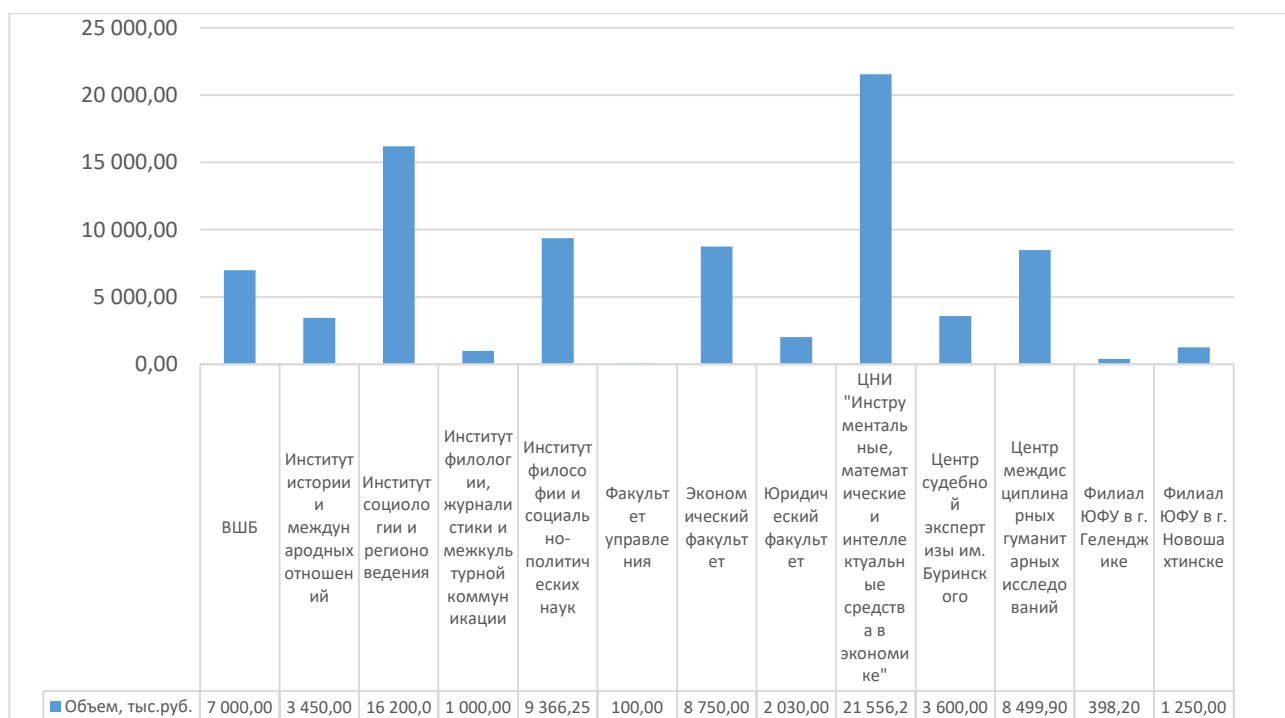


Рисунок 2.1.2.5 – Объем НИОКР по гуманитарному и социально-экономическому направлению

– направление науки и образования в области психологии и педагогики – 38 950,3 тыс. руб.;

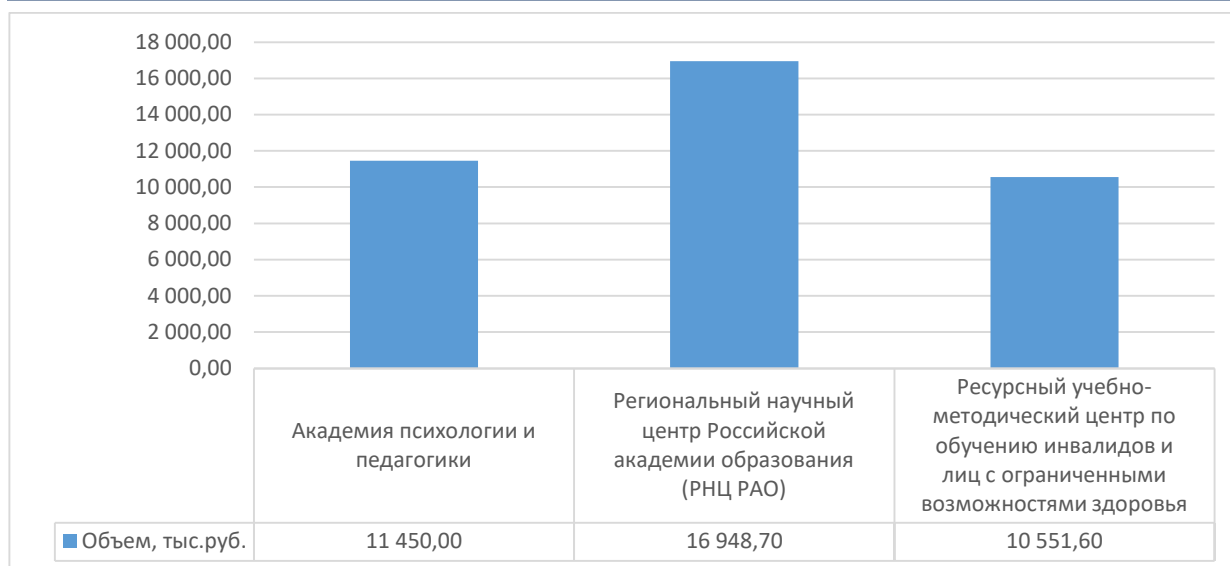


Рисунок 2.1.2.6 – Объем НИОКР по направлению науки и образования в области психологии и педагогики

Развитие научно-инновационного потенциала университета в 2021 г. осуществлялось по основным научным направлениям в принятой классификации в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники Российской Федерации (табл. 2.1.2.3) (Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899).

Таблица 2.1.2.3 – Выполнение научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации

| Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации | Объем финансирования научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники, тыс. руб. |             |
|--|---|-------------|
|  | 2020  | 2021        |
| Всего, в том числе:  | 1 475 235,9   | 1 495 235,9 |
| Безопасность и противодействие терроризму  | 25 600,8  | 25 947,1    |
| Индустрия наносистем   | 183 026,7   | 185 508,0   |
| Информационно-телекоммуникационные системы   | 179 078,7   | 181 506,5   |
| Науки о жизни  | 353 568,3   | 358 361,7   |
| Перспективные технологии   | 205 816,8   | 208 607,1   |
| Рациональное природопользование  | 91 263,8  | 92 501,1    |
| Робототехнические комплексы (системы)  | 127 578,9   | 129 308,5   |
| Транспортные и космические системы   | 196 286,5   | 198 947,6   |
| Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика                            | 113 015,4   | 114 547,6   |

В отчетном году выполнено 504 проекта, из них: в рамках научных исследований и разработок из средств Минобрнауки России – 37 проектов, из средств Минобороны России – 3 проекта, по грантам ФПИ, РНФ, РФФИ – 149, из средств бюджета субъекта федерации и местного бюджета – 3 проекта, по российским хозяйствующим субъектам – 222 проекта, за счет собственных средств университета – 11 проектов; стипендии, прочие договоры, поддержка научных конференций и иные проекты – 79.

### 2.1.3. Интеллектуальная собственность, развитие системы трансфера технологий

#### Интеллектуальная собственность

Формирование патентно-лицензионной политики университета, основанной на действующем законодательстве Российской Федерации и системе управления интеллектуальной собственностью университета, направлено на укрепление конкурентных позиций ЮФУ путем сохранения и развития интеллектуального и научно-технического потенциалов университета как его стратегического ресурса.

В 2021 г. подано 134 заявки о регистрации прав на РИД, из них на объекты патентного права – 33, получено 24 патента РФ на объекты патентного права, 108 свидетельств РФ о регистрации объектов авторского права, обеспечена правовая охрана 3 ноу-хау путем введения режима коммерческой тайны. Общее количество полученных ЮФУ РИД составило 132, поддерживается в силе 233 патента РФ.

В целях стимулирования патентной активности подготовлен приказ об увеличении размера вознаграждения за создание служебных РИД. В настоящее время в соответствии с приказом ЮФУ от 9 февраля 2022 г. № 194 «Об организации работы по выплате вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы» проводятся мероприятия по подготовке к выплате вознаграждений авторам служебных РИД.

В таблице 2.1.3.1 представлены результаты патентной активности ученых университета в 2020–2021 гг.

Таблица 2.1.3.1 – Патентная активность, ед.

| ОИС                              | Число поданных заявок на получение патентов (свидетельств) |      | Число полученных патентов (свидетельств) |      | Число действующих (поддерживаемых) патентов (свидетельств) |      |
|----------------------------------|--|------|--|------|--|------|
|                                  | 2020   | 2021 | 2020                                     | 2021 | 2020   | 2021 |
| Изобретения                      | 11   | 24   | 16                                       | 13   | 131  | 181  |
| Полезные модели                  | 9  | 9    | 9  | 11   | 26   | 52   |
| Промышленные образцы             | 0  | 0    | 0  | 0    | 0  | 0    |
| Селекционные достижения          | 1  | 0    | 0  | 0    | 0  | 0    |
| Товарные знаки                   | 0  | 0    | 0  | 0    | 3  | 3    |
| Базы данных                      | 47   | 46   | 46                                       | 46   | 46   | 46   |
| Программы для ЭВМ                | 45   | 56   | 52                                       | 62   | 52   | 52   |
| Топологии интегральных микросхем | 0  | 0    | 0  | 0    | 3  | 3    |
| Секрет производства (Ноу-хау)    | Введен режим коммерческой тайны                            |      | Действует режим коммерческой тайны       |      |  |      |
|                                  | 2020   | 2021 | 2020                                     | 2021 |  |      |
|                                  | 4  | 3    | 36                                       | 32   |  |      |

В 2021 г. наблюдалась положительная динамика в финансовых результатах от управления интеллектуальной собственностью. Доходы от управления интеллектуальной собственностью превысили 599 млн руб., что превышает показатели прошлого года.

В целях коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, развития и повышения эффективности научных исследований и разработок, использования полученных результатов на производстве и в образовательном процессе, а также укрепления взаимодействия университета с индустриальными партнерами и международными партнерами в соответствии с приказом Южного федерального университета от 21 мая 2021 г. № 94-ОД «О внесении изменений в структуру Департамента сопровождения образовательных и научно-инновационных программ и проектов» в структуре Южного федерального университета был создан Центр трансфера технологий.

В задачи ЦТТ ЮФУ входит организация переговоров, участие в выставках, подготовка и продвижение рекламных материалов и различных мероприятий (при содействии ЦТТ заключено в 2021 г. 3 соглашения на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ общим объемом 167 млн рублей). Количество РИД, в отношении которых центром трансфера технологий оказано содействие в обеспечении правовой охраны РИД, – 97; количество поданных заявок на получение патентов на изобретения в РФ и за рубежом по областям, определяемым приоритетами научно-технологического развития, – 11.

В рамках реализации проекта «Развитие центра трансфера технологий Южного федерального университета» федерального проекта «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» национального проекта

«Наука и университеты» по соглашению с Минобрнауки России № 075-15-2021-1369 от 8 октября 2021 г. разработаны проекты следующих документов:

– Регламент оценки патентопригодности и коммерческой привлекательности результатов интеллектуальной деятельности;

– Стратегия по правовой охране результатов интеллектуальной деятельности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на период до 2025 года.

В целях развития распределенной информационной инфраструктуры Южного федерального университета, предназначенной для закрепления интеллектуальных прав и управления ими, осуществляется актуализация данных Репозитория ЮФУ по мере получения Южным федеральным университетом правоохранных документов на изобретения.

В рамках организации деятельности по управлению интеллектуальной собственностью университета при взаимодействии различных структурных подразделений университета будет реализовываться разработанный комплекс мер по обеспечению эффективности использования существующей и вновь создаваемой интеллектуальной собственности, алгоритм регулярной переоценки перспектив коммерциализации РИД, регламентироваться проведение регулярного анализа патентного ландшафта и продвижения (поиска партнеров) для использования РИД университета, в том числе определение необходимости зарубежного патентования, разработка комплекса мер по выявлению и пресечению случаев несанкционированного использования объектов интеллектуальной собственности ЮФУ.

### **Школа технологических брокеров**

В 2021 г. ЮФУ совместно с партнерами (ГК «Деловой Альянс») впервые в России организовал сетевую «Школу технологических брокеров». В ней помимо ЮФУ приняли участие еще 5 университетов: КФУ (Крымский федеральный университет), ВолГТУ (Волгоградский государственный технический университет), ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), РГЭУ (РИНХ) (Ростовский государственный экономический университет) и ТГУ (Тамбовский государственный университет) им. Г.Р. Державина.

«Школа технологических брокеров» проводилась с целью подготовки квалифицированных агентов-посредников, которые организуют работу между представителями научного сообщества и промышленными партнерами, предприятиями-заказчиками, сопровождают научные проекты до коммерциализации.

В ЮФУ Школа была реализована в рамках программы повышения квалификации «Основы технологического брокерства» объемом 72 ч в очно-заочном формате.

Первый набор прошел с 31 мая по 16 июля, его завершили 26 участников от ЮФУ, включая 3 представителей промышленных партнеров университета.

Второй набор прошел с 21 октября по 12 декабря, в нем от ЮФУ приняли участие 36 чел., включая 10 представителей партнеров, в т.ч.: АНО «Агентство инноваций Ростовской области», АНО «ФИРОН», ООО «Медика-Сервис», ООО «НПП Дон Конт», ООО «Агро Зерно Юг».

Выпускники Школы получили возможность применять полученные компетенции как для коммерциализации собственных научных проектов через работу с партнерами или открытие собственных предприятий, так и для сопровождения проектов ученых-коллег в своей сфере научных интересов. Кроме того, все выпускники стали частью сообщества техброкеров, 9 были вовлечены в работу проектно-образовательного интенсива «SfeduNet 4.0» в роли наставников и организаторов. Трое участников стали сотрудниками Центра трансфера технологий ЮФУ.

В качестве финального мероприятия Школы технологических брокеров 14–15 октября в ЮФУ на базе Точки кипения совместно с ГК «Деловой Альянс» была проведена конференция «Технологическое брокерство: как коммерциализировать научные разработки вуза» с участием выпускников 1 набора «Школы технологических брокеров» из всех вузов-участников. Были проведены круглые столы, семинары и дискуссии на такие темы, как: «Коммерциализация НИОКР как показатель эффективности университета», «Как оценить компетенции исследователя», «Индекс оценки стартапа», «Что мешает университетам зарабатывать», «Как начать работу с корпоративным миром».

## 2.2. Публикационная активность

В отчете представлены итоги деятельности за 2017–2021 гг. сотрудников Южного федерального университета, отображены в индексах научного цитирования Scopus, Web of Science и РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), такие как продуктивность научной деятельности, распределение публикаций по журналам, уровень цитируемости, продуктивность международного сотрудничества и мн. др., отражающие движение университетской науки в соответствии с задачами и целями университета.

### Публикационная активность

По данным за 2021 г. среди университетов России ЮФУ занял 18-е место по количеству публикаций<sup>1</sup>, индексируемых в Scopus (табл. 2.2.1), 18-е место по количеству публикаций<sup>2</sup>, индексируемых Web of Science (табл. 2.2.2) и 16-е место по количеству публикаций, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (табл. 2.2.3), что соответствует национальным целям развития<sup>3</sup>. Однако нормализованный по области знаний показатель цитируемости<sup>4</sup> университетских публикаций за 2021 г. на 19 % ниже среднемирового.

Таблица 2.2.1 – Сравнение публикационной активности, 2021 (Scopus)<sup>5</sup>

| Позиция | Университет   | Количество публикаций, Scopus | Количество публикаций Q1-Q2 | Field-Weighted Citation Impact <sup>5</sup> |
|---------|---|-------------------------------|-----------------------------|---|
| 1       | Lomonosov Moscow State University                     | 8248                          | 4261                        | 0,78  |
| 2       | Saint Petersburg State University                     | 4340                          | 2334                        | 0,69  |
| 3       | Sechenov First Moscow State Medical University        | 4251                          | 2312                        | 1,25  |
| 4       | Higher School of Economics                            | 3300                          | 2067                        | 0,91  |
| 5       | Ural Federal University                               | 2710                          | 1462                        | 1,06  |
| 6       | Moscow Institute of Physics and Technology            | 2515                          | 1574                        | 1,12  |
| 7       | Peoples Friendship University of Russia               | 2461                          | 1146                        | 1,05  |
| 8       | Novosibirsk State University                          | 2437                          | 1405                        | 0,97  |
| 9       | Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University | 2125                          | 838                         | 1,39  |
| 10      | Kazan Federal University                              | 2058                          | 1036                        | 0,81  |
| 11      | ITMO University                                       | 1891                          | 877                         | 0,94  |
| 12      | Tomsk State University                                | 1841                          | 1021                        | 0,99  |
| 13      | MEPhI   | 1826                          | 1042                        | 1,33  |
| 14      | South Ural State University                           | 1761                          | 1144                        | 1,95  |
| 15      | Pirogov Medical University                            | 1688                          | 470                         | 0,87  |
| 16      | MISIS   | 1667                          | 877                         | 0,95  |
| 17      | Tomsk Polytechnic University                          | 1590                          | 879                         | 0,93  |
| 18      | Southern Federal University                           | 1462                          | 583                         | 0,81  |
| 19      | Bauman Moscow State Technical University              | 1440                          | 353                         | 0,49  |
| 20      | Skolkovo Institute of Science and Technology          | 1261                          | 924                         | 1,16  |

Таблица 2.2.2 – Сравнение публикационной активности, 2021 (Web of Science)

| Позиция | Университет                       | Количество публикаций, Web of Science | Количество публикаций Q1-Q2 | Category Normalized Citation Impact <sup>6</sup> |
|---------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1       | Lomonosov Moscow State University | 6897                                  | 3252                        | 0,76   |

<sup>1</sup> Здесь и далее данные Scopus от 20 февраля 2022 г. включительно.

<sup>2</sup> Здесь и далее данные Web of Science от 20 февраля 2022 г. включительно.

<sup>3</sup> Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», п. 2(б).

<sup>4</sup> FWCI (Field-Weighted Citation Impact) в Scopus и CNCI (Category Normalized Citation Impact) в Web of Science – взвешенная по предметной области цитируемость – отношение полученного количества цитирований к среднему количеству цитирований аналогичных (по типу, предметной области и году) публикаций. Среднемировой показатель – 1.00.

<sup>5</sup> Данные SciVal (2021 г.), обновление от 9 февраля 2022 г.

<sup>6</sup> Данные InCites Benchmarking Analytics (2021 г.), обновление от 28 января 2022 г.



## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Позиция | Университет  | Количество публикаций, Web of Science | Количество публикаций Q1-Q2 | Category Normalized Citation Impact <sup>6</sup> |
|---------|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| 2       | Saint Petersburg State University                    | 3358                                  | 1622                        | 0,69   |
| 3       | Sechenov First Moscow State Medical University       | 2815                                  | 1832                        | 1,44   |
| 4       | HSE University                                       | 2634                                  | 1125                        | 0,91   |
| 5       | Moscow Institute of Physics Technology               | 2082                                  | 1335                        | 1,00   |
| 6       | Ural Federal University                              | 1993                                  | 1048                        | 1,07   |
| 7       | Novosibirsk State University                         | 1849                                  | 1040                        | 0,92   |
| 8       | Peoples Friendship University of Russia              | 1678                                  | 745                         | 1,10   |
| 9       | Kazan Federal University                             | 1651                                  | 759                         | 0,65   |
| 10      | Tomsk State University                               | 1581                                  | 738                         | 0,75   |
| 11      | МЭФИ   | 1377                                  | 773                         | 1,18   |
| 12      | Tomsk Polytechnic University                         | 1233                                  | 708                         | 0,87   |
| 13      | South Ural State University                          | 1221                                  | 810                         | 2,01   |
| 14      | Peter the Great St Petersburg Polytechnic University | 1128                                  | 577                         | 0,70   |
| 15      | MISIS  | 1045                                  | 649                         | 1,22   |
| 16      | ITMO University                                      | 1037                                  | 614                         | 1,11   |
| 17      | Skolkovo Institute of Science Technology             | 1025                                  | 736                         | 1,26   |
| 18      | Southern Federal University                          | 924                                   | 392                         | 0,81   |
| 19      | Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod      | 788                                   | 401                         | 0,94   |
| 20      | Bauman Moscow State Technical University             | 782                                   | 218                         | 0,50   |

Таблица 2.2.3 – Сравнение публикационной активности, 2021 (РИНЦ) (дата обращения 16.02.2022)

| Позиция | Университет  | Количество публикаций, РИНЦ |
|---------|--|-----------------------------|
| 1       | Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова                         | 20983                       |
| 2       | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ | 17869                       |
| 3       | Санкт-Петербургский государственный университет                                    | 14963                       |
| 4       | Финансовый университет при Правительстве РФ  | 14224                       |
| 5       | Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова                            | 10724                       |
| 6       | Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина                  | 9207                        |
| 7       | Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина       | 8838                        |
| 8       | Российский университет дружбы народов  | 8307                        |
| 9       | Донской государственный технический университет                                    | 7503                        |
| 10      | Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана                | 6904                        |
| 11      | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого                     | 6886                        |
| 12      | Московский городской педагогический университет                                    | 6876                        |
| 13      | Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского                              | 6593                        |
| 14      | Башкирский государственный университет   | 6463                        |
| 15      | Казанский (Приволжский) федеральный университет                                    | 6440                        |
| 16      | Южный федеральный университет  | 6399                        |
| 17      | Высшая школа экономики   | 6243                        |
| 18      | Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена            | 6182                        |
| 19      | Сибирский федеральный университет  | 5930                        |
| 20      | Кубанский государственный университет  | 5729                        |

Публикационная активность в сравнении федеральными университетами показана в таблицах 2.2.4–2.2.5. Представленная информация из Web of Science и Scopus отражает количество публикаций и их цитирование за 5 лет, число публикаций за отчетный год. Показатели FWCI (Field-Weighted Citation Impact, Scopus) и CNCI (Category Normalized Citation Impact, Web of Science) дают возможность оценить востребованность публикаций в мировом масштабе, т.к. при нормализованном цитировании учитывается разница в цитируемости между разными предметными областями, что позволяет проводить такое сравнение. В таблицах также отражено количество высокоцитируемых публикаций, попавших в топ 1 % в мире. Такой статус получают статьи,

набравшие достаточно цитирований, чтобы попасть в 1 % лучших представителей своей научной области на основе порога высокоцитируемости для этой области и года публикации.

Таблица 2.2.4 – Сравнение публикационной активности федеральных университетов, SciVal (Scopus)

| Университет              | количество публикаций |      | Q1-Q2, 2021 | цитирование, 2017-2021 | нормализованное цитирование, 2021 FWCi | высокоцитируемые статьи в топ 1% |      |
|--------------------------|-----------------------|------|-------------|------------------------|--|----------------------------------|------|
|                          | 5 лет                 | 2021 |             |                        |  | 2017-2021                        | 2021 |
| УрФУ                     | 14759                 | 2710 | 1462        | 56243                  | 1,06                                   | 112                              | 50   |
| КФУ                      | 13111                 | 2058 | 1036        | 58626                  | 0,81                                   | 61                               | 10   |
| ЮФУ                      | 6580                  | 1462 | 583         | 22380                  | 0,81                                   | 31                               | 10   |
| СФУ                      | 5756                  | 1202 | 480         | 20046                  | 0,84                                   | 43                               | 13   |
| ДВФУ                     | 4278                  | 711  | 398         | 19774                  | 0,95                                   | 20                               | 9    |
| СВФУ                     | 2264                  | 494  | 149         | 5494                   | 0,57                                   | 1                                | 0    |
| БФУ                      | 2071                  | 478  | 257         | 8668                   | 0,81                                   | 14                               | 3    |
| СКФУ                     | 1745                  | 446  | 99          | 3674                   | 0,66                                   | 3                                | 1    |
| КФУ им. В.И. Вернадского | 1772                  | 439  | 77          | 3797                   | 0,57                                   | 0                                | 0    |
| САФУ                     | 1292                  | 218  | 87          | 3020                   | 0,57                                   | 1                                | 0    |

Таблица 2.2.5 – Сравнение публикационной активности федеральных университетов, InCites Benchmarking Analytics (Web of Science)

| Университет              | Количество публикаций |      | Q1-Q2, 2021 | Цитирование, 2017-2021 | Нормализованное цитирование, 2021 CNCI | Высокоцитируемые статьи в топ 1% |      |
|--------------------------|-----------------------|------|-------------|------------------------|--|----------------------------------|------|
|                          | 5 лет                 | 2021 |             |                        |  | 2017-2021                        | 2021 |
| УрФУ                     | 13278                 | 1993 | 1048        | 44752                  | 1,07                                   | 81                               | 27   |
| КФУ                      | 13287                 | 1651 | 759         | 44089                  | 0,65                                   | 34                               | 5    |
| ЮФУ                      | 5224                  | 924  | 393         | 15611                  | 0,81                                   | 11                               | 0    |
| СФУ                      | 3998                  | 688  | 313         | 14306                  | 0,98                                   | 21                               | 8    |
| ДВФУ                     | 3604                  | 519  | 275         | 15193                  | 1,05                                   | 7                                | 3    |
| БФУ                      | 1759                  | 354  | 170         | 6860                   | 0,77                                   | 7                                | 2    |
| СВФУ                     | 1607                  | 286  | 81          | 3528                   | 0,46                                   | 0                                | 0    |
| СКФУ                     | 1244                  | 258  | 60          | 2901                   | 1,10                                   | 1                                | 0    |
| КФУ им. В.И. Вернадского | 1137                  | 196  | 62          | 1962                   | 0,48                                   | 0                                | 0    |
| САФУ                     | 968                   | 156  | 49          | 1781                   | 0,29                                   | 1                                | 0    |

Публикационная активность в журналах 1 и 2 квартилей и топ 1 % ведущих журналах (Scopus, CiteScore) в сравнении с некоторыми университетами-участниками программы Приоритет-2030 представлена на рисунках 2.2.1–2.2.2.

Прослеживается небольшая тенденция роста публикационной активности ученых ЮФУ в международных журналах. Публикационная активность за 5 лет отражена на рисунке 2.2.3. Количество публикаций по состоянию на 20 февраля 2022<sup>7</sup> г. (проиндексировано около 80 % всех публикаций 2021 г.), цитирование – число цитирований статей ЮФУ, изданных за предыдущие 5 лет, полученное в 2021 г. из научных журналов.

<sup>7</sup> Обновление публикаций 2021 г. в международных цитатных базах данных Scopus и Web of Science активно продолжается первые месяцы 2022 и достигает полноты 95% в июне.

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

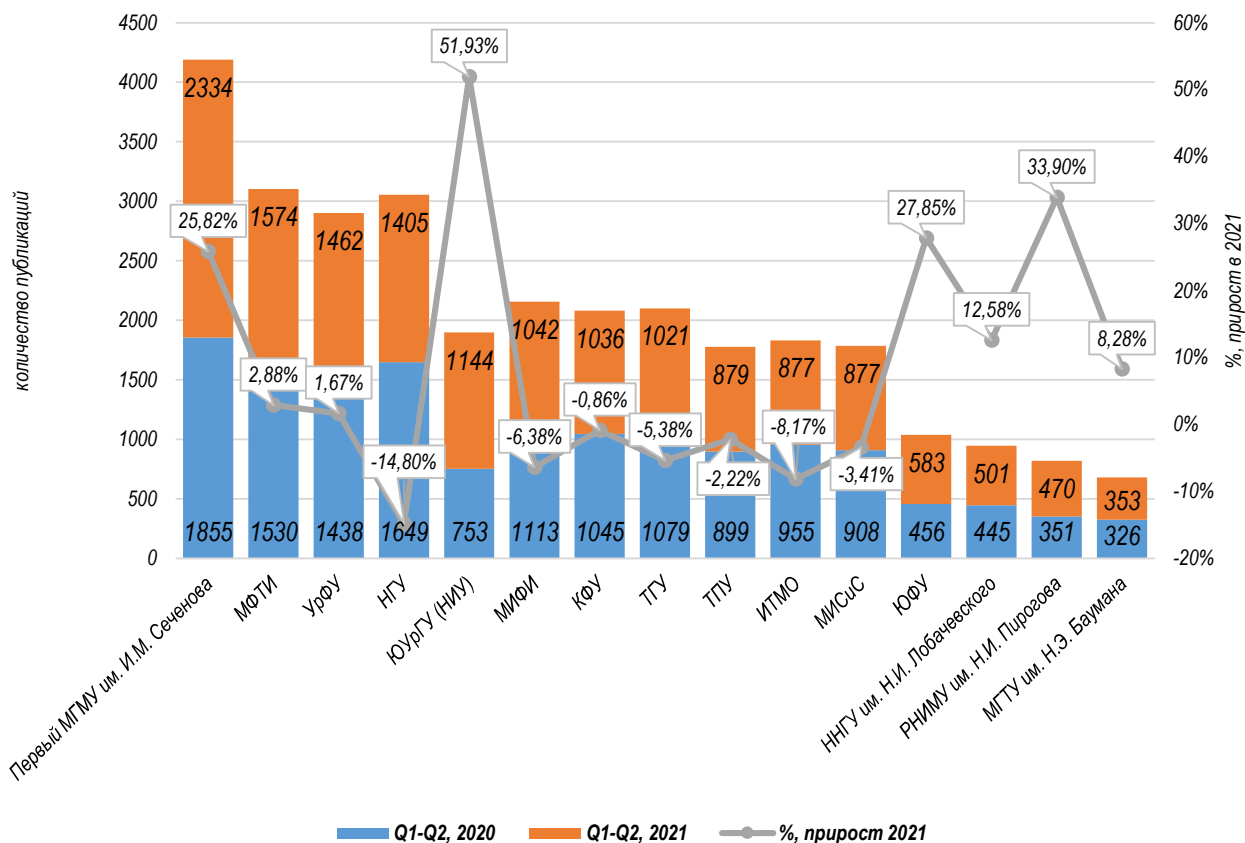


Рисунок 2.2.1 – Публикационная активность относительно университетов-участников программы Приоритет-2030, SciVal (дата обновления 09.02.2022)

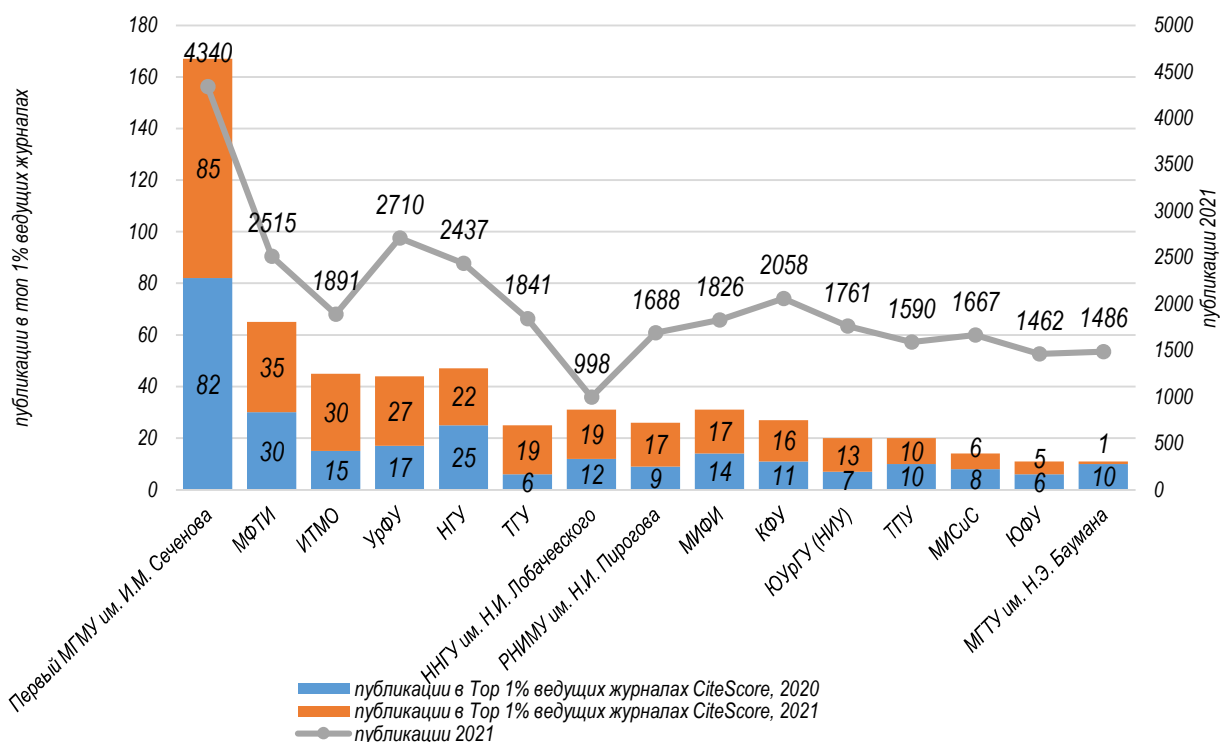


Рисунок 2.2.2 – Публикационная активность относительно университетов-участников программы Приоритет-2030, в топ 1% ведущих мировых журналах, SciVal (дата обновления 09.02.2022)

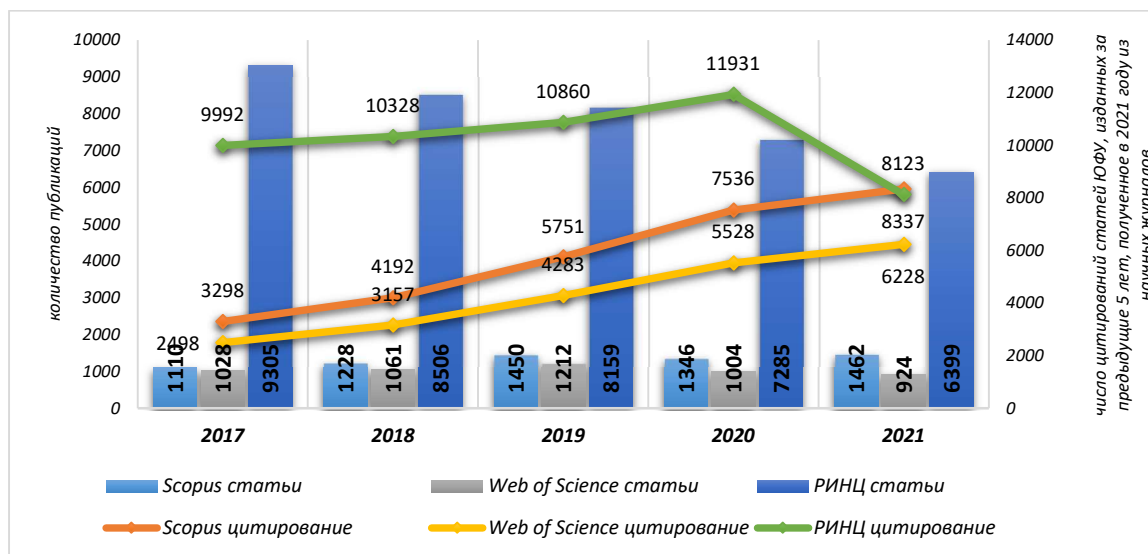


Рисунок 2.2.3 – Количество статей и цитирований в зарубежных и отечественных научных периодических журналах

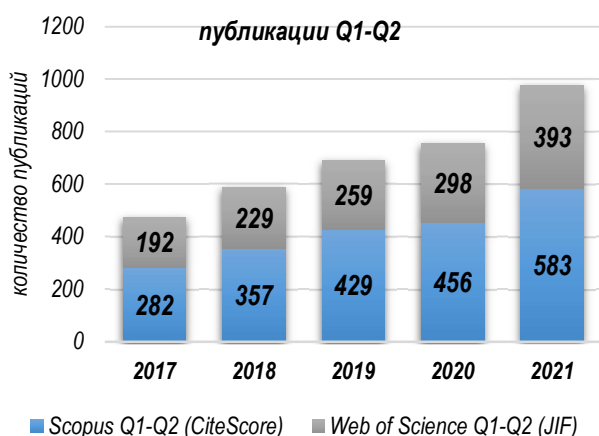


Рисунок 2.2.4 – Публикации Q1-Q2

Ежегодно растет количество публикаций в самых цитируемых журналах 1 и 2 квартилей (рис. 2.2.4).

На рисунках 2.2.5–2.2.8 представлена динамика количества и доли публикаций в журналах, имеющих квартили, индексируемых в международных базах данных. По данным за неполный 2021 г. доля публикаций ЮФУ в самых цитируемых журналах (Q1 и Q2 по показателю CiteScore, Scopus и JIF, Web of Science) увеличилась на 27,41% в Scopus и на 31,54% в Web of Science.

Количество публикаций за неполный 2021 г. в журналах, не имеющих квартилей<sup>8</sup>: Web of Science – 305 (33%); Scopus – 173 (11,91%)

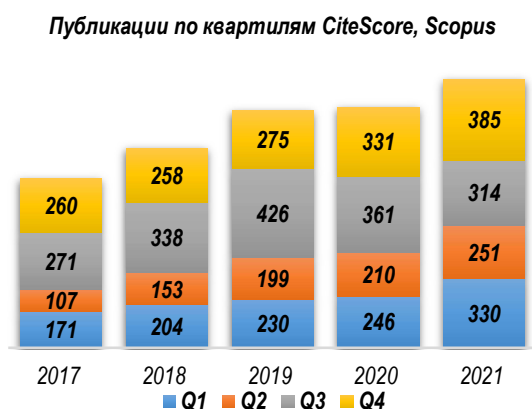


Рисунок 2.2.5 – Публикации Scopus, 2017–2021

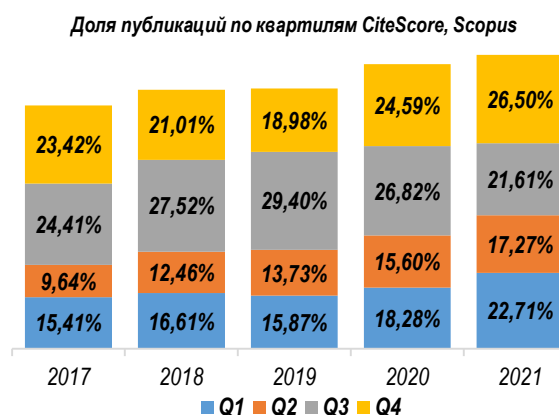


Рисунок 2.2.6 – Доля публикаций Scopus, 2017–2021

<sup>8</sup> Сведения от 20 февраля 2021 г.

Публикации по квартилям JIF, Web of Science

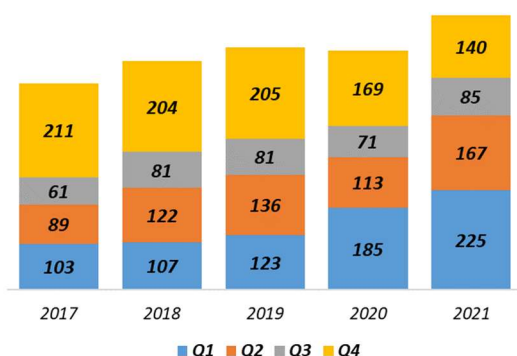


Рисунок 2.2.7 – Публикации Web of Science, 2017–2021

Доля публикаций по квартилям JIF, Web of Science

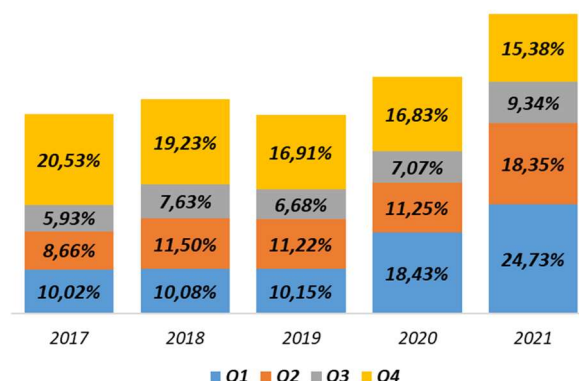


Рисунок 2.2.8 – Доля публикаций Web of Science, 2017–2021

Рост доли статей в самых цитируемых Q1-Q2 журналах демонстрирует правильный отбор изданий для публикации, высокое качество проводимых исследований.

Наибольший прирост доли (%) публикаций 2021 г. в журналах 1 и 2 квартилей по классификатору OECD достигнут в:

Scopus – в области сельскохозяйственных (Q1 с 200 % в 2020 г. до 250 % за неполный 2021 г., Q2 с 77,88% до 87,5%) и естественных наук (Q1 с 7,43 % до 39,36 %);

Web of Science – в области инженерных (Q2 с 4,35 % в 2020 г. до 29,17 % за неполный 2021 г.), социальных (Q2 с 85,71 % до 900 %) и медицинских наук (Q2 с 20 % до 67 %).

Количество публикаций 2018–2021 гг. по предметным областям и квартилям журналов (CiteScore, Scopus и JIF, Web of Science), индексируемых в международных базах данных, представлен на рисунках 2.2.9–2.2.19. В качестве классификатора выбран классификатор Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), использующийся при мониторинге результативности деятельности научных организаций, выполняющих научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения. Анализ производился с помощью баз данных SciVal (обновление от 09.02.2022) и InCites Benchmarking Analytics (обновление от 28.01.2022), учитывались только публикации в журналах, имеющих квартили. В предметной области «гуманитарные науки» данные представлены по базе данных Scopus, т.к. в Web of Science квартили журналов рассчитываются только для естественно-технических и социальных наук.

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, CITESCORE

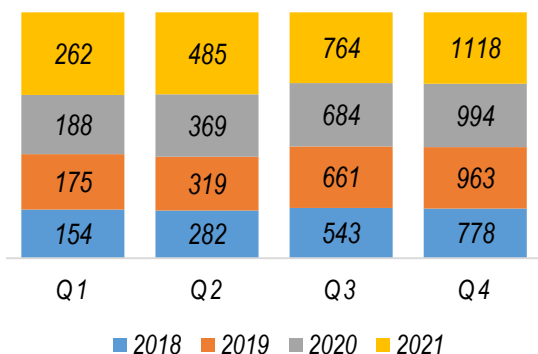


Рисунок 2.2.9 – Публикации по предметной области естественные науки и квартилям CiteScore, Scopus

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, JIF

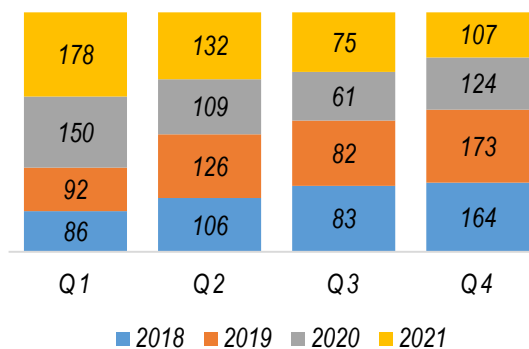


Рисунок 2.2.10 – Публикации по предметной области естественные науки и квартилям JIF, Web of Science

ИНЖЕНЕРНЫЕ НАУКИ, CITESCORE

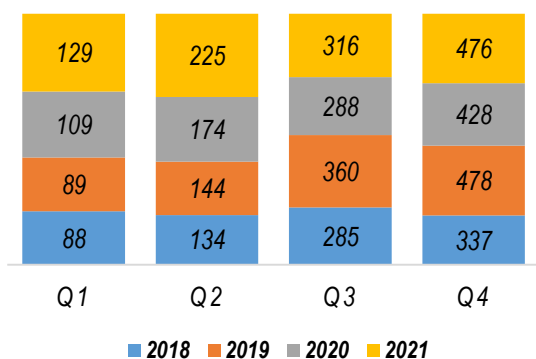


Рисунок 2.2.11 – Публикации по предметной области инженерные науки и кварталам CiteScore, Scopus

ИНЖЕНЕРНЫЕ НАУКИ, JIF

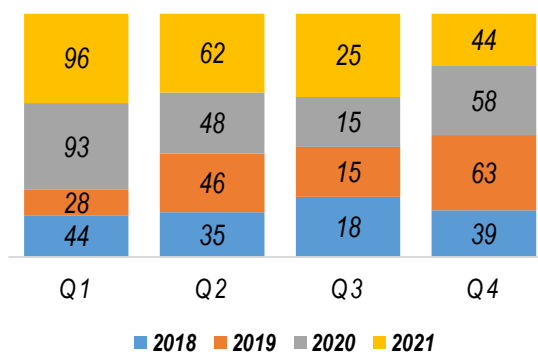


Рисунок 2.2.12 – Публикации по предметной области инженерные науки и кварталам JIF, Web of Science

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, CITESCORE

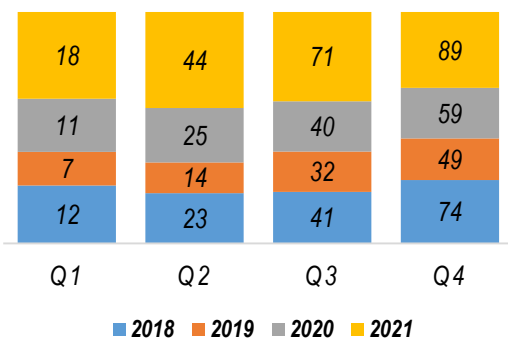


Рисунок 2.2.13 – Публикации по предметной области медицинские науки и кварталам CiteScore, Scopus

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, JIF

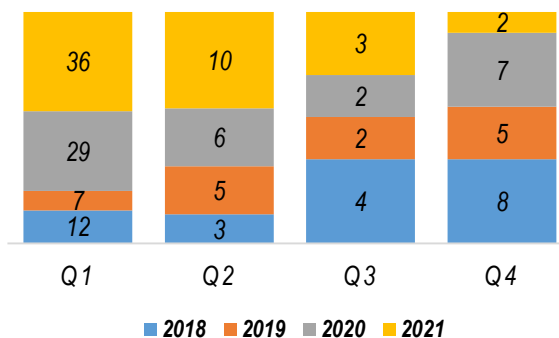


Рисунок 2.2.14 – Публикации по предметной области медицинские науки и кварталам JIF, Web of Science

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, CITESCORE

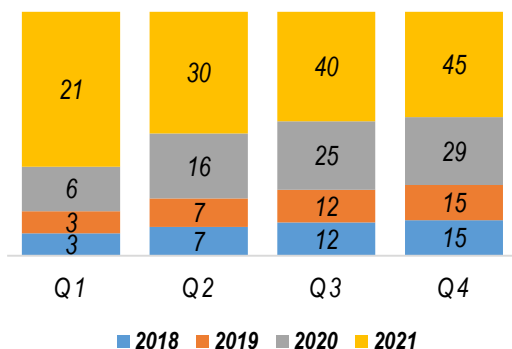


Рисунок 2.2.15 – Публикации по предметной области сельскохозяйственные науки и кварталам CiteScore, Scopus

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, JIF

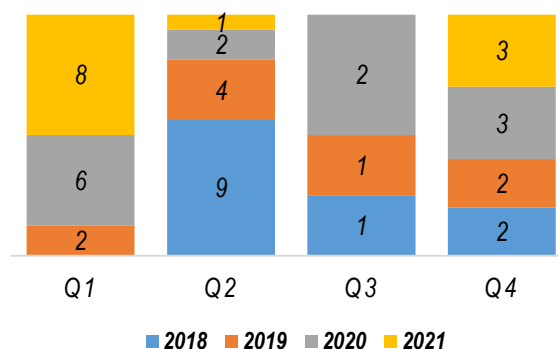


Рисунок 2.2.16 – Публикации по предметной области сельскохозяйственные науки и кварталам JIF, Web of Science



Рисунок 2.2.17 – Публикации по предметной области социальные науки и квартилям CiteScore, Scopus

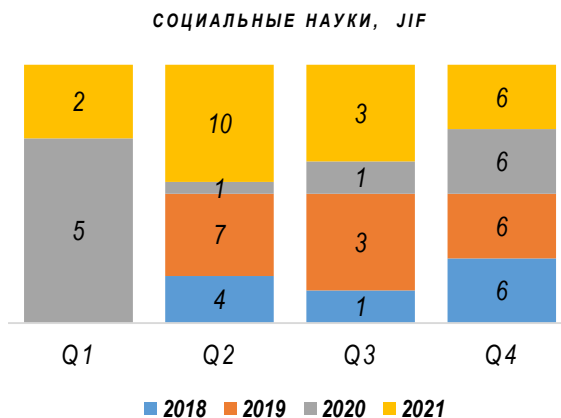


Рисунок 2.2.18 – Публикации по предметной области социальные науки и квартилям JIF, Web of Science

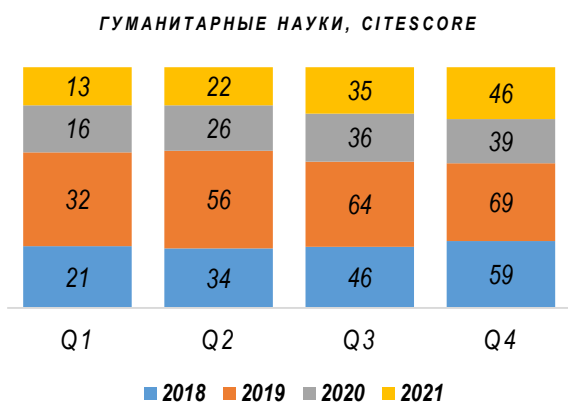


Рисунок 2.2.19 – Публикации по предметной области гуманитарные науки и квартилям CiteScore, Scopus

Основными направлениями публикационной активности Южного федерального университета по-прежнему остаются естественнонаучные и инженерные направления (84 % от публикаций 2018–2021 гг.). 57 % всех опубликованных результатов научной деятельности 2018–2021 гг. составили такие направления, как физика и астрономия (15,3 %), инженерные науки (13,3 %), материаловедение (11,2 %), компьютерные (9,9 %) и химические науки (7,5 %).

В 2021 г. в SciVal были добавлены 112 новых исследовательских направлений (Topic Cluster). Это научные исследования, показавшие значительный рост за последние 2 года и привлекшие значительные объемы финансирования в мире.

Актуальность Topic Cluster ранжируется по показателю Prominence percentile (актуальности, внимания к проблеме), включающему оценку цитирования публикаций, чтение полных текстов, качество журнала по CiteScore, и очень близко коррелирующему с объемами грантового финансирования.

В 2021 г. ученые ЮФУ опубликовали 171 публикацию в топ 1 % самых актуальных глобальных исследовательских тематик. Актуальные исследовательские тематики представлены на рисунке 2.2.20, структурные подразделения университета, внесшие вклад в 1 % мировых выдающихся направлений по значимости представлены в таблице 2.2.6.

По информации наукометрической базы Web of Science за последние 5 лет 11 публикаций Южного федерального университета получили статус «Высокоцитируемые публикации». В таблице 2.2.7 представлено количество высокоцитируемых статей по годам и авторы ЮФУ.

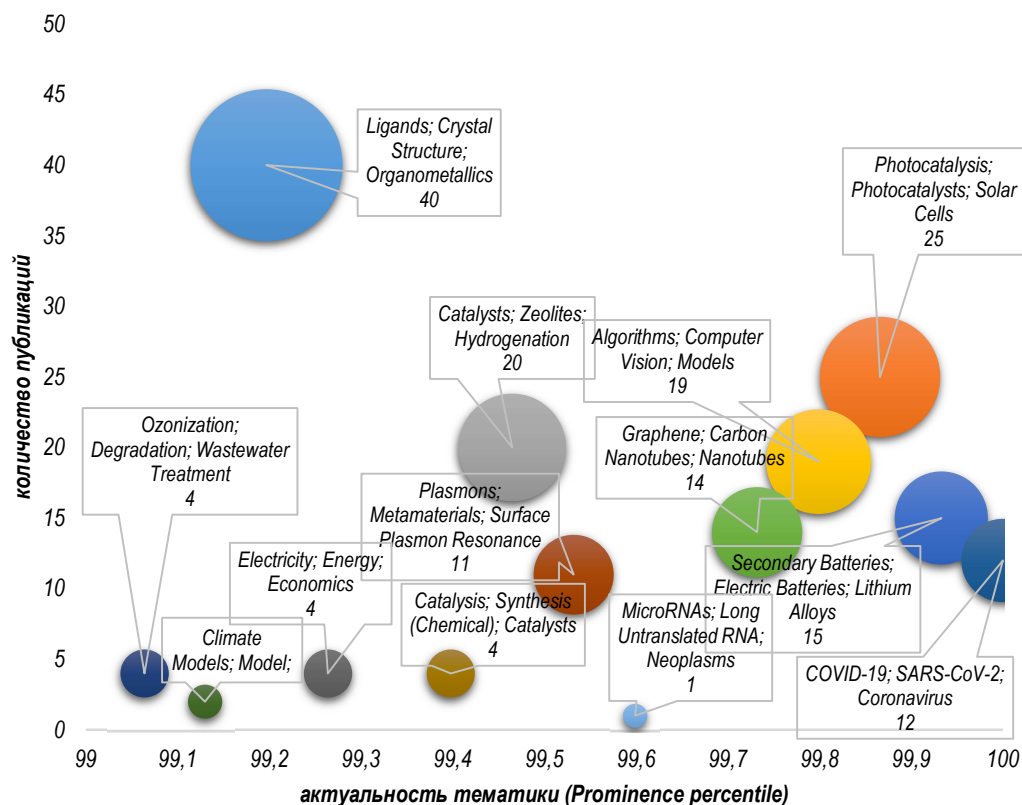


Рисунок 2.2.20 – Актуальные исследовательские направления 2021 г., топ 1% Topic Cluster SciVal

Таблица 2.2.6 – Публикации 2021 г. в топ 1% Topic Cluster SciVal, структурные подразделения

| Позиция | Подразделение ЮФУ  | Количество публикаций |
|---------|--|-----------------------|
| 1       | МИИ интеллектуальных материалов  | 34                    |
| 2       | НИИ ФОХ  | 29                    |
| 3       | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения                   | 18                    |
| 4       | Факультет химический   | 17                    |
| 5       | Академия биологии и биотехнологии  | 16                    |
| 6       | Факультет физический   | 14                    |
| 7       | Институт радиотехнических систем и управления                            | 10                    |
| 8       | Институт математики, механики и компьютерных наук                        | 9                     |
| 9       | Институт компьютерных технологий и информационной безопасности           | 7                     |
| 10      | НИИ физики   | 5                     |
| 11      | НИИ МВС  | 4                     |
| 12      | Академия психологии и педагогики   | 3                     |
| 13      | Институт наук о Земле  | 2                     |
| 14      | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | 1                     |
| 15      | НИИ робототехники и процессов управления                                 | 1                     |
| 16      | Институт социологии и регионоведения                                     | 1                     |
| 17      | Факультет управления   | 1                     |
| 18      | Институт философии и социально-политических наук                         | 1                     |
| 19      | Институт управления в экономических, экологических и социальных системах | 1                     |



Таблица 2.2.7 – Высокоцитируемые публикации, Web of Science<sup>9</sup>

| Год  | Авторы ЮФУ                              | Число публикаций |
|------|---|------------------|
| 2017 | Панкин И.А., Ламберти К.                | 1                |
| 2018 | Чистяков В.А., Шкурат Т.П., Ламберти К. | 3                |
| 2019 | Румянцев К.Е., Еремеев В.А., Хлопов М.  | 6                |
| 2020 | Раджпут В., Минкина Т., Сушкова С.      | 1                |

30 декабря 2019 г. Минобрнауки России утверждена Методика расчета качественного показателя государственного задания «Комплексный балл публикационной результативности». Суммарный Комплексный балл публикационной результативности (КБПР) Южного федерального университета по всем направлениям по данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) составил в 2019 г. – 4275,69, в 2020 г. – 4316,93, за неполный 2021 г. – 2654,85. КБПР ЮФУ по областям науки по данным РИНЦ представлен в таблице 2.2.8.

Таблица 2.2.8 – КБПР по направлениям, 2019–2021

| Направление науки                   | 2019           | 2020           | 2021           |
|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Математика                          | 97,48          | 83,72          | 52,87          |
| Компьютерные и информационные науки | 27,81          | 54,41          | 27,86          |
| Физические науки                    | 607,23         | 622,05         | 296,78         |
| Химические науки                    | 570,24         | 694,82         | 364,5          |
| Науки о Земле                       | 82,15          | 54,45          | 29,66          |
| Биологические науки                 | 275,81         | 279,22         | 149,86         |
| Технические науки                   | 311,56         | 285,47         | 155,57         |
| Медицинские науки                   | 33,8           | 46,97          | 51,43          |
| Сельскохозяйственные науки          | 45,91          | 106,97         | 135,14         |
| Общественные науки                  | 1569,76        | 1367           | 946,44         |
| Гуманитарные науки                  | 652,26         | 715,6          | 444,09         |
| <b>Все направления</b>              | <b>4275,69</b> | <b>4316,93</b> | <b>2654,85</b> |

### Динамика цитируемости публикаций

За неполный 2021 год наибольший рост нормализованного цитирования относительно среднемирового значения (норма – 1) получили публикации в области сельскохозяйственных (прирост +1,92 в 2021 г. по сравнению с 2019 г.), инженерных (+1,22) и естественных наук (+1,1). Средний показатель для всех предметных областей – 0,76. Динамика нормализованной цитируемости публикаций разных предметных областей по показателям FWCI (Field-Weighted Citation Impact) в Scopus и CNCI (Category Normalized Citation Impact) в Web of Science представлена на рисунках 2.2.21–2.2.27.

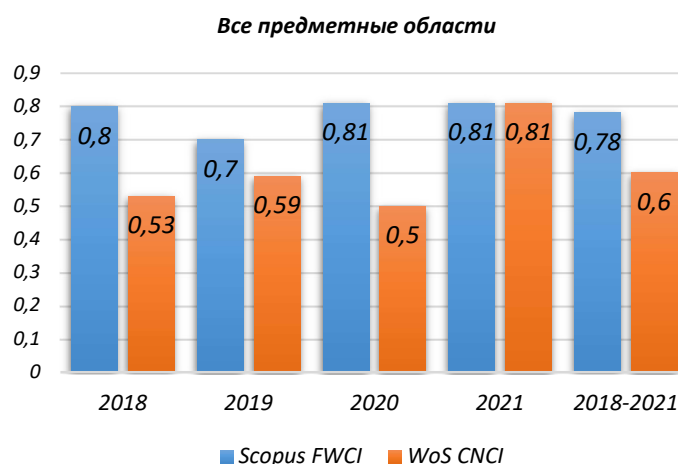


Рисунок 2.2.21 – Нормализованное цитирование, все предметные области

<sup>9</sup> Сведения из Web of Science от 18 февраля 2022 г.

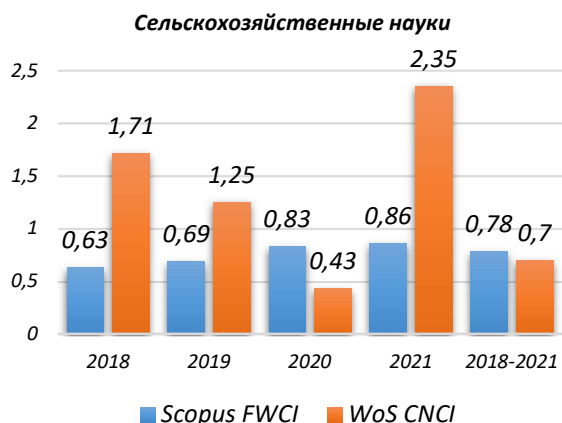


Рисунок 2.2.22 – Нормализованное цитирование, сельскохозяйственные науки

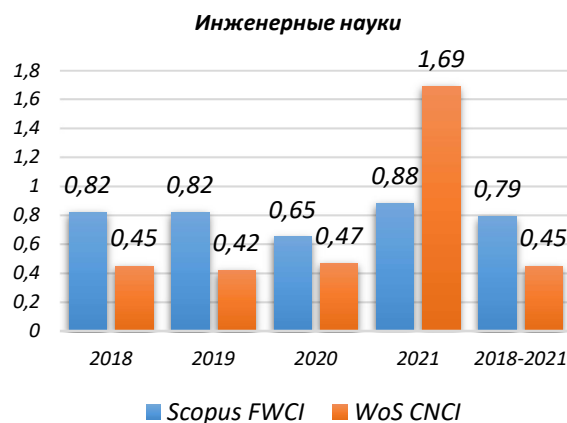


Рисунок 2.2.23 – Нормализованное цитирование, инженерные науки

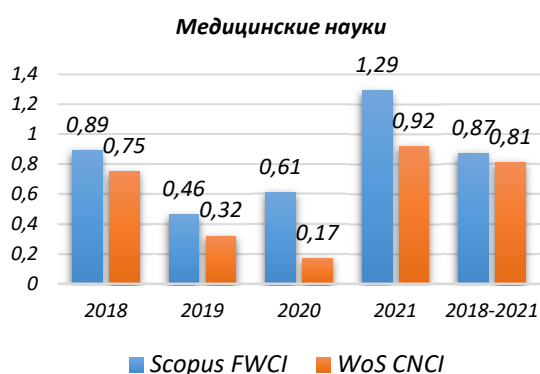


Рисунок 2.2.24 – Нормализованное цитирование, медицинские науки

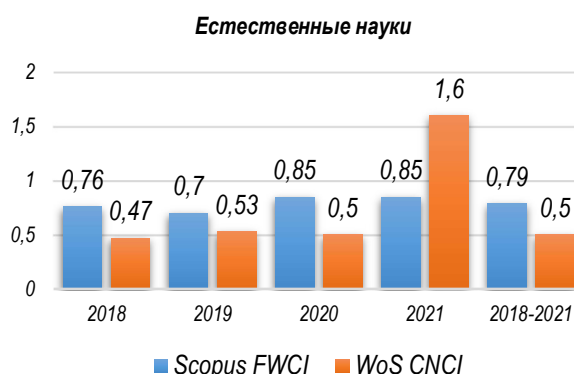


Рисунок 2.2.25 – Нормализованное цитирование, естественные науки

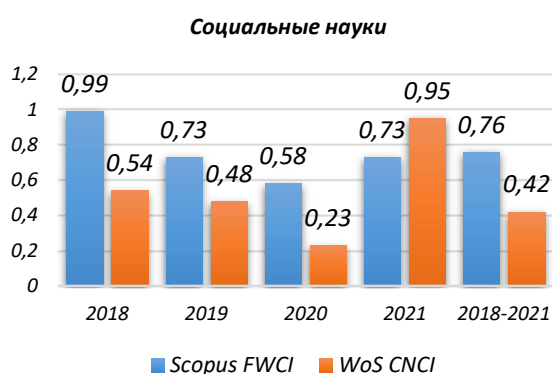


Рисунок 2.2.26 – Нормализованное цитирование, социальные науки

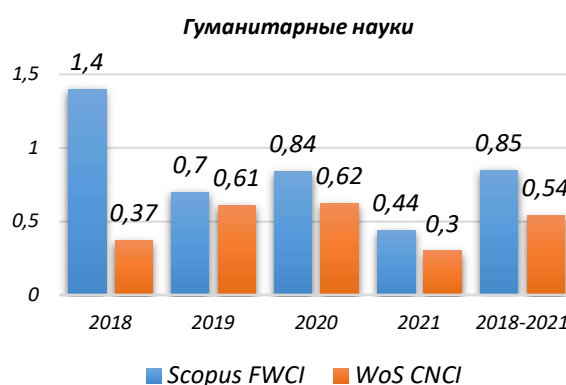


Рисунок 2.2.27 – Нормализованное цитирование, гуманитарные науки

**Совместные научные публикации ЮФУ с отечественными и зарубежными организациями**

Научное сотрудничество с отечественными и зарубежными организациями в сфере публикационной активности за 2018–2021 гг. представлено в таблицах 2.2.9–2.2.10.

Наиболее высокая доля (37 %) и количество публикаций наблюдается научных исследований в национальном сотрудничестве, т.е. с российскими авторами. Однако цитируемость таких

публикаций на 43 % ниже, чем статьи, опубликованные в международном сотрудничестве. В среднем публикации ЮФУ, подготовленные с коллегами их своей страны, цитируются в 3 раза реже аналогичных работ, подготовленных в международной коллаборации. Наиболее высокая средняя (47,2 на 1 статью) и нормализованная (FWCI на 255 % выше среднемировой) цитируемость наблюдается у исследований, подготовленных совместно с промышленным сектором экономики.

Таблица 2.2.9 – Научное сотрудничество с организациями в 2018–2021 гг., SciVal (обновление от 09.02.2022)

| Показатель                        | Период    | Международное сотрудничество | Национальное сотрудничество | Университетское сотрудничество | Один автор (без сотрудничества) | Сотрудничество с корпорациями |
|-----------------------------------|-----------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| % от общего количества публикаций | 2018-2021 | 25,46                        | 37,02                       | 28,66                          | 8,32                            | 0,55                          |
|                                   | 2021      | 30,04                        | <b>36,67</b>                | 25,21                          | 7,60                            | 0,48                          |
| число публикаций                  | 2018-2021 | 1399                         | <b>2034</b>                 | 1575                           | 457                             | 30                            |
|                                   | 2021      | 435                          | <b>531</b>                  | 365                            | 110                             | 7                             |
| цитируемость                      | 2018-2021 | <b>8408</b>                  | 4760                        | 2621                           | 557                             | 1417                          |
| средняя цитируемость              |           | <b>6</b>                     | 2,3                         | 1,7                            | 1,2                             | <b>47,2</b>                   |
| нормализованная цитируемость      |           | <b>1,16</b>                  | 0,76                        | 0,55                           | 0,48                            | <b>3,55</b>                   |

Наиболее высокая доля международного соавторства в 2021 г. – в публикациях сотрудников ЮФУ в сельскохозяйственных (63,46%) и медицинских (40,82%) науках. Рост доли исследований с международными соавторами – общемировая тенденция. Нормализованное цитирование публикаций, подготовленное в международном сотрудничестве, по всем областям науки, кроме гуманитарных, – выше среднемирового значения. Гуманитарные науки показывают высокую (на 28% выше среднемирового) нормализованную цитируемость в публикациях, подготовленных с коллегами из Российской Федерации.

Лидерами по количеству публикаций 2021 г. стали исследования, проведенные в национальном сотрудничестве в области естественных и инженерных наук. Более подробно см. в таблице 2.2.10.

Таблица 2.2.10 – Научное сотрудничество с организациями в 2021 г., SciVal (обновление от 9.02.2022)

| Предметная область       | Показатель      | Международное сотрудничество | Национальное сотрудничество | Университетское сотрудничество | Один автор (без сотрудничества) | Сотрудничество с корпорациями |
|--------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Agricultural Sciences    | число           | 33                           | 11                          | 7                              | 0                               | 1                             |
|                          | %, доля         | <b>63,46</b>                 | 21,15                       | 13,46                          | 0                               | 1,92                          |
|                          | FWCI, 2018-2021 | 1,04                         | 0,58                        | 0,63                           | 0,41                            | 2,81                          |
| Engineering & Technology | число           | 190                          | 202                         | 130                            | 24                              | 3                             |
|                          | %, доля         | 34,61                        | 36,79                       | 23,68                          | 4,37                            | 0,55                          |
|                          | FWCI, 2018-2021 | 1,26                         | 0,7                         | 0,54                           | 0,49                            | 4,75                          |
| Humanities               | число           | 6                            | 23                          | 9                              | 18                              | 0                             |
|                          | %, доля         | 10,71                        | 41,07                       | 16,07                          | 32,18                           | 0                             |
|                          | FWCI, 2018-2021 | 0,43                         | <b>1,28</b>                 | 0,8                            | 0,48                            | 0                             |
| Medical Sciences         | число           | 40                           | 42                          | 12                             | 4                               | 0                             |
|                          | %, доля         | <b>40,82</b>                 | 42,86                       | 12,24                          | 4,08                            | 0                             |
|                          | FWCI, 2018-2021 | 1,61                         | 0,54                        | 0,46                           | 0,63                            | 0                             |
| Natural Sciences         | число           | 394                          | 447                         | 337                            | 83                              | 7                             |
|                          | %, доля         | 31,07                        | 35,25                       | 26,58                          | 6,55                            | 0,55                          |
|                          | FWCI, 2018-2021 | 1,18                         | 0,76                        | 0,54                           | 0,52                            | 3,57                          |
| Social Sciences          | число           | 35                           | 63                          | 24                             | 16                              | 0                             |
|                          | %, доля         | 25,36                        | 45,65                       | 17,39                          | 11,59                           | 0                             |
|                          | FWCI, 2018-2021 | 1,16                         | 0,86                        | 0,58                           | 0,37                            | 0                             |

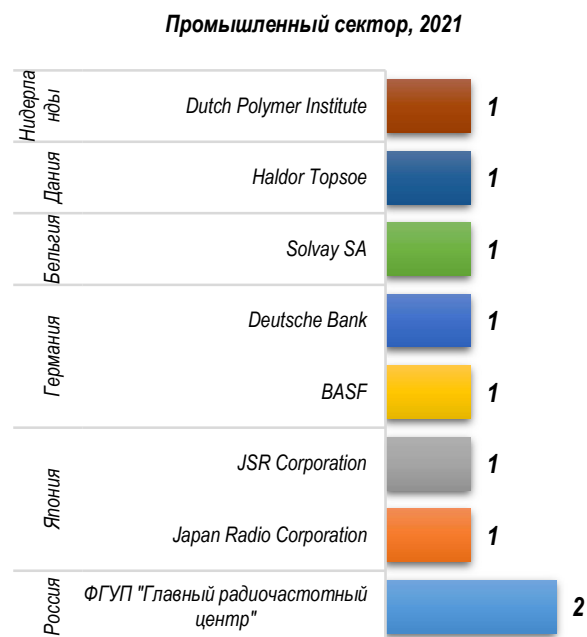


Рисунок 2.2.28 – Сотрудничество с промышленным сектором, 2021

Таблица 2.2.11 – Сотрудничество с промышленным сектором, авторы

| Подразделение                   | Количество публикаций | ФИО                           | Организация                         |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| МИИ интеллектуальных материалов | 3                     | Панкин Илья Андреевич         | Haldor Topsoe AS                    |
|                                 |                       | Бугаев Арам Лусегенович       | Solvay ; BASF                       |
|                                 |                       | Martini, Andrea               | Dutch Polymer Institute             |
| НИИ ФОХ                         | 1                     | Гапуренко Ольга Александровна | Japan Radio Corporation;            |
|                                 |                       | Миняев Руслан Михайлович      | JSR Corporation                     |
| Факультет физический            | 2                     | Заргано Геннадий Филиппович   | ФГУП «Главный радиочастотный центр» |
|                                 |                       | Лерер Александр Михайлович    |                                     |
| Высшая школа бизнеса            | 1                     | Орехова Наталья Петровна      | Deutsche Bank                       |

На 28 % в 2021 г. в сравнении с 2020 г. выросла совместная деятельность сотрудников ЮФУ с университетами топ 100 QS World University Rankings 2022. В международных базах Web of Science и Scopus проиндексировано 87 публикаций (табл. 2.2.12).

Таблица 2.2.12 – Университеты топ 100 QS World University Rankings, 2021

| rank QS 2021 | Университет                              | Всего статей | 2021 |
|--------------|--|--------------|------|
| 2            | University of Oxford                     | 11           | 1    |
| 3            | Stanford University                      | 15           | 1    |
| 3            | University of Cambridge                  | 21           | 1    |
| 7            | Imperial College London                  | 7            | 1    |
| 8            | ETH Zurich                               | 35           | 6    |
| 10           | University of Chicago                    | 24           | 1    |
| 11           | National University of Singapore         | 5            | 1    |
| 12           | Nanyang Technological University         | 16           | 2    |
| 13           | University of Pennsylvania               | 5            | 2    |
| 14           | Ecole Polytechnique Federale de Lausanne | 10           | 1    |

<sup>10</sup> Данные SciVal (обновление от 9 февраля 2022 г.) и InCites Benchmarking Analytics (обновление от 28 января 2022 г.)

| rank QS 2021 | Университет                                     | Всего статей | 2021 |
|--------------|---|--------------|------|
| 18           | Peking University                               | 6            | 1    |
| 19           | Columbia University                             | 3            | 2    |
| 23           | University of Tokyo                             | 16           | 2    |
| 25           | Johns Hopkins University                        | 0            | 1    |
| 27           | University of Manchester                        | 13           | 1    |
| 27           | Australian National University                  | 8            | 1    |
| 30           | Northwestern University                         | 20           | 2    |
| 33           | Kyoto University                                | 11           | 1    |
| 35           | King s College London                           | 6            | 1    |
| 42           | New York University                             | 4            | 1    |
| 44           | PSL Research University Paris                   | 40           | 18   |
| 45           | Zhejiang University                             | 6            | 1    |
| 47           | University of Queensland                        | 0            | 1    |
| 49           | Ecole Polytechnique                             | 10           | 1    |
| 50           | Shanghai Jiao Tong University                   | 12           | 1    |
| 55           | University of Amsterdam                         | 6            | 1    |
| 61           | University of Warwick                           | 3            | 1    |
| 63           | Ruprecht Karls University Heidelberg            | 16           | 1    |
| 67           | University of Texas Austin                      | 10           | 3    |
| 70           | University of Zurich                            | 7            | 1    |
| 70           | KU Leuven                                       | 16           | 3    |
| 72           | Sorbonne Universite                             | 31           | 2    |
| 78           | Lomonosov Moscow State University               | 247          | 22   |
| 79           | University of Copenhagen                        | 37           | 3    |
| 79           | Yonsei University                               | 1            | 1    |
| 81           | Pohang University of Science Technology POSTECH | 1            | 1    |
| 82           | Tohoku University                               | 5            | 2    |
| 98           | University of Science Technology of China CAS   | 15           | 3    |

В таблице 2.2.13 представлены публикационная активность ЮФУ в 2018–2021 гг. с регионами мира по данным SciVal (обновление от 9 февраля 2022 г.), а на рисунке 2.2.29 – со странами на основе данных Scopus и Web of Science (дата обращения 21 февраля 2022 г.).

Таблица 2.2.13 – Основные показатели публикационной активности по регионам мира, 2018–2021 гг.

| Регион                        | Количество сотрудничающих организаций | Совместные публикации, 2018–2021 | Совместные публикации, 2021 |
|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Весь мир                      | 1436                                  | 3107                             | 873                         |
| Африка                        | 40                                    | 129                              | 57                          |
| Азиатско-Тихоокеанский регион | 339                                   | 454                              | 184                         |
| Европа                        | 766                                   | 2714                             | 704                         |
| Ближний Восток                | 91                                    | 186                              | 86                          |
| Северная Америка              | 158                                   | 226                              | 68                          |
| Южная Америка                 | 42                                    | 37                               | 9                           |

В соавторстве с зарубежными учеными за не полный 2021 г. в Scopus проиндексировано 456 публикаций, в Web of Science – 382.

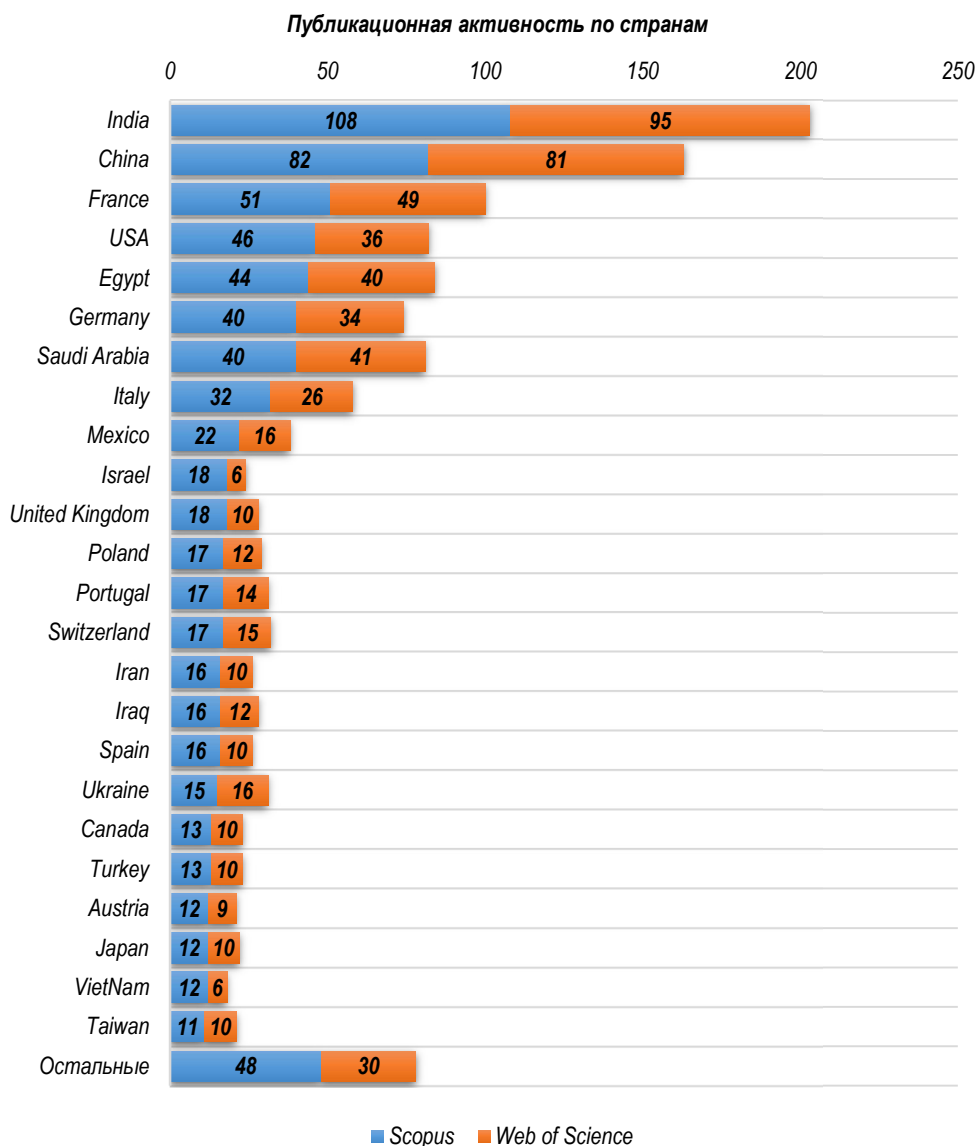


Рисунок 2.2.29 – Основные показатели публикационной активности по странам, 2021 г.

### Публикационная активность структурных подразделений

На рисунке 2.2.30 представлены данные о количестве авторов структурного подразделения, имеющих профиль в Scopus; количестве статей, опубликованных в 2020–2021 гг.; указано число публикаций, непривязанных к профилю Южного федерального университета в Scopus. По подразделениям учитывались только авторы, работающие в ЮФУ с 2020 по 2021 гг. Потеряно в 2021 г. 203 публикации. Причины:

- внешние совместители (учитывались только проработавшие в ЮФУ больше 10 мес.) и сотрудники ЮФУ не указывают университет, как вторую организацию – 172;
- журнал некорректно передает данные в Scopus – 31. Авторы выбрали для публикации журналы, имеющие признаки нарушения публикационной этики, как правило, такие журналы очень невнимательно передают сведения в наукометрические базы данных. Часто статья привязывается только в профиль организации, указанной первой.

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

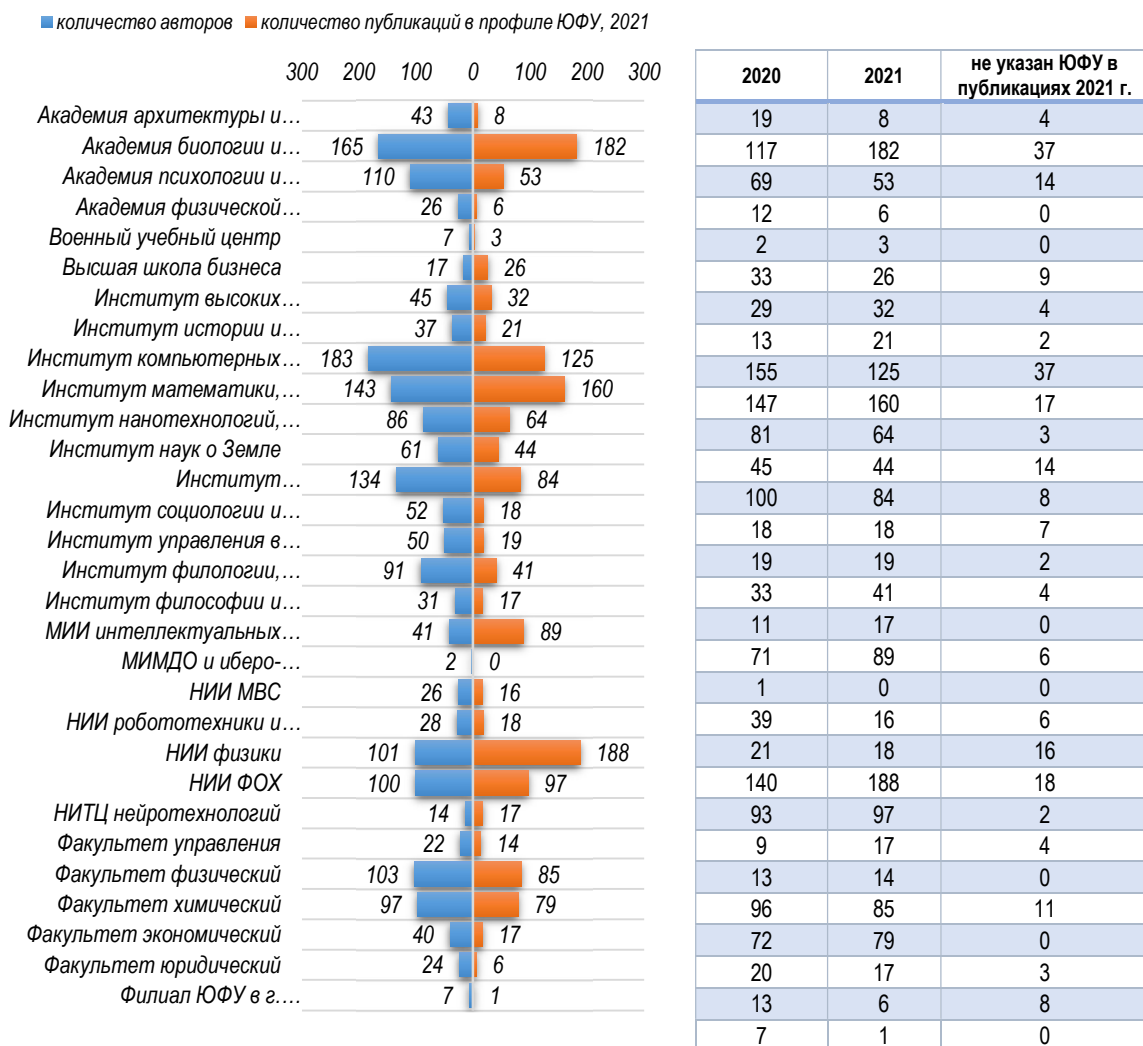


Рисунок 2.2.30 – Публикационная активность структурных подразделений, Scopus

В абсолютных цифрах (без учета дублирования и потерянных статей) публикационная активность структурных подразделений с 2017 по 2021 гг. (данные SciVal, обновление от 16 февраля 2022 г.) отражена в таблице 2.2.14.

Таблица 2.2.14 – Публикационная активность подразделений с 2017 по 2021 гг., SciVal

| Подразделение  | Цитирование, 2017–2021 | FWCI, 2017–2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|
| Академия архитектуры и искусств                                | 50                     | 1               | 0    | 8    | 12   | 20   | 12   |
| Академия биологии и биотехнологии                              | 3466                   | 0,9             | 79   | 124  | 127  | 137  | 219  |
| Академия психологии и педагогики                               | 527                    | 1,09            | 35   | 27   | 28   | 72   | 67   |
| Академия физической культуры и спорта                          | 124                    | 0,59            | 3    | 8    | 6    | 12   | 6    |
| Военный учебный центр  | 4                      | 0,09            | 0    | 2    | 2    | 2    | 3    |
| Высшая школа бизнеса   | 784                    | 0,86            | 22   | 36   | 36   | 37   | 35   |
| Институт высоких технологий и пьезотехники                     | 202                    | 0,35            | 15   | 20   | 33   | 31   | 36   |
| Институт истории и международных отношений                     | 63                     | 0,64            | 11   | 23   | 22   | 17   | 23   |
| Институт компьютерных технологий и информационной безопасности | 2087                   | 0,83            | 154  | 148  | 242  | 191  | 162  |
| Институт математики, механики и компьютерных наук              | 1399                   | 0,6             | 117  | 141  | 160  | 159  | 177  |
| Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения         | 1152                   | 1,15            | 42   | 83   | 105  | 82   | 67   |
| Институт наук о Земле  | 647                    | 0,66            | 53   | 48   | 58   | 50   | 58   |
| Институт радиотехнических систем и управления                  | 733                    | 0,59            | 130  | 92   | 141  | 107  | 92   |

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2021 год

| Подразделение  | Цитирование, 2017–2021 | FWCI, 2017–2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|
| Институт социологии и регионоведения                                     | 225                    | 0,55            | 24   | 32   | 23   | 27   | 25   |
| Институт управления в экономических, экологических и социальных системах | 235                    | 0,69            | 26   | 20   | 25   | 19   | 21   |
| Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | 385                    | 0,95            | 24   | 25   | 19   | 33   | 45   |
| Институт философии и социально-политических наук                         | 33                     | 0,28            | 8    | 13   | 15   | 11   | 17   |
| МИИ интеллектуальных материалов  | 2712                   | 1,06            | 40   | 69   | 65   | 90   | 95   |
| МИМДО и иберо-американских исследований                                  | 4                      | 2,01            | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    |
| НИИ МВС  | 289                    | 0,9             | 20   | 29   | 54   | 43   | 26   |
| НИИ робототехники и процессов управления                                 | 268                    | 0,63            | 34   | 19   | 43   | 25   | 34   |
| НИИ физики   | 4009                   | 0,58            | 179  | 175  | 193  | 156  | 206  |
| НИИ ФОХ  | 1983                   | 0,57            | 102  | 114  | 96   | 93   | 99   |
| НИТЦ нейротехнологий   | 851                    | 0,9             | 22   | 18   | 21   | 16   | 21   |
| Факультет управления   | 164                    | 0,66            | 6    | 10   | 16   | 10   | 14   |
| Факультет физический   | 2496                   | 0,8             | 152  | 156  | 145  | 109  | 96   |
| Факультет химический   | 1571                   | 0,48            | 84   | 84   | 84   | 72   | 79   |
| Факультет экономический  | 223                    | 0,74            | 11   | 27   | 12   | 15   | 20   |
| Факультет юридический  | 112                    | 0,48            | 19   | 9    | 11   | 12   | 14   |
| Филиал ЮФУ в г. Геленджике   | 57                     | 2,04            | 5    | 4    | 4    | 6    | 2    |
| Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске  | 43                     | 0,6             | 10   | 3    | 12   | 7    | 1    |
| Академия архитектуры и искусств  | 50                     | 1               | 0    | 8    | 12   | 20   | 12   |

Публикационная активность подразделений в журналах 1 и 2 квартилей, отраженных в профиле Южного федерального университета в Scopus, представлена на рисунке 2.2.31.

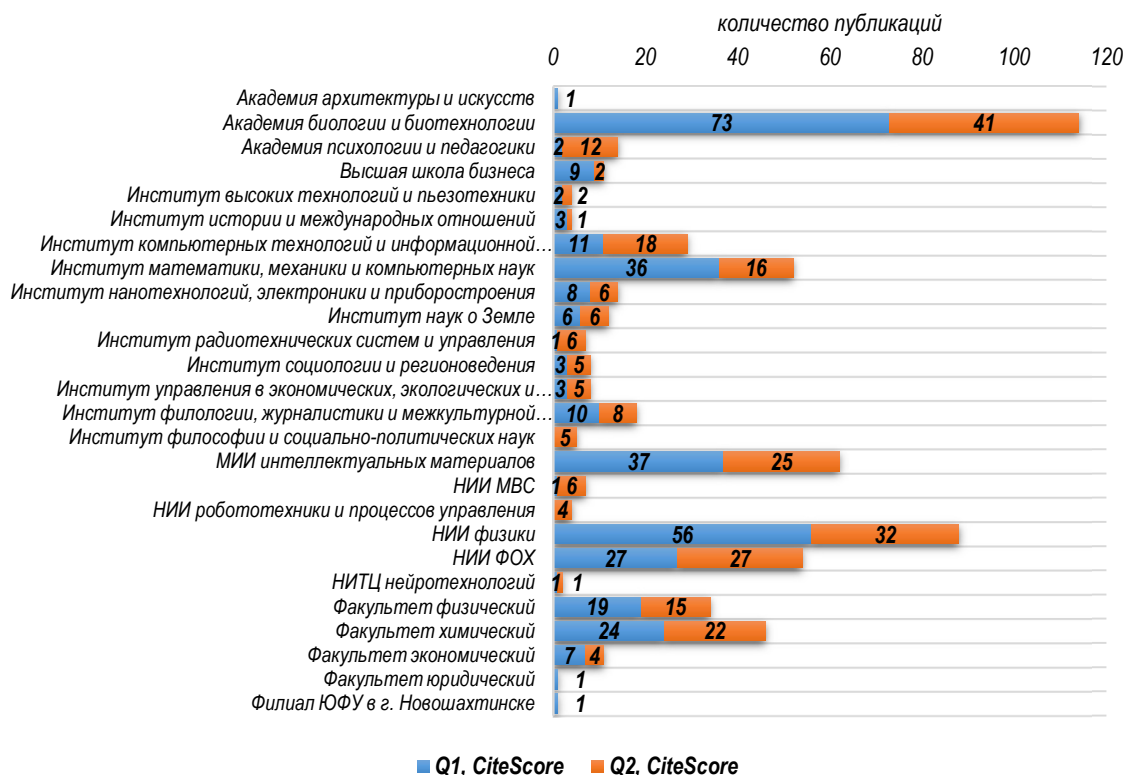


Рисунок 2.2.31 – Публикации 2021 г. в журналах Q1-Q2, SciVal (обновление от 16.02.2022)

Публикации структурных подразделений 2021 г. (без учета дублирования внутреннего соместительства авторов) в ведущих мировых журналах топ 1 %, топ 5 % распределилось следующим образом (рис. 2.2.32).



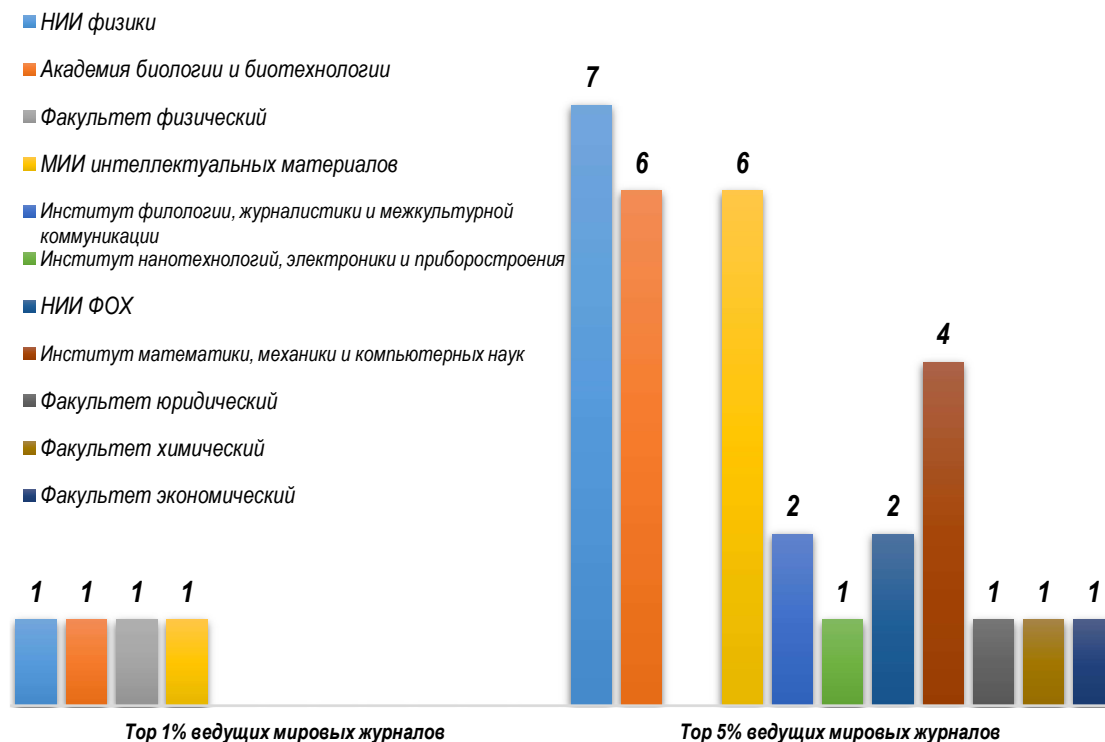


Рисунок 2.2.32 – Публикации 2021 г. в высокорейтинговых журналах топ 1 % и топ 5 %, SciVal

Среди структурных подразделений наиболее часто в 2021 г. исследования в международном сотрудничестве проводили сотрудники МИИ интеллектуальных материалов (доля 47,4 %), физического факультета (46,9 %), Академии биологии и биотехнологии (40,2 %), НИИ физики (37 %), Института компьютерных технологий и информационной безопасности (35,2 %).

Наиболее высокая доля публикаций (выше 50 %) в национальном сотрудничестве, т.е. с российскими авторами, наблюдается научных исследованиях Академии физической культуры и спорта (83,3 %), факультета управления (78,6 %), Высшей школы бизнеса (68,6 %), Института управления в экономических, экологических и социальных системах (57,1%), НИИ ФОХ (55,6 %), химического факультета (54,4) и НИИ МВС (53,9 %).

Доля публикаций в сотрудничестве внутри университета выше у НИИ робототехники и процессов управления (61,8 %), Института радиотехнических систем и управления (60,9 %), Академии архитектуры и искусств (58,3 %).

Авторы гуманитарных подразделений нередко предпочитают проводить научные исследования без соавторства, т.е. в одиночку. Доля публикаций без соавторства выше всего в Институте философии и социально-политических наук (41,2 %), Институте истории и международных отношений (39,1 %) и Институте социологии и регионоведения (28 %).

Научное сотрудничество подразделений с отечественными и зарубежными организациями в сфере публикационной активности в 2021 гг. представлено в таблице 2.2.15.

Таблица 2.2.15 – Научное сотрудничество структурных подразделений 2021 г., SciVal (обновление от 16.02.2022)

| Подразделение                                     | Международное сотрудничество | Национальное сотрудничество | Университетское сотрудничество | 1 автор | Промышленный сектор |
|---|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------|---------------------|
| Академия биологии и биотехнологии                 | 83                           | 59                          | 38                             | 2       | 0                   |
| НИИ физики  | 67                           | 61                          | 53                             | 7       | 0                   |
| Институт математики, механики и компьютерных наук | 42                           | 60                          | 40                             | 18      | 0                   |
| МИИ институт интеллектуальных материалов          | 42                           | 20                          | 22                             | 0       | 2                   |
| Факультет физический                              | 35                           | 28                          | 19                             | 3       | 2                   |

| Подразделение  | Международное сотрудничество | Национальное сотрудничество | Университетское сотрудничество | 1 автор | Промышленный сектор |
|--|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------|---------------------|
| Институт компьютерных технологий и информационной безопасности           | 31                           | 39                          | 50                             | 5       | 0                   |
| Факультет химический   | 17                           | 43                          | 19                             | 0       | 0                   |
| НИИ ФОХ  | 15                           | 55                          | 26                             | 1       | 1                   |
| Институт наук о Земле  | 11                           | 16                          | 12                             | 5       | 0                   |
| Академия психологии и педагогики   | 10                           | 25                          | 15                             | 3       | 0                   |
| Институт высоких технологий и пьезотехники                               | 5                            | 14                          | 13                             | 0       | 0                   |
| Факультет экономический  | 5                            | 6                           | 5                              | 1       | 0                   |
| Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения                   | 3                            | 25                          | 33                             | 3       | 0                   |
| Высшая школа бизнеса   | 3                            | 21                          | 1                              | 1       | 0                   |
| Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | 3                            | 16                          | 18                             | 4       | 0                   |
| НИИ МВС  | 3                            | 14                          | 2                              | 1       | 0                   |
| Институт управления в экономических, экологических и социальных системах | 3                            | 11                          | 3                              | 2       | 0                   |
| Институт социологии и регионоведения                                     | 3                            | 7                           | 6                              | 2       | 0                   |
| НИИ робототехники и процессов управления                                 | 3                            | 4                           | 10                             | 1       | 0                   |
| Институт философии и социально-политических наук                         | 2                            | 3                           | 5                              | 7       | 0                   |
| Институт радиотехнических систем и управления                            | 1                            | 19                          | 53                             | 11      | 0                   |
| Институт истории и международных отношений                               | 1                            | 8                           | 4                              | 8       | 0                   |
| Академия архитектуры и искусств  | 1                            | 4                           | 3                              | 0       | 0                   |
| НИТЦ нейротехнологий   | 1                            | 0                           | 4                              | 0       | 0                   |
| Факультет управления   | 0                            | 11                          | 1                              | 0       | 0                   |
| Академия физической культуры и спорта                                    | 0                            | 5                           | 1                              | 0       | 0                   |
| Факультет юридический  | 0                            | 4                           | 1                              | 1       | 0                   |
| Военный учебный центр  | 0                            | 1                           | 2                              | 0       | 0                   |
| Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске  | 0                            | 0                           | 1                              | 0       | 0                   |

### Использование полнотекстовых ресурсов

Значительную роль в повышении эффективности научно-исследовательской деятельности вуза играет обеспеченность научными полнотекстовыми базами. Для этой цели используются различные источники подключения, как через организации, предоставляющие доступ к сетевым полнотекстовым ресурсам – за собственные средства университета, так и через участие в грантах – на безвозмездной основе. В 2021 г. университет имел доступ к 72 полнотекстовым электронным базам данных, как свободного, так и платного доступа.

В рамках грантов, предоставленных Российским фондом фундаментальных исследований и Минобрнауки России, Южный федеральный университет получил право лицензионного доступа к 17 зарубежным полнотекстовым и наукометрическим базам данных. ЮФУ были доступны полные архивы известных научных журналов «Science» и «Nature», журналы издательств Taylor&Francis Group, Cambridge University Press, Institute of Physics, Annual Reviews, Sage Publications, Oxford University Press, приобретенные Министерством образования и науки РФ для российского научно-образовательного сообщества. Архив каждого издательства содержит все полные тексты, начиная с первого выпуска журнала.

В 2021 году сотрудники университета наиболее активно использовали наукометрические базы данных Scopus, Web of Science и SciVal. Активно пользуются русскоязычными электронно-библиотечным системам, основу коллекций которых, составляют учебники, учебные пособия и монографии, используемые в учебном процессе (табл. 2.2.16).

Возможность проанализировать чтение сотрудников университета предоставляет база данных научной периодики издательства Эльзевир. На платформе ScienceDirect можно отследить чтение (%) статей по предметным категориям. Лидерами являются естественные и технические науки, что в итоге сказывается на публикационной активности организации. Существует прямая зависимость чтения качественной научной периодики и опубликованных впоследствии статей в качественных научных журналах. В таблице 2.2.17 можно увидеть, что в 2021 г. в сравнении с

## 2 РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2020 г. лучше всего читали статьи по материаловедению (прирост на +0,78 % в 2021 г. в сравнении с 2020 г.), окружающей природной среде (+30,86 %), химия (-26,61 %), физика и астрономия (-25 %). По-прежнему не пользуются популярностью такие направления, как гуманитарные науки и ветеринарные науки. Доля этих направления не превышает 1% от общего количества прочитанных публикаций.

Таблица 2.2.16 – Использование баз данных

|     | Наименование ресурса          | 2021           | 2020          | 2019          | 2018          | 2017          |
|-----|-------------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1.  | Scopus                        | 490 213        | 285494        | 171695        | 74876         | 76735         |
| 2.  | Web of Science                | 337 089        | 159441        | 108044        | 36245         | 32943         |
| 3.  | Университетская б-ка онлайн   | 92 051         | 65627         | 131684        | 410550        | 27051         |
| 4.  | ScienceDirect                 | 77 427         | 81672         | 71261         | 76622         | 59067         |
| 5.  | Scival                        | 54 805         | 54175         | 15602         | 5880          | 8904          |
| 6.  | Reaxys                        | 39 680         | 56731         | 1092          |               |               |
| 7.  | Юрайт                         | 38 924         | 102400        | 7206          | 801           |               |
| 8.  | Springer                      | 29 792         | 7305          | 7244          | 11464         | 185           |
| 9.  | East View                     | 16 298         | 19991         | 9861          | 4681          |               |
| 10. | American Chemical Society     | 13 730         | 8014          | 6218          | 5776          | 4569          |
| 11. | EBSCO                         | 11 861         | 27371         | 26888         | 16876         | 11861         |
| 12. | Royal Society of Chemistry    | 10 180         | 5794          | 5074          | 4683          | 4194          |
| 13. | IEEE                          | 9 629          | 23554         | 13953         | 16513         | 8960          |
| 14. | SciFinder                     | 6 479          | 11312         | 6434          | 4071          | 4740          |
| 15. | Wiley                         | 6 135          | 7095          | 7681          | 4903          | 5898          |
| 16. | Institute of Physics          | 6 068          | 4611          | 3414          | 3507          | 3112          |
| 17. | Научная электронная б-ка      | 5 687          | 4688          | 9722          | 6209          | 4222          |
| 18. | ЛАНЬ                          | 5 010          | 3063          | 1525          | 3691          | 65            |
| 19. | American Institute of Physics | 4 554          | 3519          | 3096          | 3137          | 3463          |
| 20. | American Physical Society     | 3 254          | 1251          | 1657          | 1835          | 2065          |
| 21. | Cambridge University Press    | 1 507          | 763           | 372           | 518           | 523           |
| 22. | Oxford University Press       | 1 502          | 932           | 1490          | 726           | 789           |
| 23. | Science                       | 938            | 1148          | 521           |               | 4             |
|     | Итого                         | <b>1262813</b> | <b>935951</b> | <b>611734</b> | <b>693564</b> | <b>259350</b> |

Почти в 2 раза в 2021 г. выросло количество скачанных полных текстов по таким областям как Экономика, эконометрика и финансы (прирост на +110% в сравнении с 2020 г.) и Бизнес, менеджмент и бухгалтерский учет (+84,62).

Таблица 2.2.17 – Чтение научных статей (%) по предметным категориям, ScienceDirect

| Предметная область                         | 2017 | 2018 | 2019 | 2020  | 2021  |
|--|------|------|------|-------|-------|
| Материаловедение                           | 16%  | 14%  | 14%  | 12,8% | 12,9% |
| Окружающая природная среда                 | 4%   | 5%   | 7%   | 8,1%  | 10,6% |
| Химия                                      | 13%  | 12%  | 10%  | 12,4% | 9,1%  |
| Физика и астрономия                        | 9%   | 9%   | 8%   | 10%   | 7,5%  |
| Инженерные науки                           | 7%   | 7%   | 10%  | 7,4%  | 7,4%  |
| Биохимия, генетика, молекулярная биология  | 11%  | 9%   | 8%   | 8,5%  | 6,3%  |
| Химическая технология                      | 4%   | 4%   | 5%   | 5,6%  | 5,8%  |
| Энергетика                                 | 5%   | 4%   | 4%   | 4,2%  | 4,9%  |
| Биологические и сельскохозяйственные науки | 3%   | 3%   | 4%   | 3,7%  | 4,5%  |
| Компьютерные науки                         | 2%   | 3%   | 4%   | 3,2%  | 4,1%  |
| Социальные науки                           | 2%   | 2%   | 3%   | 2,7%  | 3,6%  |
| Медицина                                   | 5%   | 5%   | 3%   | 5,9%  | 3,2%  |
| Науки о Земле                              | 4%   | 3%   | 5%   | 3,3%  | 2,6%  |
| Бизнес, менеджмент и бухгалтерский учет    | 2%   | 1%   | 2%   | 1,3%  | 2,4%  |
| Теория принятия решений                    | 1%   | 1%   | 2%   | 1,3%  | 2,3%  |
| Нейронауки                                 | 3%   | 3%   | 3%   | 1,9%  | 2,2%  |
| Фармакология, токсикология                 | 3%   | 3%   | 2%   | 1,6%  | 2,1%  |
| Экономика, эконометрика и финансы          | 1%   | 1%   | 2%   | 1%    | 2,1%  |
| Психология                                 | 2%   | 1%   | 2%   | 1,4%  | 1,9%  |
| Математика                                 | 2%   | 3%   | 2%   | 1,5%  | 1,8%  |
| Иммунология и микробиология                | 1%   | 1%   | 1%   | 1%    | 1,3%  |

## 2.3. Подготовка кадров высшей квалификации

В 2021 г. общая численность аспирантов составила 905 человек по 15 научным направлениям. Наибольшее количество аспирантов обучаются по следующим научным направлениям:

- технические науки – 343 чел.,
- физико-математические науки – 93 чел.,
- биологические науки – 88 чел.,
- экономические науки – 74 чел.,
- педагогические науки – 76 чел.

Число лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации, в 2021 г. составило 37 человек. **Защитилось в отчетный период – 7 чел.**

Впервые в 2021 г. был осуществлен прием по программам ассистентуры-стажировки по направлениям:

- 54.09.03 Искусство дизайна – 6 чел.;
- 54.09.04 Искусство живописи – 3 чел.;
- 54.09.05 Искусство графики – 4 чел.;
- 54.09.06 Искусство скульптуры – 3 чел.

В 2021 г. выпуск аспирантов составил 195 человек, из которых 12 человек защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в период обучения в аспирантуре, что вдвое превышает показатель предшествующего года. Из общего количества окончивших аспирантуру выпуск по гранту составил 17 человек.

В 2021 г. в аспирантуру зачислено 264 человека.

В 2021 г. в сравнении с 2020 годом число поданных заявок на получение гранта на обучение в аспирантуре увеличилось с 45 до 97 (победителями признаны 35 и 54 чел. соответственно).

Количество заявок из иных образовательных организаций составило 13, победителями признаны 5 чел. (4 чел. – Кабардино-Балкарский госуниверситет и 1 чел. – Российский государственный геолого-минералогический университет).

Наибольшее число среди победителей гранта по направлениям подготовки:

- 04.06.01 Химические науки – 8 человек;
- 03.06.01 Физика и астрономия – 7 человек;
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 6 человек;
- 46.06.01 Исторические науки и археология – 6 человек;
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника – 5 человек.

Таблица 2.3.1 – Распределение победителей конкурсного отбора на предоставление гранта для поступающих в аспирантуру

| Код и наименование направления подготовки          | Количество победителей конкурсного отбора |
|--|---|
| 01.06.01 Математика и механика                     | 1   |
| 03.06.01 Физика и астрономия                       | 7   |
| 04.06.01 Химические науки                          | 8   |
| 05.06.01 Науки о Земле                             | 4   |
| 06.06.01 Биологические науки                       | 2   |
| 07.06.01 Архитектура                               | 1   |
| 09.06.01 Информатика и вычислительная техника      | 5   |
| 10.06.01 Информационная безопасность               | 1   |
| 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи | 1   |
| 20.06.01 Техносферная безопасность                 | 1   |
| 37.06.01 Психологические науки                     | 1   |
| 38.06.01 Экономика                                 | 5   |
| 39.06.01 Социологические науки                     | 2   |
| 40.06.01 Юриспруденция                             | 1   |
| 44.06.01 Образование и педагогические науки        | 1   |
| 45.06.01 Языкознание и литературоведение           | 6   |
| 46.06.01 Исторические науки и археология           | 6   |

В 2021 г. проведен конкурс «Аспирант-Научный руководитель», цель которого – осуществление поддержки проектов аспирантов в рамках реализации Программы стратегического академического лидерства Южного федерального университета.

На конкурс было подано 42 заявки, 20 аспирантов по итогам конкурса признаны победителями.

Таблица 2.3.2 – Распределение аспирантов, участников конкурсного отбора поддержки проектов «Аспирант-научный руководитель»

| Структурное подразделение  | Подано заявок | Признано победителями |
|--|---------------|-----------------------|
| Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского               | 8             | 4                     |
| Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов | 2             | 2                     |
| Химический факультет   | 9             | 7                     |
| Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича  | 3             | 1                     |
| Физический факультет   | 5             | 2                     |
| Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения               | 2             | 2                     |
| НИИ ФОХ  | 1             | 1                     |
| НИИ физики   | 1             | –                     |
| Институт компьютерных технологий и информационной безопасности       | 2             | 1                     |
| Институт радиотехнических систем и управления                        | 5             | –                     |
| Академия психологии и педагогики                                     | 2             | –                     |
| Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации        | 2             | –                     |
|  | 42            | 20                    |

### Докторантура

В 2021 г. в докторантуру ЮФУ было зачислено 15 чел., из них 1 чел. – из внешней направляющей организации. С учетом набора численность докторантов в Южном федеральном университете в 2021 г. составила 54 человека по 28 научным специальностям.

Наибольшее число докторантов по естественнонаучному направлению – 21;

по гуманитарному направлению – 13 докторантов;

по инженерному направлению – 13 докторантов;

по педагогическому направлению – 5 докторантов;

по направлению «архитектура и искусство» – 2 докторанта.

В 2021 г. выпуск докторантов составил 19 человек.

В отчетном году состоялось 12 защит докторских диссертаций. Из них: в период подготовки диссертации в докторантуре – 5 чел.,

после окончания докторантуры (вне срока) – 4 чел.,

вне докторантуры – 3 чел.

Из общего количества защит 10 – сотрудники ЮФУ.

### Деятельность диссертационных советов в 2021 г.

В 2021 г. сеть диссертационных советов при Южном федеральном университете состояла из 4 объединенных диссертационных советов ВАК РФ, созданных в предыдущий период:

2 диссовета – совместно с Южно-Российским государственным политехническим университетом (НПИ) – по техническим наукам,

с Северо-Кавказским федеральным университетом – по педагогике,

с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом – по педагогике.

В 2021 г. в диссертационных советах ВАК защищено 15 кандидатских диссертаций (в 2020 г. – 16 кандидатских диссертаций).

В целях реализации Постановления Правительства РФ от 11.05.2017 № 553 «Об утверждении Положения о формировании перечня научных организаций и образовательных организаций высшего образования, которым предоставляются права, предусмотренные абзацами вторым-четвертым пункта 3 статьи 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-техниче-

ской политике» и Распоряжения Правительства РФ от 23 августа 2017 г. № 1792-р о предоставлении вузам и научным организациям права самостоятельного присуждения ученых степеней в университете продолжена работа по созданию сети диссертационных советов с правом самостоятельного присуждения ученых степеней.

В настоящее время в ЮФУ создан и функционирует 21 диссертационный совет с правом самостоятельного присуждения ученых степеней.

В 2021 г. в ЮФУ создано 3 диссертационных совета с правом самостоятельного присуждения ученых степеней по следующим научным специальностям: (в 2020 г. – 12 диссертационных советов).

ЮФУ23.00.01 – 23.00.01 – теория и философия политики, история и методология политической науки (политические науки);

ЮФУ09.01 – 24.00.01 – теория и история культуры (философские науки); 09.00.13 – философская антропология, философия культуры (философские науки);

разовый диссертационный совет ЮФУ19.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

10 диссертационных советов осуществляют присуждение ученых степеней по 2 специальностям, 11 – по 1 специальности.

В 2021 г. в диссертационных советах с правом самостоятельного присуждения ученых степеней было защищено 6 докторских и 34 кандидатских диссертации (в 2020 г. – 1 докторская и 16 кандидатских диссертаций).

По отраслям науки количественный состав защищенных диссертаций распределился следующим образом:

– технические науки – 8 (Научно-исследовательский институт многопроцессорных вычислительных систем им. А.В. Каляева, Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения, Институт радиотехнических систем и управления, Институт компьютерных технологий и информационной безопасности);

– физико-математические науки – 14 (Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воронича, Научно-исследовательский институт физики);

– биологические науки – 8 (Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского);

– экономические науки – 1 (экономический факультет);

– химические науки – 4 (Научно-исследовательский институт физической и органической химии);

– социологические науки – 3 (Институт социологии и регионоведения);

– философские науки – 1 (Институт философии и социально-политических наук);

– психологические науки – 1 (Академия психологии и педагогики).

### **Конкурс РФФИ «Аспиранты»**

В Южном федеральном университете обучались 80 аспирантов, победителей гранта РФФИ «Аспирант», проводимого в 2019 и 2020 гг., в рамках которого привлечено 96 млн руб. В 2020 и 2021 гг. состоялся выпуск 34 аспирантов, из которых 7 человек выпустились с защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. В 2021 г. конкурс не проводился в связи с реорганизацией Российского фонда фундаментальных научных исследований.

### **Перспективы развития подготовки научных кадров и системы государственной аттестации:**

– переход от федеральных государственных образовательных стандартов к федеральным государственным требованиям;

– проведение итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре будет осуществляться в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической

политике», с последующей выдачей заключения организации и свидетельства об окончании аспирантуры;

- подготовка локальных нормативных актов ЮФУ, регулирующих новый порядок подготовки кадров в аспирантуре;
- совершенствование грантовой поддержки аспирантов;
- модернизация системы подготовки докторантов путем совершенствования локальной нормативной базы;
- создание диссертационных советов в 2022 г. по новой номенклатуре научных специальностей;
- расширение сети диссертационных советов, создаваемых по новым научным специальностям;
- совершенствование системы государственной аттестации по линии создания разовых диссертационных советов, защит диссертации на иностранном языке, и защит докторских диссертаций по научному докладу.

### 2.4. Развитие исследовательской инфраструктуры и приборной базы

В отчетном году в университете продолжены мероприятия по повышению эффективности использования инфраструктуры научной и инновационной деятельности.

В рамках реализации стратегического проекта ПСАЛ ЮФУ «Экспериментальные полигоны» сформирована дорожная карта с ГК «Ростех» по реализации проекта «Создание межведомственного Центра объединения и развития компетенций (ЦОРК)» и экспериментального полигона в области интеллектуальных технологий управления и робототехники на базе ЮФУ (г. Таганрог) формирования инфраструктуры для развития ключевых технологий робототехники.

Цель стратегического проекта – создание новых форматов взаимодействия с промышленными партнерами и развитие инфраструктуры опытно-экспериментальных лабораторий и полигонов. Первый этап проекта, реализуемый в 2021 г., был направлен на решение задачи «Создание межведомственного Центра объединения и развития компетенций (ЦОРК) и экспериментального полигона в области интеллектуальных технологий управления и робототехники». Цель ЦОРК – стать центром координации и консолидации разработчиков в области интеллектуальных технологий управления и робототехники в интересах создания организационной, нормативной, научно-технической и технологической основы для развития, апробации и внедрения научно-технических достижений в образцах ВВСТ и гражданской продукции, в том числе в рамках государственных и федеральных программ. Ключевым элементом инфраструктуры ЦОРК является экспериментальный полигон для робототехнических систем и комплексов различного базирования (далее – РТК). Инициатива ЮФУ по созданию ЦОРК одобрена коллегией Военно-промышленной комиссии Российской Федерации (протокол от 28.07.2021 № ОМ-П22-27прВПК) и поддержана Национальным центром развития технологий и базовых элементов робототехники Фонда перспективных исследований, МЧС России и Росгвардией. Результатом обсуждения также стало решение XVI Всероссийской научно-практической конференции «Перспективные системы и задачи управления» (5–9 апреля 2021 г.).

Партнером реализации проекта является Государственная корпорация по содействию, разработке и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех» (ГК «Ростех»). Во исполнение соглашения о сотрудничестве между ГК «Ростех» и ЮФУ в научных и образовательных областях от 10.09.2021 № 203-22/42, а также во исполнение п. 2.2 Протокола № 2 заседания рабочей группы по вопросам комплексного развития г. Таганрога, ЮФУ сформированы предложения по созданию Центра объединения и развития компетенций (ЦОРК) в области интеллектуальных технологий управления и робототехники (п. 2.2.7 Соглашения).

По трем направлениям (системы связи, нейроимиджинг и биология синапсов) открыты целевые поисковые лаборатории в рамках стратегического проекта «Интеллектуальные технологии управления и обработки информации в перспективных роботизированных комплексах и гибридных системах». Лаборатории открыты по направлениям, которые одновременно подтверждены внешней экспертизой (ФПИ, промышленные партнеры («Ростех») и т.д.); отличаются высокой проми-

ненностью (SciVal); характеризуются в ЮФУ значительным (более чем в 10 раз) превышением объемов прикладных НИОКР над объемами фундаментальных исследований. Целью создания лабораторий является концентрация ресурсов на ключевых для ЮФУ в перспективе 3–5 лет тематиках фронтальных исследований для роста качества и количества прорывных фундаментальных заделов и обеспечения их перевода в прикладные исследования и разработки.

В рамках стратегического проекта «Технологии полного цикла для экспресс-разработки функциональных материалов низкоуглеродной экономики под управлением искусственного интеллекта» для создания глобально конкурентоспособного инфраструктурного центра для сектора исследований и разработок в области наукоемкого приборостроения для низкоуглеродной экономики стартовал проект «Создание Парка наукоемкого приборостроения». К настоящему моменту согласовано расположение здания объекта, подготовлен предварительный проект здания. На начало 2022 г. намечен старт работ по строительству необходимых сооружений, включая центр прототипирования, и подведение необходимых инженерных коммуникаций (из средств приносящей доход деятельности ЮФУ).

Университет располагает 7 376 единицами основного научного оборудования общей балансовой стоимостью 8 005 848 тыс. руб. В том числе оборудование стоимостью свыше 1 млн руб. – 649 единиц (9%).

Сроки эксплуатации научного оборудования:

до 10 лет – 4 213 единицы (57 %);

свыше 10 лет – 3 163 единицы (43 %).

Структура загрузки учебно-научного оборудования:

для учебных целей – 47,54 %;

для научных целей – 48,69 %;

для сторонних организаций – 3,77 %.

В 2021 г. университетом для структурных подразделений приобретено 315 единиц нового научного оборудования на сумму 90 209 тыс. руб., из них оборудования стоимостью свыше 1 млн руб. – 15 единиц.

В 2021 г. было списано 143 единицы учебно-научного оборудования (2 % от общего количества).

Загрузка научного и учебного оборудования в среднем по структурным подразделениям университета составила 60,56 %.

Сведения о научном оборудовании, научной и инновационной деятельности университета используются для подсчета рейтинга научного потенциала в Федеральном электронном каталоге высокотехнологичного оборудования и объектов научного потенциала РФ (сайт <https://innoscope.ru/analytics/stats/>). На указанном сайте университет входит в топ-10 участников и занимает 4-е место среди 1688 участников проекта.

Для повышения научного потенциала и рейтинга университета в 2022 г. необходимо выполнение следующих условий:

– систематическое информационное освещение деятельности и возможностей университета;

– модернизация парка научного и технологического оборудования;

– увеличение количества объектов научной инфраструктуры, находящихся в ведении вуза и его ЦКП;

– увеличение количества предоставляемых услуг;

– увеличение количества наименований специализированного (специализированного) программного обеспечения, разработанного или находящегося в ведении вуза;

– развитие тематик проектов с применением научного и технологического оборудования;

– расширение взаимодействия с предприятиями и организациями в рамках совместных НИОКР и выполнения услуг;

– увеличение количества результатов интеллектуальной деятельности.

Эффективную научную деятельность университета обеспечивает тесная интеграция НИИ, КБ, академий, отдельных кафедр, научно-исследовательских лабораторий, научно-образовательных центров и центров коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП). В университете поддерживается и поощряется формирование горизонтальных межкафедральных (межлабораторных, межинститутских) связей в рамках сетевых проектов и кластеров. Интеграцию обеспечивает сеть ЦКП по приоритетным направлениям деятельности.



По состоянию на отчетный период в университете действует 15 ЦКП.

В 2021 году количество ЦКП увеличилось на 1 ед.

Важнейшим ресурсом для повышения объема финансирования и эффективности НИОКР является современное научное оборудование.

Всего в состав ЦКП входит 227 единиц научного оборудования общей балансовой стоимостью 1 515 930 тыс. руб., из них оборудование стоимостью свыше 1 млн руб. – 110 единиц (49 %).

Сроки эксплуатации научного оборудования:

до 10 лет – 38 единиц (17 %);

свыше 10 лет – 189 единиц (83 %).

В 2021 г. ЦКП в полной мере решены задачи развития объектов и межэлементных сетевых связей в рамках научной инфраструктуры университета; материального, кадрового и технологического обеспечения научных исследований; оснащения объектов научной инфраструктуры университета современным оборудованием и программным обеспечением, необходимым для осуществления эффективной научно-технической и инновационной деятельности, в том числе внедрения результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат университету.

При этом к основным показателям результативности ЦКП в 2021 г. можно отнести следующие:

– количество используемых методик – 142, из них аттестованных – 88;

– количество предоставленных услуг всеми ЦКП – 20 751;

– количество публикаций, подготовленных по результатам использования оборудования ЦКП – 147;

– количество защищенных докторских и кандидатских диссертаций, подготовленных с использованием оборудования ЦКП – 34;

– загрузка оборудования ЦКП – 56 %, в т.ч. в интересах внешних пользователей – 8%;

– количество внешних пользователей – 30;

– количество выполненных работ – 20 751, из них для внешних пользователей – 2 088;

– стоимость выполненных работ – 66 507 тыс. руб., из них для внешних пользователей – 27 250,80 тыс. руб.

В университете с 1981 г. действует уникальная научная установка «Имитационно-натурный гидроакустический комплекс» (рук. – д.т.н. С.П. Тарасов), которая позволяет выполнять междисциплинарные исследования в следующих областях:

- акустические измерения;
- гидроакустическая аппаратура;
- оптоакустика;
- применение нанокompозитных материалов в акустических антеннах;
- экологический мониторинг;
- поиск и разведка полезных ископаемых;
- биоакустика.

Одним из перспективных направлений деятельности научных подразделений и ЦКП университета в 2021 г. стало повышение экономической эффективности, результативности НИОКР от эксплуатации оборудования ЦКП, повышение спроса на услуги и РНТД с применением научно-технологического задела, соответствующего мировому уровню, а также:

– активизация практики списания морально и физически устаревшего учебного и научного оборудования, его дальнейшей утилизации с целью высвобождения лабораторных площадей для размещения нового оборудования;

– выделение средств на закупку научного оборудования для ЦКП и научных подразделений университета, в основном по приоритетным направлениям, что позволило повысить эффективность его использования.

Для повышения научного потенциала и рейтинга университета в 2022 г. необходимо выполнение следующих условий:

– систематическое информационное освещение деятельности и возможностей университета;

– модернизация парка научного и технологического оборудования;

– увеличение количества объектов научной инфраструктуры, находящихся в ведении вуза и его ЦКП;

- увеличение количества услуг, предоставляемых участниками проекта, с соответствующими регламентами;
- увеличение количества наименований специального (специализированного) программного обеспечения, разработанного или находящегося в ведении вузов;
- развитие тематик проектов с применением научного и технологического оборудования;
- расширение взаимодействия с предприятиями и организациями в рамках совместных НИР и выполнения услуг;
- увеличение количества достигнутых результатов интеллектуальной деятельности.

В 2021 г. Центром метрологии и эффективного использования оборудования было проверено 121 ед. средств измерений. Продефектованы и выданы извещения о непригодности физически и морально устаревших средств измерений – 35 ед.

Комиссией Центра метрологии и эффективного использования оборудования проведен метрологический надзор в шести структурных подразделениях университета, сертифицированных в Системе «Оборонсертифика».

## 2.5. Основные инициативы в области научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития

Дальнейшими важнейшими направлениями научно-исследовательской деятельности в соответствии со стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, а также приоритетами национального проекта «Наука и университеты» являются:

- развитие системы подготовки кадров высшей квалификации и системы подготовки исследователей:
  - развитие системы собственных диссертационных советов и обеспечение их деятельности как части системы государственной научной аттестации;
  - развитие механизмов докторантуры;
  - развитие программы привлечения постдоков;
- создание лабораторий мирового уровня по приоритетным направлениям развития науки и технологий в Российской Федерации;
- разработка системы повышения квалификации, направленной на развитие профессиональных компетенций сотрудников, с целью повышения качества и результативности научных исследований;
- обновление материально-технической базы в рамках Федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации»;
- разработка комплекса мер по вовлечению молодых ученых, аспирантов и магистрантов в исследовательскую деятельность и поддержке их публикационной активности в высокорейтинговых научных журналах;
- развитие научной кооперации, направленной на использование оборудования центров коллективного пользования федеральных исследовательских центров, ведущих университетов, установок мегасайенс, для проведения исследований и разработок по приоритетным направлениям науки и технологий.
- развитие механизмов кооперации с индустриальными партнерами:
  - формирование актуальной научно-технологической повестки научно-образовательного центра мирового уровня «Цифровая трансформация агропромышленного и индустриального комплекса»;
  - создание междисциплинарных коллективов для решения задач, связанных с технологическими барьерами индустриальных партнеров.

## 3. РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационные мероприятия в области молодежной политики и воспитательной работы в 2021 году реализовывались в соответствии с Основами государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, Концепцией воспитательной работы Южного федерального университета (приказ от 4 марта 2021 г. № 45-ОД) и Рабочей программой воспитания в Южном федеральном университете (приказ от 3 июня 2021 г. № 112-ОД) по следующим направлениям:

- развитие системы студенческого самоуправления и личности обучающихся, реализация основных направлений воспитательной работы Южного федерального университета, в том числе содействие научной деятельности обучающихся, поддержка и проведение культурно-массовых и творческих мероприятий, спортивно-оздоровительных мероприятий;
- профессиональная ориентация абитуриентов;
- реализация системы содействия трудоустройству;
- реализация комплекса мер социальной поддержки обучающихся, в том числе стипендиальное обеспечение обучающихся;
- обеспечение жилищной политики и социализации проживающих в общежитиях, в том числе организационно-методическое сопровождение процессов, связанных с обеспечением жилищных вопросов, организация заселения обучающихся в общежития, адаптация иностранных обучающихся.

### 3.1. Развитие системы студенческого самоуправления и личности обучающихся, реализация направлений воспитательной работы

В отчетном году деятельность в сфере молодежной политики и воспитательной работы выстраивалась в соответствии с поставленными целями и задачами на 2021 год.

В связи с реализацией Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» были разработаны и утверждены следующие документы:

Концепция воспитательной работы Южного федерального университета (приказ от 4 марта 2021 г. № 45-ОД);

Рабочая программа воспитания в Южном федеральном университете (приказ от 3 июня 2021 г. № 112-ОД).

Внедрен модуль «Сервис учета мероприятий ЮФУ» с возможностью формирования планов мероприятий и отчетов, а также с регистрацией студентов, принимающих в них участие, с целью модернизации прикладного программного обеспечения Информационно-аналитической системы «Персональный рейтинг обучающихся». С использованием модуля «Сервис учета мероприятий ЮФУ» сформирован план воспитательной работы Южного федерального университета.

Воспитательная работа Южного федерального университета как неотъемлемая часть образовательного процесса ориентирована на социализацию молодежи, формирование у обучающихся высокого уровня гражданской культуры, нравственности и морали, патриотизма, приверженности здоровому образ жизни, профессиональной и творческой самореализации, развитие их личности.

В 2021 г. в связи со сложной эпидемической ситуацией в регионе, в условиях мер по профилактике и предотвращению распространения вируса COVID-19 часть мероприятий по воспитательной работе была проведена в онлайн-формате в электронной информационно-образовательной среде Южного федерального университета или в смешанном формате, что позволило реализовать запланированные в рамках Плана воспитательной работы мероприятия, а также найти новые форматы для взаимодействия с обучающимися ЮФУ.

Молодежная политика и воспитательная работа университета направлены на развитие системы студенческого самоуправления, поддержку деятельности студенческих объединений и проектов, популяризацию идей добровольчества, развитие студенческих медиа.

## Студенческое самоуправление

Студенты Южного федерального университета всегда были и остаются его главной ценностью. Как крупнейший научно-образовательный центр Юга России Южный федеральный университет реализует не только образовательную и научную, но и воспитательную миссию. Практики реализации молодежной политики в ЮФУ, в особенности развития молодежного самоуправления, поддержки деятельности студенческих клубов и объединений, стимулирования деятельности студенческих научных сообществ, поддержки молодежного предпринимательства и добровольчества, создания единого информационного пространства в студенческой среде путем развития студенческих медиа и др., – являются «визитной карточкой» нашего университета. Данные практики имеют успех внутри университета, позволяя вовлекать все большее количество обучающихся в продуктивную внеучебную деятельность, их эффективность признается экспертным сообществом на всероссийском уровне.

2021 год стал годом побед для студенчества Южного федерального университета. В ноябре 2021 г. прошел традиционный Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления, организованный Российским Союзом Молодежи и Ассоциацией студентов и студенческих объединений России. По его итогам Объединенный совет обучающихся Южного федерального университета стал лучшим советом обучающихся в стране, Студенческий совет экономического факультета стал призером среди советов обучающихся учебных структурных подразделений образовательных организаций высшего образования, также в качестве одних из лучших в России были признаны практики цифровой трансформации деятельности Объединенного совета обучающихся ЮФУ.

Одним из достижений университетской молодежной политики можно признать участие в конкурсе Министерства науки и высшего образования, организованном в рамках I Всероссийского студенческого форума. В декабре 2021 г. наши обучающиеся в этом конкурсе единственные в стране одержали сразу две победы: в номинации «Лучшая практика формирования экологической культуры» выиграл проект Волонтерского центра ЮФУ «Эко-старт», направленный на реализацию концепции «зеленого университета» в ЮФУ; в номинации «Лучшая практика профилактики асоциальных явлений в студенческой среде» победу одержал уже традиционный для нашего университета проект «Мир Кавказу», интегрирующий студенчество Юга России с целью формирования толерантного сознания и противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде.

В конце 2021 г. прошло одно из самых престижных и значимых мероприятий для молодежной политики нашей страны – Российская национальная премия «Студент года». На региональном уровне наши студенты стали абсолютными победителями, выиграв восемь номинаций и заняв призовые места еще в четырех:

*Лауреаты I степени:*

Батычко Ольга Владимировна, Минеев Максим Вадимович – «Добровольческое объединение года» (Волонтерский центр ЮФУ);

Гуляева Алина Юрьевна, Кулаева Елизавета Дмитриевна, Лобзенко Илья Павлович – «Студенческое научное объединение года» (СНО Академии биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванова);

Коробкина Мария Евгеньевна – «Интеллект года»;

Левшин Валерий Степанович – «Председатель совета обучающихся года»;

Лопоха Полина Андреевна, Любченко Анастасия Викторовна, Сергеева Эльвина Игоревна – «Студенческое медиа года» (SFEDUMEDIA);

Мнацаканян Михаил – «Иностранец года»;

Павленко Александр Сергеевич, Чекин Илья Сергеевич, Юхнова Виктория Васильевна – «Патриотическое объединение года» (Историко-патриотический центр ЮФУ);

Соболевский Ян Евгеньевич – «Общественник года».

*Лауреаты II степени:*

Кобцев Кирилл Дмитриевич – «Спортсмен года»;

Коноплев Артем Александрович – «Студенческое научное общество года» (СНО Физического факультета);

Поливанова Ксения Андреевна – «Творческая личность года»;

Ревнивцев Владимир Алексеевич – «Юридическое объединение года (Юридическая клиника ЮФУ)».

На всероссийском уровне наши практики также были высоко оценены экспертным жюри, что позволило Волонтерскому центру ЮФУ стать лучшим добровольческим объединением России среди образовательных организаций высшего образования, а медиацентр «SFEDUMEDIA» стал лучшим студенческим медиа страны. В номинации «Лучший председатель совета обучающихся» председатель Объединенного совета обучающихся ЮФУ стал призерами, как и Историко-патриотический центр ЮФУ в номинации «Патриотическое объединение года».

Конкурсные достижения и всероссийские показатели не подменяли и эффективную работу Объединенного совета обучающихся внутри университета. *Главными направлениями* деятельности Объединенного совета обучающихся ЮФУ (ОСО ЮФУ) в 2021, как и в 2020 г., стали:

- привлечение обучающихся к решению вопросов повышения качества образования в ЮФУ – через систему развития и вовлечения в Совет по повышению качества образования ЮФУ;
- реализация и популяризация программ внутрироссийской и внешней студенческой академической мобильности – путем постоянной информационной работы с обучающимися через деятельность председателей студенческих советов учебных структурных подразделений;
- адаптация обучающихся первого курса и иностранных студентов, их вовлечение в деятельность органов ССУ по принципу «равный-равному» – в рамках деятельности Корпуса студенческого наставничества и Интернационального клуба ЮФУ;
- формирование новых и совершенствование существующих инструментов социально-правовой защиты обучающихся – путем повышения правовой грамотности в образовательной, экономической, политической сферах жизни общества;
- развитие проектной культуры обучающихся – при помощи инструментов конкурсной поддержки проектов обучающихся в рамках Школ студенческого самоуправления;
- содействие формированию социокультурных компетенций обучающихся – с помощью формирования и продвижения научно-популярных, досуговых, образовательных мероприятий в области студенческого самоуправления;
- популяризация студенческого спорта и здорового образа жизни – повышение вовлеченности обучающихся в мероприятия и проекты Студенческого спортивного клуба;
- развитие добровольческого движения – через систему постоянного обучения и повышения вовлеченности в деятельность Волонтерского центра ЮФУ;
- содействие патриотическому воспитанию обучающихся – через развитие Историко-патриотического центра ЮФУ и формирование серии мероприятий в соответствии с запросами обучающихся по данной тематике;
- развитие единого информационного пространства в студенческой среде – увеличение количества медиаобъединений ЮФУ, повышения количества и качества медиаконтента в социальных сетях.

В 2021 г. к вышеназванным направлениям прибавились *два новых*, в рамках которых была проведена масштабная работа по привлечению обучающихся, организации тематических мероприятий и сопровождению участия Южного федерального университета в этих направлениях на региональном и всероссийских уровнях:

**1) развитие научно-исследовательской, научно-просветительской и научно-организационной деятельности** – путем поддержки и стимулирования деятельности студенческих научных обществ, организации научных мероприятий, тематических встреч по развитию науки в молодежной среде с представителями администрации университета, региональными органами исполнительной власти и др.;

**2) популяризация молодежного предпринимательства и развитие культуры финансовой грамотности** – путем проведения тематических встреч с представителями бизнес-сообщества, развития проектных компетенций обучающихся, создания Кадрового агентства Объединенного совета обучающихся, проведения Школ правовой грамотности.

К основным **организационным задачам** деятельности Объединенного совета обучающихся относятся:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- содействие органам управления ЮФУ и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий ЮФУ, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- укрепление международных и межнациональных отношений между различными образовательными организациями, а также организациями, занимающимися реализацией основных направлений молодежной политики;
- содействие Южному федеральному университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава ЮФУ, правил внутреннего распорядка ЮФУ и правил проживания в общежитиях ЮФУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса в ЮФУ с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.

2021 год ознаменовался выходом деятельности Объединенного совета обучающихся за рамки университета для решения задач и вопросов региональной и всероссийской повестки. Обучающиеся Южного федерального университета принимали участие в важнейших всероссийских и региональных семинарах-совещаниях, конференциях и встречах, направленных на формирование повестки государственной молодежной политики России и Ростовской области:

- в марте 2021 г. председатель Объединенного совета обучающихся ЮФУ Валерий Левшин принял участие во встрече с представителями Российского Союза Молодежи, организованной совместно с Министерством науки и высшего образования и Советом ректоров вузов РФ. Южный федеральный университет стал одним из пяти университетов в стране, приглашенных для экспертного обсуждения вопросов развития государственной молодежной политики;
- в апреле 2021 г. в рамках проекта «ОСОбый разговор» прошла встреча обучающихся ЮФУ с директором Департамента координации информационной и просветительской деятельности Министерства науки и высшего образования А.А. Толмачевым. Тематика встречи включала в себя вопросы развития студенческих СМИ, формирования и деятельности Молодежного пресс-центра Минобрнауки России, а также популяризации и реализации программ студенческого туризма;
- в мае 2021 г. прошла встреча Министра науки и высшего образования РФ В.Н. Фалькова с представителями студенчества ведущих вузов России. На встрече студентами Южного федерального университета была выдвинута инициатива по поддержке студенческих научных сообществ со стороны Министерства науки и высшего образования и возможности выделения грантов для стимулирования их деятельности. Идея была поддержана и реализована путем объявления конкурса о предоставлении субсидий из федерального бюджета в форме грантов на поддержку деятельности студенческих научных сообществ в конце 2021 г.;
- в июне 2021 г. в рамках проекта «ОСОбый разговор» прошла диалоговая площадка с депутатом Государственной Думы РФ Стеньякиной Е.П., Министром общего и профессионального образования Ростовской области Фатеевым А.Е. и Главой исполнительного комитета Общероссийского народного фронта в Ростовской области Варяница А.Я. по вопросам формирования патриотического сознания в молодежной среде, форм мероприятий по популяризации патриотизма и сохранению исторической памяти.

**Основными мероприятиями** Объединенного совета обучающихся в 2021 г. в соответствии с главными направлениями его деятельности стали:

в области **повышения качества образования**: Совет по повышению качества образования ЮФУ реализует систему контроля качества образования со стороны обучающихся университета,

позволяет обеспечить участие обучающихся в формировании комфортных условий образовательного процесса, индивидуальных образовательных траекторий. Были реализованы такие проекты, как «Оценка обучающимися научно-педагогических работников», «Школа старостата – 2021» (образовательное мероприятие для старост первого года обучения, проведенное в октябре 2021 г., включало в себя такие блоки, как «Объединенный совет обучающихся: структура и основные направления деятельности», «Взаимодействие старост и администрации», «Качества успешного старосты: от теории к практике», а также кейс-тренинг для участников). Представители Совета по повышению качества образования и заинтересованные старосты участвовали в серии стратегических сессий, направленных на формирование проектных инициатив и идей для повышения качества образования в ЮФУ. Главным достижением в этой области стало создание и внедрение *мобильного приложения «Сборник первокурсника ЮФУ»*. Сборник первокурсника впервые был переведен в цифровой формат с сохранением базовых блоков о деятельности университета («Образование», «Стипендии» «Промежуточная аттестация», «Физическая культура», «Противодействие новой коронавирусной инфекции» и др.), а также дополнен возможностью электронной привязки обучающегося к учебному структурному подразделению, что позволило получить полный доступ к информации о конкретном подразделении, контактные данные администрации и т.п. Приложение имеет возможность формирования информационной ленты для обучающегося в зависимости от его интересов и выбранных сфер деятельности, в которых он хотел бы развиваться. Приложение доступно в сервисах Play Market (для пользователей Android) и App Store (для пользователей iOS). Совокупное количество скачиваний приложения составило более 14 000, что подтверждает популярность проекта не только среди обучающихся первого курса, но и обучающихся старших курсов.

*в области повышения уровня образования в сфере студенческого самоуправления:* основным направлением здесь является развитие системы образовательных мероприятий Студенческого совета: «Школа студенческого самоуправления – 2021» (впервые в этом году летняя Школа студенческого самоуправления прошла два раза – с разделением на профессиональный (для председателей и руководителей студенческих объединений) и базовый уровни (для любых активистов), что позволило более конкретно сформировать образовательную программу под запрос обучающихся), «Школа правовой грамотности» (серия образовательных мероприятий по блокам: «Финансовая грамотность», «Трудоустройство», «Правовая грамотность», «Академическая грамотность») и др.

*в области адаптации первокурсников и иностранных обучающихся по принципу «равный-равному»:* Корпус студенческого наставничества осуществляет адаптацию обучающихся-первокурсников по принципу «равный-равному», что означает закрепление за каждой академической группой обучающегося-старшекурсника, который сопровождает первокурсников с первого дня обучения и обеспечивает их активное вовлечение в учебную и внеучебную деятельность. Для подготовки наставников первого курса проводится «Школа наставничества», которая в 2021 г. прошла в два этапа (первый – образовательные лекции и тренинги в июне 2021 г.; второй – очная образовательная программа по командообразованию, психологической подготовке наставников в августе 2021 г.). В 2021 г. свое развитие получила работа с иностранными обучающимися при содействии Центра сопровождения иностранных обучающихся и Интернационального клуба ЮФУ.

*в области выявления и поддержки талантливых обучающихся:* продолжается интенсивное вовлечение обучающихся в формирование собственного Персонального рейтинга в Информационно-аналитической системе ЮФУ: за 2021 г. проведены две открытые встречи обучающихся и руководителей направлений Персонального рейтинга, в рамках которых руководители выступили с образовательными лекциями по заполнению портфолио. Создан ряд образовательных видеоматериалов по заполнению портфолио, которые опубликованы в открытом доступе. Платформа также предполагает реализацию крупнейших конкурсов университета на основании портфолио обучающегося (конкурс на повышенную государственную академическую стипендию, конкурс на переселение, конкурс по переходу с платного обучения на бесплатное и др.).

*в области развития проектной культуры обучающихся:* в рамках Всероссийского конкурса молодежных проектов в 2021 г., проводимого Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь», обучающиеся участвовали во внутреннем университетском конкурсном отборе. Более 15 заявок обучающихся прошли внутренний отбор и направлены для участия в конкурсе на

всероссийском уровне. Продолжается реализация конкурсного отбора проектов Южного федерального университета в рамках летней Школы студенческого самоуправления – проекты-победители конкурса реализуются в университете с сентября 2021 г.

Важным аспектом развития проектной деятельности Объединенного совета обучающихся ЮФУ является участие в реализации ключевых проектов университета, таких как молодежный научно-просветительский проект «Мир Кавказу», «Этнокультурный код ЮФУ», I Всероссийский семинар-совещание «Проблемы и задачи организации научно-исследовательской работы студентов вузов Российской Федерации», «Суд истории» и др.

*в области популяризации студенческого спорта и здорового образа жизни:* реализованы масштабные университетские и региональные проекты по формированию здорового образа жизни в молодежной среде и вовлечения обучающихся в спортивную деятельность: Спартакиада студентов, Кубок ректора по мини-футболу, Фестиваль спорта ЮФУ, Кубок первокурсника ЮФУ, Универсиада ЮФУ, образовательный проект «ССК|Старт» и др.

*в области содействия патриотическому воспитанию обучающихся:* в 2021 г. Историко-патриотический центр получил представительство в деятельности Советов обучающихся каждого учебного структурного подразделения, обеспечив вовлечение большого количества обучающихся в гражданско-патриотические практики.

В декабре 2021 г. Историко-патриотический центр ЮФУ участвовал в конкурсе «Лучшие практики организации работы студенческих патриотических клубов ООВО» в номинации «Пространство в образовании», организованном Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь», и занял II место на всероссийском уровне.

Следует подчеркнуть высокий уровень осознанности обучающихся университета и их включения не только в ключевые проекты университета, но и в определение направлений его развития. Обучающиеся ЮФУ приняли непосредственное участие в разработке Программы развития ЮФУ до 2030 г. (ПСАЛ «Приоритет 2030»), выражая свое мнение на открытых дискуссионных площадках, участвуя в социологических исследованиях и работе стратегических сессий и проектных групп. Обучающиеся самостоятельно формируют диалоговые площадки с администрацией университета, муниципальной и региональной властью, ведущими представителями науки и образования Ростовской области. Высокую значимость имеет работа студентов с абитуриентами университета, благодаря которой уже на этапе поступления каждый абитуриент может получить информационную, организационную и консультативную поддержку от обучающихся ЮФУ по принципу «равный-равному», что позволяет формировать университетскую идентичность в логике «школьник – абитуриент – обучающийся – выпускник».

Все эти аспекты определяют становление студентов Южного федерального университета как самостоятельных и инициативных специалистов, развивающих не только образовательные и научные компетенции, но и свои soft skills для успешной профессиональной деятельности на современном рынке труда. В этих условиях важнейшей задачей становится создание условий и среды для формирования гармонично развитой личности каждого обучающегося.

## **Взаимодействие с внешними партнерами**

Объединенный совет обучающихся Южного федерального университета взаимодействует со многими организациями в области развития студенческого самоуправления. Обеспечение эффективности такого взаимодействия в ОСО ЮФУ координируют заместитель председателя по работе с внешними организациями (коммерческие партнеры и спонсоры, негосударственные организации, представители СМИ) и заместитель председателя по стратегическому партнерству (государственные организации, молодежные объединения и структуры, органы государственной власти и местного самоуправления).

На муниципальном уровне ОСО ЮФУ взаимодействует с представителями органов местного самоуправления, Комитетом по молодежной политике Ростовской области, Отделом по делам молодежи Администрации г. Ростова-на-Дону, а также с Городским Студенческим советом и районными Советами молодежи города.

На региональном уровне идет постоянное взаимодействие с региональной общественной организацией «Донской Союз Молодежи», Ассоциацией волонтерских центров Ростовской области, общественной организацией «Донволонтер» и др.



На всероссийском уровне Объединенный совет обучающихся является постоянным участником мероприятий и проектов ФАДМ «Росмолодежь», АНО «Россия – страна возможностей», Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», АСПК «Я горжусь», Общероссийского народного фронта и др.

#### Основные проекты и достижения в 2021 году

В качестве наиболее значимых проектов Объединенного совета обучающихся, реализованных в 2021 году, следует выделить:

**Конкурс «Студент года ЮФУ – 2021»** – конкурс направлен на выявление, поддержку и поощрение достижений обучающихся, а также развитие системы студенческого самоуправления Южного федерального университета. В 2021 г. конкурс прошел по следующим направлениям и номинациям: «Деятельность в рамках Штаба студенческих отрядов ЮФУ» (номинация «Боец Штаба студенческих отрядов года»), «Добровольческая деятельность обучающихся» (номинация «Доброволец года»); «Иностранные обучающиеся» (номинация «Иностранный обучающийся года»); «Информационная деятельность обучающихся» (номинации: «Фотограф года», «Журналист года», «Дизайнер года», «Видеограф года»); «Культурно-творческая деятельность обучающихся» (номинация «Творческая личность года»); «Наставничество» (номинация «Наставник года»); «Научно-исследовательская деятельность обучающихся» (номинации: «Молодой ученый года в области естественнонаучных и физико-математических наук», «Молодой ученый года в области гуманитарных и социально-экономических наук», «Молодой ученый года в области психологии и педагогики»); «Общественная деятельность обучающихся» (номинация «Общественный деятель года»); «Перспектива года» (номинация «Перспектива года»); «Спортивная деятельность обучающихся» (номинации «Спортсмен года в мужском зачете», «Спортсмен года в женском зачете»); «Эрудиция» (номинация «Эрудиция года»).

В 2021 г. особенностью конкурса стало появление новых номинаций: «Староста года» и «Профсоюзный лидер года». Впервые направление «Архитектура и искусство» было выделено из направления «Научно-исследовательская деятельность обучающихся». В рамках направления обучающиеся представляли научные, творческие и инженерные проекты, направленные на развитие инфраструктуры г. Ростова-на-Дону.

В заочном этапе конкурса обучающиеся отвечали на вопросы, направленные на выявление общей эрудированности, знаний об истории университета и положений Этического кодекса ЮФУ, а также специфических знаний в соответствии с выбранной номинацией. Очные этапы конкурса предусматривали прохождение таких конкурсных испытаний, как самопрезентация достижений за прошедший год, видео-визитки, представление результатов научно-исследовательской деятельности, построение планов мероприятий в сфере общественной деятельности и др. В очном этапе совокупно приняли участие более 200 обучающихся университета.

**Школа студенческого самоуправления** – проект направлен на развитие принципа ответственности и взаимного обучения в рамках деятельности органов студенческого самоуправления. Школа позволяет не только передавать существующие знания в различных направлениях деятельности Объединенного совета обучающихся ЮФУ, но и прорабатывать новые направления, формировать проектные инициативы обучающихся, воспитывать культуру взаимопомощи и взаимодействия обучающихся. Каждый год Школа студенческого самоуправления делает акцент на конкретных сферах молодежной политики: молодежные медиа, наставничество, добровольческая деятельность и др. Подобный принцип позволяет комплексно формировать необходимые знания, умения и навыки обучающихся в области студенческого самоуправления. Проект направлен на включение представителей младших курсов в деятельность Объединенного совета обучающихся, воспитывает их гражданское самосознание, восприятие себя как активного участника образовательного процесса. Также Школа студенческого самоуправления формирует необходимые надпрофессиональные компетенции обучающихся (навыки коммуникации, проектной деятельности, самопрезентации, работы в команде и др.), которые участники Школы могут использовать в повседневной жизни и совмещать со своими профессиональными компетенциями.

Одним из главных в области студенческого самоуправления ЮФУ в 2021 г. стал проект «Особый разговор» – диалоговая площадка представителей студенческой молодежи с администрацией университета и представителями органов государственной власти. Мероприятия в рамках

проекта привлекли более 300 обучающихся, в апреле 2022 г. планируется старт второго сезона проекта. Основные мероприятия проекта «ОСОбый разговор» в 2021 г.:

- онлайн-тренинг главного библиотекаря ЮФУ Дудниковой Ольги Владимировны по использованию информационно-аналитических и библиотечных сервисов ЮФУ;
- открытый диалог с президентом ЮФУ Боровской Мариной Александровной на тему «Студенческое самоуправление ЮФУ: вызовы прошлого и перспективы будущего»;
- открытая лекция председателя Донского Союза Молодежи Кротова Дмитрия Валерьевича по теме «Гранты, Студент года, Студвесна: все о возможностях молодежной политики в 2021 году»;
- встреча обучающихся ЮФУ с директором Департамента координации информационной и просветительской деятельности Министерства науки и высшего образования РФ Толмачевым Андреем Анатольевичем по теме «Деятельность студенческих СМИ в современной России: задачи и перспективы» и др.

### Развитие добровольческого движения (волонтерство)

*Цели и задачи:* популяризация идей добровольчества, развитие социальной самореализации студенческой молодежи путем вовлечения в волонтерскую деятельность, создание условий для развития добровольческого движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах.

Волонтерский центр ЮФУ осуществляет волонтерскую поддержку основных мероприятий структурных подразделений и университета в целом, выступает организатором и соорганизатором мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровней. По итогам Российской национальной премии «Студент года – 2021» Волонтерский центр ЮФУ был признан **лучшим добровольческим объединением страны** среди образовательных организаций высшего образования.

В 2021 г. Волонтерский центр ЮФУ активно продолжал реализацию проекта «#МыВместе», направленного на помощь гражданам в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Одним из важных направлений деятельности Волонтерского центра ЮФУ в 2021 г. стало развитие акций по популяризации донорства в молодежной среде. Более 80 обучающихся ЮФУ стали донорами и сдавали кровь для переливания в специальных пунктах, двое обучающихся ЮФУ получили звание «Почетный донор России».

«Визитной карточкой» Волонтерского центра ЮФУ в 2021 г. стало экологическое направление добровольчества. В апреле 2021 г. в рамках традиционного субботника ЮФУ «Цветущий сад» реализован масштабный региональный проект «Эко-поколение», разработанный совместно с ГАУ РО «Донволонтер» и получивший грантовую поддержку ФАДМ «Росмолодежь» в рамках грантового конкурса «Регион добрых дел». Проект «Эко-старт», разработанный Волонтерским центром ЮФУ, стал **победителем всероссийского конкурса лучших практик студенческого самоуправления**, организованного Министерством науки и высшего образования в декабре 2021 г.

Активно развивается движение «волонтеров культуры», организованное в рамках деятельности Волонтерского центра ЮФУ. В 2021 г. были подписаны соглашения о сотрудничестве Волонтерского центра ЮФУ с культурными организациями и образовательными центрами Ростовской области. Проект волонтеров ЮФУ «Культурная карта Дона», направленный на сохранение исторической памяти и популяризацию культурного туризма в Ростовской области, стал победителем грантового конкурса «Регион добрых дел» ФАДМ «Росмолодежь» и будет реализован в 2022 г.

### Развитие студенческих медиа

*Цели и задачи:* формирование информационного пространства университета через эффективное включение студенческой молодежи в интеллектуальную и творческую деятельность, совершенствование информационной культуры и навыков проектной деятельности в медиапространстве.

В настоящее время в Южном федеральном университете активно функционирует 4 медиаобъединения: Студенческий информационный центр, Студенческий медиациентр «SFEDUMEDIA», медиациентр «VKурсе.TV» и объединение Юридического и Экономического факультетов «LENS». Все объединения в 2021 г. разработали положения об их деятельности и были официально зарегистрированы как студенческие объединения приказами ЮФУ, а также получили статусы студенческих медиа университетского уровня. Общая совокупность подписчиков студенческих медиа ЮФУ в социальных сетях – более 22 000 человек.

Одной из важнейших задач развития деятельности студенческих медиа становится подготовка кадров по четырем медийным направлениям (журналистика, видеография, фотография, дизайн) и постоянное развитие их профессиональных компетенций. В 2021 г. в рамках весенней Школы студенческого самоуправления был реализован блок «Медиа», в котором приняли участие 20 обучающихся. В ноябре прошла первая медийная школа «Точка роста», организованная четырьмя студенческими медиа совместно. Количество участников Школы составило более 150 обучающихся.

Важным элементом деятельности студенческих медиа является их привлечение к активному освещению мероприятий и проектов со стороны внешних партнеров. Так, представители студенческих медиа ЮФУ принимали участие в освещении всероссийского фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна», первого съезда АСПК «Я горжусь», Российской национальной премии «Студент года» и др. региональных и всероссийских мероприятий.

По итогам встречи обучающихся ведущих вузов страны с Президентом РФ В.В. Путиным был создан Молодежный пресс-центр при Министерстве науки и высшего образования. Обучающиеся Южного федерального университета вошли в его состав и принимали участие в составе пресс-служб таких мероприятий, как Петербургский международный экономический форум (Сова Кристина Александровна), фестиваль науки и технологий «Техносреда» (Лопоха Полина Андреевна, Костина Анна Аполлоновна), Конгресс молодых ученых (Сова Кристина Александровна, Федоренко Максим Романович).

Важно отметить, что деятельность студенческих медиа ЮФУ признается на всероссийском уровне. По итогам Российской национальной премии «Студент года – 2021» студенческий медиациентр «SFEDUMEDIA» был признан **лучшим студенческим медиа страны**.

В 2022 г. планируется масштабирование деятельности студенческих медиа, позиционирование их представителей в качестве экспертов по развитию медиасферы, повышение компетентностного уровня по четырем медианаправлениям, а также большее включение в деятельность Молодежного пресс-центра при Министерстве науки и высшего образования.

В 2022 г. в области студенческого самоуправления планируется реализовать следующие задачи:

- содействие университету в развитии научно-исследовательских компетенций обучающихся путем поддержки деятельности студенческих научных сообществ, организации научно-просветительских и научно-популярных мероприятий;
- участие в формировании проектных компетенций обучающихся через развитие навыков социального и бизнес-проектирования, молодежного предпринимательства;
- организация региональных и всероссийских мероприятий в области студенческого самоуправления, развитие системы взаимодействия органов студенческого самоуправления Юга России и федеральных университетов.

Воспитательная работа в университете направлена на гармоничное развитие личности обучающегося через его активное включение в научно-исследовательскую, спортивно-оздоровительную и культурно-творческую деятельность.

## Научно-исследовательская деятельность обучающихся в 2021 году

Научно-исследовательская деятельность обучающихся – одно из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

В 2021 г. обучающиеся участвовали в научной работе через научные кружки, школы, международные, всероссийские и региональные конференции, конкурсы, олимпиады.

Значимых достижений с высокими показателями эффективности достигли студенты Южного федерального университета в мероприятиях всероссийского уровня.

В истекшем году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2021 № 2417 «О грантах Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, поступившим на обучение в образовательные и научные организации по программам магистратуры» приняли участие и стали получателями грантов стали 9 обучающихся ЮФУ (табл. 3.1.1).

Таблица 3.1.1 – Реестр получателей грантов Президента Российской Федерации в 2021 г. Южного федерального университета

| ФИО                             | Структурное подразделение   | Степень обучения |
|---------------------------------|---|------------------|
| Барбашев Андрей Игоревич        | Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского                                  | Магистратура     |
| Галушка Михаил Сергеевич        | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения                                  | Магистратура     |
| Демина Арина Рудольфовна        | Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований | Магистратура     |
| Долгова Ольга Игоревна          | экономический факультет   | Магистратура     |
| Карпенко Луиза Никитична        | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации                           | Бакалавриат      |
| Кучкина Алина Александровна     | Институт наук о Земле   | Магистратура     |
| Магомедова Патимат Пирбудаговна | Академия психологии и педагогики  | Магистратура     |
| Сандоянц Тигран Альбертович     | юридический факультет   | Бакалавриат      |
| Черненко Наталия Евгеньевна     | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения                                  | Магистратура     |

В конкурсе студенческих, аспирантских и докторантских стипендий Фонда имени В.И. Вернадского на 2020/2021 учебный год приняли участие 175 претендентов из 60 высших учебных заведений Российской Федерации и других государств. Аспирант Научно-исследовательского института физической и органической химии Паперж Кирилл Олегович стал лауреатом стипендии.

В 2021 г. 100 лучших молодых ученых ЮФУ получили премию Правительства Ростовской области. В целях оказания государственной поддержки и стимулирования научно-исследовательской деятельности талантливых молодых ученых Южного федерального университета Правительство Ростовской области ежегодно присуждает премию 100 молодым ученым ЮФУ. Претендовать на выплату из областного бюджета могут молодые ученые ЮФУ, активно занимающиеся научно-исследовательской работой, работающие над кандидатскими и докторскими диссертациями, монографиями, отличающимися значительной научной новизной, свидетельствующими о заметном вкладе в развитие науки и техники, участвующие в международных и всероссийских конференциях и инновационных исследовательских проектах.

С целью вовлечения молодых ученых в сообщество ведущих специалистов страны в области разработки робототехнических комплексов воздушного, наземного и морского базирования, перспективных систем управления и обработки информации, создания инновационных техноло-

### 3 РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

гий и технических решений в области интеллектуализации и роботизации НИИ РИПУ ЮФУ организует ежегодное проведение в рамках Конференции молодежной школы-семинара «Управление и обработка информации в технических системах», а с 2020 г. совместно с Колледжем прикладного профессионального образования ЮФУ, ежегодное проведение региональных отборочных соревнований чемпионата RoboCup Junior (лига Rescue Line – спасательная линия) для школьников и студентов средних профессиональных образовательных учреждений. В 2021 г. команда «Мехатроник» Колледжа прикладного профессионального образования ЮФУ по итогам соревнований заняла первое место. Команда также получила диплом в номинации «Лучшая презентация» Виртуального чемпионата RoboCup Junior Rescue Азиатско-Тихоокеанского региона, проходившего в Японии.

В подразделениях ЮФУ научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ведется в 110 Студенческих научных объединениях (СНО), деятельность которых основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Целями и задачами вышеуказанных объединений являются создание условий всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научного потенциала обучающегося, ориентация обучающегося на занятие научно-исследовательской деятельностью в аспирантуре, оказание научно-методической помощи в различных областях знания и практической деятельности, содействие публикации и внедрению в практику лучших научных работ обучающихся в 2021 г. (табл. 3.1.2).

Таблица 3.1.2 – Анализ деятельности студенческих научных обществ Южного федерального университета

| № п/п | Структурное подразделение                              | Наименование СНО  | Количество участников | Количество трудоустроенных на должности НТР участников | Количество публикаций (РИНЦ, Scopus, ВАК) |
|-------|--|---|-----------------------|--|---|
| 1.    | Академия архитектуры и искусств                        | Строительные конструкции в проектировании современных архитектурных пространств   | 32                    | 0  | 0   |
| 2.    | Академия архитектуры и искусств                        | Вычислительная механика и особенности конструкторских решений уникальных зданий   | 29                    | 0  | 0   |
| 3.    | Академия архитектуры и искусств                        | Статика и современные методики расчета зданий и сооружений                        | 39                    | 0  | 14  |
| 4.    | Академия архитектуры и искусств                        | Инновационные строительные материалы в архитектуре                                | 25                    | 0  | 0   |
| 5.    | Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского | СНО кафедры экологии и природопользования   | 40                    | 20   | 6   |
| 6.    | Академия психологии и педагогики                       | Арт-терапия в работе в работе психолога с личностью и группой                     | 20                    | 0  | 7   |
| 7.    | Академия психологии и педагогики                       | Психология общения  | 11                    | 0  | 1   |
| 8.    | Академия психологии и педагогики                       | Социальная психология общения и внешнего облика                                   | 11                    | 1  | 1   |
| 9.    | Академия психологии и педагогики                       | Обучающиеся с повышенным образовательным запросом: междисциплинарные исследования | 25                    | 4  | 12  |
| 10.   | Академия психологии и педагогики                       | Психология смысла: поиск, развитие, реализация.                                   | 5                     | 0  | 3   |
| 11.   | Академия психологии и педагогики                       | Особенности исследования эмоционального интеллекта и здоровья                     | 28                    | 0  | 8   |
| 12.   | Академия психологии и педагогики                       | Самосознание и мотивация современной молодежи                                     | 21                    | 0  | 6   |
| 13.   | Академия психологии и педагогики                       | Психология жизненного пути личности   | 6                     | 0  | 3   |
| 14.   | Академия психологии и педагогики                       | Феноменология семьи и профессиональной психологической помощи личности и семье    | 2                     | 0  | 0   |
| 15.   | Академия психологии и педагогики                       | Экология личности в психологии  | 15                    | 0  | 2   |
| 16.   | Академия психологии и педагогики                       | Точка роста   | 17                    | 2  | 7   |
| 17.   | Академия психологии и педагогики                       | Практическая психология личности  | 22                    | 1  | 7   |

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2021 год

|              |   |   |                              |   |  |
|--------------|---|---|------------------------------|---|--|
| 18.          | Академия психологии и педагогики                                    | Психология переживаний личности   | 5                            | 0   | 3  |
| 19.          | Академия психологии и педагогики                                    | Актуальные проблемы психологии служебной деятельности                           | 35                           | 1   | 5  |
| 20.          | Академия психологии и педагогики                                    | Моделирование совместной деятельности в организации                             | 8                            | 0   | 0  |
| 21.          | Академия психологии и педагогики                                    | Классические и современные подходы к диагностике детей с различными нарушениями | 15                           | 0   | 6  |
| 22.          | Академия психологии и педагогики                                    | Инклюзия в образовании и обществе   | 25                           | 0   | 11   |
| 23.          | Академия психологии и педагогики                                    | Педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста                | 13                           | 0   | 3  |
| 24.          | Академия психологии и педагогики                                    | Лаборатория раннего развития  | 12                           | 0   | 0  |
| 25.          | Академия психологии и педагогики                                    | Технологии физического развития детей дошкольного возраста                      | 8                            | 0   | 2  |
| 26.          | Академия психологии и педагогики                                    | Социальное поведение человека   | 7                            | 0   | 0  |
| 27.          | Академия психологии и педагогики                                    | Интерактивные технологии в образовании  | 12                           | 0   | 4  |
|              |   |   |                              |   |  |
| <i>№ п/п</i> | <i>Структурное подразделение</i>                                    | <i>Наименование СНО</i>   | <i>Количество участников</i> | <i>Количество трудоустроенных на должности НПР участников</i> | <i>Количество публикаций (РИНЦ, Scopus, ВАК)</i> |
| 28.          | Академия психологии и педагогики                                    | Области применения гештальт-подхода   | 48                           | 1   | 0  |
| 29.          | Академия психологии и педагогики                                    | Педагогическая компаративистика   | 12                           | 0   | 4  |
| 30.          | Академия психологии и педагогики                                    | Социально-педагогические проблемы детей и молодежи                              | 12                           | 1   | 1  |
| 31.          | Академия психологии и педагогики                                    | Актуальные проблемы специального образования                                    | 10                           | 0   | 2  |
| 32.          | Академия психологии и педагогики                                    | Инновационная дидактика в мировой образовательной науке и практике              | 24                           | 1   | 11   |
| 33.          | Академия психологии и педагогики                                    | Прикладная психофизиология психических процессов и состояний                    | 15                           | 0   | 4  |
| 34.          | Академия психологии и педагогики                                    | Студенческая лаборатория когнитивной психофизиологии                            | 10                           | 0   | 2  |
| 35.          | Академия психологии и педагогики                                    | Инновационные практики современного образования                                 | 33                           | 0   | 0  |
| 36.          | Высшая школа бизнеса  | Проектные технологии и индустрии туризма и гостеприимства                       | 90                           | 1   | 0  |
| 37.          | Высшая школа бизнеса  | Казачий Дон   | 7                            | 0   | 0  |
| 38.          | Высшая школа бизнеса  | Навигатор   | 9                            | 0   | 0  |
| 39.          | Институт высоких технологий и пьезотехники                          | Биотехника  | 10                           | 4   | 2  |
| 40.          | Институт высоких технологий и пьезотехники                          | Датчики   | 10                           | 2   | 2  |
| 41.          | Институт высоких технологий и пьезотехники                          | Системный анализ и управление в технических и социально-экономических системах  | 88                           | 0   | 1  |
| 42.          | Институт компьютерных технологий и информационной безопасности      | Студенческое конструкторское бюро "КИТ"   | 25                           | 0   | 29   |
| 43.          | Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича | СНО Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича        | 84                           | 3   | 12   |
| 44.          | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения              | СКБ "Акустика"  | 23                           | 0   | 1  |
| 45.          | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения              | Геоинформационные и кадастровые системы   | 30                           | 0   | 12   |
| 46.          | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения              | Нанотехнологии  | 31                           | 12  | 25   |
| 47.          | Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения              | Электроника и нанoeлектроника   | 48                           | 7   | 3  |
| 48.          | Институт наук о Земле   | Современные проблемы экологической геохимии                                     | 25                           | 1   | 36   |
| 49.          | Институт наук о Земле   | Физическая география, экология и природопользование                             | 14                           | 0   | 7  |
| 50.          | Институт наук о Земле   | Комфортная окружающая среда   | 12                           | 0   | 7  |

### 3 РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| 51.   | Институт наук о Земле  | Педагогические и психологические технологии в практике работы учителя географии   | 19                    | 0  | 0   |
|-------|--|---|-----------------------|--|---|
| 52.   | Институт радиотехнических систем и управления                            | СКБ "Энергомера-ЮФУ"  | 7                     | 1  | 10  |
| 53.   | Институт радиотехнических систем и управления                            | Радиотехнические комплексы  | 14                    | 4  | 10  |
| 54.   | Институт радиотехнических систем и управления                            | IThing  | 5                     | 0  | 6   |
| 55.   | Институт радиотехнических систем и управления                            | Искусственный интеллект   | 10                    | 2  | 16  |
| 56.   | Институт радиотехнических систем и управления                            | Современная телефония   | 25                    | 2  | 8   |
| 57.   | Институт радиотехнических систем и управления                            | Робототехника и интеллектуальные системы  | 26                    | 2  | 8   |
| 58.   | Институт социологии и регионоведения                                     | Студенческая лаборатория гендерных и междисциплинарных исследований   | 46                    | 0  | 12  |
| № п/п | Структурное подразделение  | Наименование СНО  | Количество участников | Количество трудоустроенных на должности НПП участников | Количество публикаций (РИНЦ, Scopus, ВАК) |
| 59.   | Институт социологии и регионоведения                                     | Конфликтологические исследования и медиация   | 40                    | 0  | 0   |
| 60.   | Институт управления в экономических, экологических и социальных системах | Экологически безопасные технологии и материалы  | 5                     | 1  | 0   |
| 61.   | Институт управления в экономических, экологических и социальных системах | Лаборатория бизнеса   | 12                    | 0  | 4   |
| 62.   | Институт управления в экономических, экологических и социальных системах | Философия науки и техники: проблемы и перспективы   | 12                    | 0  | 17  |
| 63.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Проблемы сопоставительного изучения французского и русского   | 8                     | 0  | 0   |
| 64.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Марина Цветаева   | 15                    | 3  | 2   |
| 65.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Клуб исследователей российской журналистики   | 20                    | 0  | 0   |
| 66.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Five O'clock  | 6                     | 0  | 0   |
| 67.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Искусство Слова   | 257                   | 0  | 0   |
| 68.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Лингвокультурологические аспекты речевого общения в немецкоязычном пространстве (Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн) | 20                    | 0  | 0   |
| 69.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Mysterious Bookland   | 10                    | 0  | 0   |
| 70.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Зарубежные медиа и вызовы современности   | 13                    | 0  | 0   |
| 71.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Современная литература Великобритании и Америки   | 20                    | 0  | 5   |
| 72.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Classica nos unit (Классика нас объединяет)   | 15                    | 3  | 1   |
| 73.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Мир Чехова  | 20                    | 1  | 4   |
| 74.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Клуб любителей древности  | 10                    | 0  | 0   |
| 75.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Школа молодого ученого  | 80                    | 0  | 17  |
| 76.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Культурно-языковой код: грани взаимодействия  | 50                    | 1  | 11  |
| 77.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Немецкий язык в профессиональной и научной сферах   | 15                    | 0  | 4   |
| 78.   | Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации            | Западная литература и современные арт-медиа   | 10                    | 1  | 0   |

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2021 год

|              |  |  |                              |   |  |
|--------------|--|--|------------------------------|---|--|
| 79.          | Институт философии и социально-политических наук | Студенческое научное общество политологов (СНОП)   | 20                           | 1   | 30   |
| 80.          | Институт философии и социально-политических наук | Логос  | 10                           | 2   | 20   |
| 81.          | Колледж ЮФУ                                      | Робототехники  | 15                           | 0   | 0  |
| 82.          | Колледж ЮФУ                                      | Будущие инженеры   | 25                           | 0   | 0  |
| 83.          | Факультет управления                             | Будущее маркетинга   | 14                           | 0   | 7  |
| 84.          | Факультет управления                             | Государственное и муниципальное управление в меняющемся мире   | 11                           | 0   | 1  |
| 85.          | Факультет управления                             | Международный менеджмент: инновации & устойчивое развитие  | 35                           | 0   | 48   |
| 86.          | Факультет управления                             | Современные концепции и методы финансового менеджмента   | 30                           | 0   | 16   |
| 87.          | Факультет управления                             | Теория и практика управления: проблемы и перспективы   | 30                           | 0   | 40   |
| 88.          | Факультет управления                             | Теория и практика цифрового маркетинга: проблемы и перспективы   | 12                           | 0   | 17   |
| <i>№ п/п</i> | <i>Структурное подразделение</i>                 | <i>Наименование СНО</i>  | <i>Количество участников</i> | <i>Количество трудоустроенных на должности НПР участников</i> | <i>Количество публикаций (РИНЦ, Scopus, ВАК)</i> |
| 89.          | Физический факультет                             | Геофизика  | 10                           | 0   | 13   |
| 90.          | Физический факультет                             | Студенческая научно-исследовательская лаборатория кафедры радиофизики "Распространение радиоволн и инфокоммуникационные системы"(РРИИКС)   | 17                           | 0   | 0  |
| 91.          | Физический факультет                             | Студенческая коллективная радиостанция ЮФУ   | 10                           | 0   | 0  |
| 92.          | Филиал ЮФУ в г. Геленджике                       | СНО филиала ЮФУ в г. Геленджике  | 5                            | 0   | 5  |
| 93.          | Химический факультет                             | Химия координационных соединений   | 7                            | 1   | 15   |
| 94.          | Химический факультет                             | Химия для устойчивого развития   | 8                            | 1   | 49   |
| 95.          | Химический факультет                             | Новые материалы для электрохимической энергетики   | 13                           | 8   | 11   |
| 96.          | Химический факультет                             | Тонкий органический синтез   | 9                            | 1   | 7  |
| 97.          | Экономический факультет                          | Ростовская университетская экономическая инициатива  | 31                           | 3   | 16   |
| 98.          | Юридический факультет                            | Научное сообщество обучающихся (НСО) юридического факультета ЮФУ   | 99                           | 0   | 14   |
| 99.          | Академия физической культуры и спорта            | Проблемы и перспективы развития Олимпийского спорта  | 10                           | 0   | 0  |
| 100.         | Академия физической культуры и спорта            | Социально-правовые аспекты современного физкультурно-спортивного движения  | 13                           | 0   | 4  |
| 101.         | Академия физической культуры и спорта            | Кинезисэнергетика и здоровье человека  | 10                           | 0   | 21   |
| 102.         | Академия физической культуры и спорта            | Иностранный язык как неотъемлемый компонент жизни специалиста в сфере ФК и С   | 8                            | 0   | 0  |
| 103.         | Академия физической культуры и спорта            | Механизмы адаптации к физическим и учебным нагрузкам на этапе восходящего онтогенеза   | 19                           | 0   | 0  |
| 104.         | Академия физической культуры и спорта            | Подготовка спортивного резерва в избранном виде спорта   | 10                           | 0   | 2  |
| 105.         | Академия физической культуры и спорта            | Управление скоростью старения и эффективностью адаптации к неблагоприятным эколого-профессиональным воздействиям с помощью биологически активных веществ и оптимизации двигательной активности | 18                           | 0   | 6  |
| 106.         | Академия физической культуры и спорта            | Экспресс-анализ состояния окружающей среды и здоровья человека с использованием современных приборов и оборудования  | 11                           | 0   | 2  |



### 3 РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|      |                                       |  |             |            |            |
|------|---------------------------------------|--|-------------|------------|------------|
| 107. | Академия физической культуры и спорта | Спорт высших достижений – женский гандбол. Соревновательная деятельность гандболисток высокой квалификации   | 11          | 0          | 0          |
| 108. | Академия физической культуры и спорта | Неблагоприятные факторы окружающей среды и здоровье человека   | 22          | 0          | 5          |
| 109. | Академия физической культуры и спорта | Электромагнитная безопасность  | 10          | 0          | 3          |
| 110. | Академия физической культуры и спорта | Инновационные технологии в обучении тренера-преподавателя и специалиста в сфере физической культуры и спорта | 13          | 0          | 4          |
|      |                                       |  | <b>2514</b> | <b>100</b> | <b>763</b> |

Выявление одаренной молодежи, развитие их талантов и способностей, в том числе с использованием механизмов наставничества и дистанционного обучения в электронной форме, а также поддержка молодых специалистов – важнейшие задачи Южного федерального университета. В рамках решения данных задач реализуется комплекс мероприятий для обучающихся (табл. 3.1.3).

Таблица 3.1.3 – Организация ежегодных всероссийских и международных научно-практических конференций, конкурсов

| № п/п | Организация ежегодных всероссийских и международных научно-практических конференций  | Срок реализации                                  | Оценка результатов реализации ключевого события (подробное описание, в т.ч. количественные показатели)  |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Всероссийское научное мероприятие с международным участием «XI Южно-российский политологический Конвент» (Институт философии и социально-политических наук)  | 26–30 октября 2021 г.                            | Ежегодная политологическая молодежная площадка, стимулирующая развитие политической культуры, политического сознания, гражданской активности молодежи в регионе. Проведение 19 мероприятий в онлайн и смешанном формате (конференции, круглые столы, марафоны, вебинары, лекции, дискуссии и пр.) при участии 18 лекторов и модераторов из 4 регионов России, привлечение более 300 онлайн и 100 офлайн участников из числа студенческой молодежи Юга России  |
| 2.    | XIX Всероссийская научная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Информационные технологии, системный анализ и управление» (ИТСАУ-2021)   | 09–11 декабря 2021 г., ИТА ЮФУ, г. Таганрог      | Работа ежегодной конференции проходила по 14 направлениям. В конференции приняло участие более 160 человек из разных городов РФ и зарубежья. По результатам работы конференции к публикации в сборнике принято около 110 тезисов.   |
| 3.    | Всероссийская научная конференция «Теоретические и методические проблемы эффективного функционирования радиотехнических систем» («Системотехника-2021»)  | 1 ноября 2021 г. ИТА ЮФУ, г. Таганрог, ежегодно  | Заявлено 35 докладов, среди которых отобраны 19 участников для опубликования результатов работы в трудах конференции – всего опубликовано 12 докладов. Представляли свои результаты на заседаниях секций 12 докладчиков. Среди участников: к.т.н. – 4, аспирантов – 5, студентов – 3. Издан сборник материалов конференции (Сборник научных трудов «Проблемы современной системотехники» (СИСТЕМОТЕХНИКА-2021). – Таганрог: Издательство Ступина А.И., 2021. 60 с.  |
| 4.    | Всероссийская научно-техническая конференция с международным участием имени профессора О.Н. Пьявченко «Компьютерные и информационные технологии в науке, инженерии и управлении», «КомТех-2021»  | 08–11 июня 2021 года ИТА ЮФУ, Таганрог, ежегодно | 120 докладов из 23 городов России, Украины, Индии и Молдовы. Общее количество участников конференции – 197 человек. Соавторами около 30% докладов были студенты вузов. На пленарном заседании были представлены 6 докладов авторов из России и Индии. В рамках конференции работали 13 научно-технических секций.   |
| 5.    | 14 Школа молодого социолога  | Май, 2021 г.                                     | 15 студенческих докладов, 2 мастер-класса   |
| 6.    | VII Всероссийская научно-практическая конференция «Путь в науку»   | Апрель, 2021 г.                                  | Заявок 224, в том числе из ЮФУ 157, из ВУЗов РФ – 57, 6 бакалавров по итогам конференции поступили в магистратуру ИСиР ЮФУ  |
| 7.    | VII Всероссийская научно-практическая конференция «Гендерный калейдоскоп»  | Декабрь, 2021 г.                                 | Заявок 108, в том числе 61 из других вузов, докладов 108  |
| 8.    | IV Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Современные проблемы и технологии в сфере туризма, гостиничного дела, сервиса. Государственное и муниципальное управление туристско-рекреационным комплексом: российский и зарубежный опыт» | 22–23 апреля 2021 г.                             | В конференции приняли участие 123 человека, в том числе, 68 студентов из Высшей школы бизнеса ЮФУ и 13 из зарубежных вузов. Так же в конференции в рамках профориентационной работы была организована отдельная секция «Научно-практические исследования студентов колледжей и обучающихся школ, лицеев, гимназий в сфере сервиса, туризма и индустрии гостеприимства». В работе секции приняли участие 26 школьников и учащихся лицеев и колледжей. Значительная часть докладов на секционных заседаниях и публикаций в сборнике трудов конференции была посвящена развитию внутреннего туризма в России и индустрии гостеприимства в Ростовской области. Сборник трудов конференции размещен на сайте ВШБ ЮФУ |
| 9.    | Научная конференция «Особые образовательные потребности обучающихся в системе непрерывного образования»  | 23–25 сентября 2021 г.                           | Конференция организована при поддержке Южного федерального университета, № ВнГр-07/2020-02-АГ; проведена в смешанном формате (в трех локациях ЮФУ очно и в Microsoft Teams онлайн). В работе конференции представлены 7 секций, панельная пленарная дискуссия, мастер-класс, проектная сессия. Благодаря смешанному формату проведения конференции ее площадка позволила собрать все стороны, вовлеченные в научно-исследовательскую и образовательную деятельность, что позволяло участникам из разных точек мира присутствовать на мероприятиях очно  |

|       |   |   | или онлайн. Участникам конференции было представлено более 150 докладов ведущих ученых, представителей академических исследовательских центров, университетов России и зарубежья, высокотехнологических компаний, а также талантливых студентов, которые смогли поделиться своими свежими идеями и новыми проектами. В дискуссиях рассматривались вопросы подготовки кадров, были представлены результаты психологических, социологических, экономических исследований, а также психолого-педагогического сопровождения и организации образовательной деятельности различных групп обучающихся, таких как обучающиеся с девиантным поведением, STEM-talанты, обучающиеся с признаками творческой, спортивной и интеллектуальной одаренности, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах, реабилитанты, подростки группы риска и другие. Итоги конференции реализованы также в содержании программы повышения квалификации «Основы нейронауки в образовании» (72 часа, рук. Дикая Л.А., Кирик В.А.) и «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи» (72 часа, рук. Бакаева И. А., Кирик В.А.), реализованных с 30.11 2021 по 27.12.2021. |
|-------|---|---|--|
| № п/п | Организация ежегодных всероссийских и международных научно-практических конференций   | Срок реализации                                 | Оценка результатов реализации ключевого события (подробное описание, в т.ч. количественные показатели)   |
| 10.   | Архитектурный конкурс «Концепция жизненного пространства в социальных моделях будущего» в рамках Проекта «EGGUTOPIA». ААИ ЮФУ и РО Союза архитекторов России  | 18 марта 2021 г., Ростов-на-Дону                | 26 сторонних участников, 17 от ААИ, Диплом I степени – 2<br>Диплом II степени – 1<br>Диплом III степени – 1<br>5 специальных дипломов  |
| 11.   | XI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистров и аспирантов с международным участием «Студенческое творчество в архитектурно-художественной культуре России и зарубежья»   | 13–20 апреля 2021 г., ААИ ЮФУ, смешанный формат | 54 участника РФ, 277 от ААИ, 3 участника из Латвии   |
| 12.   | XIII Всероссийский межвузовский конкурс «Учебный рисунок. Творческая графика»   | Октябрь, 2021 г.                                | 220 внешних участников из РФ, 25 – ААИ, Результаты студентов ААИ:<br>Диплом I степени – 1<br>Диплом II степени – 2<br>Диплом III степени – 2   |
| 13.   | Международная научно-практическая конференция «Архитектура и искусство: от теории к практике»   | 23–25 ноября 2021 года, ААИ ЮФУ, онлайн         | 21 студент от ААИ  |
| 14.   | Всероссийский конкурс студенческих курсовых архитектурных проектов «Архитектурное будущее России», ААИ ЮФУ и РО Союза архитекторов России,  | 1 декабря 2021 г., Ростов-на-Дону               | 70 участников из РФ, 270 – ААИ<br>Результаты ААИ:<br>Диплом I степени – 4,<br>Диплом II степени – 7,<br>Диплом III степени – 17  |
| 15.   | Десятая международная научная конференция «Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие» (провели во время весенней недели академической мобильности на базе Академии ФК и С ЮФУ)  | 5–8 апреля 2021 г.                              | Проведено 2 пленарных заседания (одно – с приглашением членов Южного отделения геронтологического общества при РАН)<br>Проведено 2 семинара<br>«Участие студенческих научных объединений в фундаментальных исследованиях по приоритетным направлениям НТР «науки о жизни» и «рациональное природопользование»,<br>«Участие студенческих научных объединений в прикладных исследованиях по приоритетным направлениям развития физической культуры и спорта»<br>А также заседания 3 научных секций   |
| 16.   | Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов «Великая Отечественная война в мемориальном пространстве Донского края», Ростов-на-Дону, ИИМО ЮФУ, Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты» | 13 февраля 2021 г.                              | Количество поданных заявок: 53<br>Количество участников: 37<br>География мероприятия: Ростов-на-Дону и Ростовская область  |
| 17.   | Студенческая научно-практическая конференция «Неделя науки-2021», Ростов-на-Дону, ИИМО ЮФУ  | 22–23 апреля 2021 г.                            | Количество поданных заявок: 169<br>Количество участников: 169  |
| 18.   | Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Мировая политика в зеркале Интернет- и медиакоммуникаций», Ростов-на-Дону, ИИМО ЮФУ   | 16–17 апреля 2021 г.                            | Количество поданных заявок: 49<br>Количество участников: 36<br>География мероприятия: Ростов-на-Дону, Пенза, Саратов, Шахты, Москва, Воронеж   |
| 19.   | Конкурс «Память в объективе», ИИМО ЮФУ, Народный военно-исторический музейный комплекс «Самбекские высоты»  | 6 мая 2021 г.                                   | Количество поданных заявок: 35<br>Количество участников: 22<br>География мероприятия: Ростов-на-Дону и Ростовская область  |
| 20.   | Выставка «История в объективе», ИИМО ЮФУ  | 7–9 мая 2021 г.                                 | Количество участников: 22<br>География мероприятия: Ростов-на-Дону и Ростовская область  |

### 3 РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|       |   |                           |   |
|-------|---|---------------------------|---|
| 21.   | Всероссийская (с международным участием) студенческая конференция «Невоенные инструменты внешней политики / Non-military instruments of foreign policy» (на английском языке), Ростов-на-Дону, ИИМО ЮФУ | 28–29 октября 2021 г.     | Количество поданных заявок: 42<br>Количество участников: 30<br>География мероприятия: Ростовская область, Республика Мэри-Эл, Саратов, Республика Молдова   |
| 22.   | XVI Международной археологической конференции студентов и аспирантов «Проблемы археологии Восточной Европы», Ростов-на-Дону, ИИМО ЮФУ   | 25–27 ноября 2021 г.      | Количество поданных заявок: 48<br>Количество участников: 34<br>География мероприятия: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Донецк, Саратов, Зарайск, Саранск, Липецк, Нальчик, Эль-Файюм (Египет),   |
| 23.   | Научная студенческая конференция с международным участием «Модернизация российского государства в XVII–XXI вв.», Ростов-на-Дону, ИИМО ЮФУ   | 27 ноября 2021 г.         | Количество поданных заявок: 86<br>Количество участников: 73<br>География мероприятия: Россия (Ростов-на-Дону, Ростовская область, Германия (Гамбург))   |
| 24.   | Конкурс визуальных проектов «История для нас – это ...», ИИМО ЮФУ   | 4 декабря 2021 г.         | Количество поданных заявок: 28<br>Количество участников: 16<br>География мероприятия: Ростов-на-Дону и Ростовская область   |
| 25.   | Научная конференция школьников с международным участием «Россия и мир сквозь века», Ростов-на-Дону, ИИМО ЮФУ  | 11 декабря 2021 г.        | Количество поданных заявок: 92<br>Количество участников: 75<br>География мероприятия: Россия (Ростов-на-Дону, Ростовская область, Германия Райнфельден)   |
| № п/п | Организация ежегодных всероссийских и международных научно-практических конференций   | Срок реализации           | Оценка результатов реализации ключевого события (подробное описание, в т.ч. количественные показатели)  |
| 26.   | Неделя науки физического факультета   | Май, 2021 г.              | Организована научная конференция. Более 140 докладов студентов физического факультета и учащихся СУНЦ ЮФУ   |
| 27.   | Международная научная конференция «Излучение и рассеяние электромагнитных волн» (2021 Radiation and Scattering of Electromagnetic Waves, RSEMW 2021) Дивноморское, Россия                               | 28 июня – 03 июля 2021 г. | Принято участие в работе международной конференции с 18 докладами   |
| 28.   | Проведение отборочных чемпионатов ФГАОУ ВО «ЮФУ» по стандартам «Ворлдскиллс Россия (WorldSkillsRussia)» R11 Предпринимательство – Entrepreneurship  | 2020–2022 гг., ежегодно   | С 19 по 23 апреля 2021 г. на базе ЮФУ проведен V отборочный чемпионат ЮФУ по стандартам «Ворлдскиллс Россия (WorldSkills Russia)». За звание лучших в 19 компетенциях боролись более 130 студентов ЮФУ. Их мастерство оценивали 170 экспертов из числа сотрудников университета, профильных организаций и бизнес-сообщества |

Особенность студенческой научной работы состоит в том, что кроме решения научных проблем, ее главной задачей является приобщение студентов к самостоятельной работе, углубление их знаний. Развитие у студентов научно-исследовательских и творческих способностей невозможно лишь с помощью традиционных видов учебных занятий, предполагает коллективную исследовательскую деятельность, выполнение творческой работы, постановку и проведение эксперимента, публичное обсуждение результатов исследований и т.д. (табл. 3.1.4).

Таблица 3.1.4 – Итоги научной деятельности студентов в 2020/2021 уч. гг.

| Наименования вуза и филиалов вуза                     | Научная деятельность студентов               |   |   |  |               |              |  |                           |   |
|---|--|---|---|--|---------------|--------------|--|---------------------------|---|
|   | Привлечено студентов ко всем видам НИР, чел. | Кол-во студенческих КБ, научных кружков (проектных групп) | Число студентов в КБ, научных кружках (проектных группах) | Участие студентов в конкурсах и олимпиадах, чел. |               |              | Получено охранных грамот на результаты интеллектуальной деятельности |                           | Рекомендовано студенческих дипломных проектов к внедрению |
|   |  |   |   | Международных                                    | Всероссийских | Региональных | Всего по вузу  | В.ч. с участием студентов |   |
| 1   | 12   | 13  | 14  | 15   | 16            | 17           | 18   | 19                        | 20  |
| ЮФУ (подразделения г. Ростова-на-Дону и г. Таганрога) | 3637   | 347   | 2679  | 415  | 1024          | 801          | 124  | 18                        | 304   |
| 1. Филиал ЮФУ в г. Геленджике                         | 27   | 5   | 24  | 2  | 8             | 4            | 0  | 0                         | 0   |
| 2. Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске                      | 0  | 1   | 23  | 2  | 24            | 1            | 0  | 0                         | 0   |

|                   |      |     |      |     |      |     |     |    |     |
|-------------------|------|-----|------|-----|------|-----|-----|----|-----|
| ИТОГО по филиалам | 27   | 6   | 47   | 4   | 32   | 5   | 0   | 0  | 0   |
| ВСЕГО по вузу     | 3664 | 353 | 2726 | 419 | 1056 | 806 | 124 | 18 | 304 |

## Культурно-массовое направление

*Цели и задачи:* развитие творческого потенциала и творческих способностей студентов, содействие самореализации обучающихся, развитие творческих коллективов и объединений.

Культурно-творческая деятельность в университете – одно из ключевых направлений студенческой активности, решающее задачи воспитательной работы, укрепления корпоративной культуры обучающихся и сотрудников ЮФУ, продвижения бренда ЮФУ. Творческая деятельность обучающихся является также инструментом для развития социальных и личностных компетенций обучающихся.

Это направление в университете реализует Центр культуры и творчества, осуществляющий свою деятельность в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления (Художественный совет обучающихся).

2021 год был довольно насыщенным в плане творческих мероприятий, все они проходили в смешанном формате, что включает в себя присутствие зрителей в зале с учетом соблюдения коронавирусных ограничений и прямых трансляций мероприятий для зрителей, которые не смогли посетить мероприятия.

Первым мероприятием в 2021 г. стал товарищеский хоккейный матч «Татьянин лед», приуроченный к празднованию Всероссийского дня студента. 25 января на лед вышли две команды – студентов и выпускников ЮФУ. После торжественной речи ректора ЮФУ всем участникам мероприятия был предложен традиционный праздничный напиток – сбитень, а сам праздник продолжился свободным катанием на льду для студентов и выпускников ЮФУ. В официальных социальных сетях ЮФУ была доступна трансляция товарищеского матча.

Самым значимым событием творческой жизни университета по праву считается фестиваль «Студенческая весна ЮФУ», в 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией провести фестиваль не получилось, но в 2021 году традиция возобновилась. 9 марта в Южном федеральном университете состоялась торжественная церемония открытия фестиваля «Студенческая весна» 2021 года. В смешанном формате прошло мероприятие, на котором представители практически всех структурных подразделений ЮФУ представили свои презентации планируемых концертов и творческих программ «Студенческой весны» 2021 года. В период с 15 марта по 4 апреля почти каждый день в Областном доме народного творчества проходили концерты подразделений ЮФУ. Фестиваль представлял из себя 18 концертов структурных подразделений и Гала-концерт, подводящий итоги фестиваля. Все концерты проводились в смешанном формате, трансляции концертов в социальной сети набрали более 214 тысяч просмотров.

Следующим этапом после фестиваля ЮФУ является Областной этап студенческой весны, студенческие коллективы и подразделения университета представили около 90 творческих номеров и выиграли Гран-при в 4 направлениях и в общем зачете областного этапа фестиваля.

Южный федеральный университет активно задействован во всероссийских проектах и мероприятиях. Центр культуры и творчества принимает участие в организации делегаций для поездок на фестиваль студенческого творчества «Российская студенческая весна» и Всероссийский студенческий марафон.

С 1 по 5 апреля 2021 г. в Краснодарском крае прошел Молодежный фестиваль «Всероссийский студенческий марафон». Команда «Паприка», представлявшая Южный федеральный университет, стала абсолютным победителем фестиваля в премьер-лиге по результатам общего зачета и смогла обойти более 30 вузов страны.

На фестиваль «Всероссийская студенческая весна», проходивший в Нижнем Новгороде с 15 по 20 мая, отправилась делегация из 60 студентов, которые в упорной борьбе смогли принести университету 10 призовых мест.

В дополнение к вышеназванным мероприятиям существует ряд проектов, в которых Центр культуры и творчества выступил соорганизатором, среди них:

1. «Суд истории», который представляет собой историко-правовую реконструкцию главных судебных процессов в истории;

2. «Этнокультурный код ЮФУ» – серия творческих и научно-просветительских мероприятий, направленных на формирование этнокультурного кода университета и прогнозирование его развития в будущем.

Центр культуры и творчества осуществлял техническое сопровождение мероприятий (звуковое и световое оборудование и техника), организацию прямых трансляций, подготовку программы и сценария мероприятий, проведение торжественных церемоний, помощь в подготовке костюмов, реквизита для участников мероприятий, организацию творческих номеров от коллективов ЮФУ и студентов. Мероприятия Центра культуры и творчества представлены на рисунке 3.1.1.

| Этнокультурный код ЮФУ                  | Суд истории                          | Другие мероприятия  |
|---|--------------------------------------|---|
| Дни армянской культуры (18 февраля)     | Версальская конференция (16 февраля) | Церемония награждения победителей олимпиады "Звезда" (19 мая) |
| Дни азербайджанской культуры (16 марта) | Дело Веры Засулич (25 марта)         | Награждение победителей олимпиады школьников (10 июня)        |
| Дни узбекской культуры (29 марта)       | Нюрнбергский процесс (27 апреля)     | Закрытие кинофестиваля ФАНК в ЮФУ (23 декабря)                |
| Дни корейской культуры (23 апреля)      |                                      | Финал студента года ЮФУ (24 декабря)                          |
| Дни еврейской культуры (28 апреля)      |                                      |   |
| Дни польской культуры (30 мая)          |                                      |   |

Рисунок 3.1.1 – Мероприятия Центра культуры и творчества

В 2021 г. традиционный для ЮФУ субботник «Цветущий сад» был проведен вместе с фестивалем «Эко-поколение», который организован совместно с Комитетом по молодежной политике Ростовской области и ГАУ РО «Донволонтер». Студенты, сотрудники ЮФУ и городские волонтеры облагораживали территорию Ботанического сада ЮФУ, а после уборки проходили мастер-классы и лекции от школы «Эко-поколение» по темам эко-добровольчества и культуры обращения со вторичными отходами. В проекте приняли участие около тысячи студентов структурных подразделений ЮФУ и городские волонтеры, а также ученики СУНЦ ЮФО и Лицея ЮФУ.

Уже не первый год на площади рядом с главным корпусом Южного федерального университета проходит концерт, посвященный празднованию Дня Победы. На улице Большая Садовая талантливые и яркие музыкальные, вокальные и танцевальные коллективы студентов ЮФУ представляли художественные номера, исполняли песни военных лет, читали письма с фронта и стихи, посвященные Победе.

Отдельно стоит отметить творческую школу «Сцена», которая проходила в период с 19 июля по 2 августа на базе практики и спортивно-оздоровительного туризма «Лиманчик». Школа проходила впервые и была направлена на подготовку обучающихся как культурных организаторов и художественных руководителей проектов, развитие навыков социального проектирования, работы в команде, способностей к наставничеству, раскрытие творческого потенциала. Программа смены состояла из четырех блоков: «Танцевальное направление», «Организация творческих мероприятий», «Вокальное направление» и «Видео-монтаж и моушн-дизайн». Две недели для участников проводились мастер-классы от преподавателей и выпускников ЮФУ, а также спортивные и творческие мероприятия. По итогам студенты были награждены сертификатами. Участниками смены стали более 70 человек, которые сейчас составляют основу всего творческого актива университета.

На площади рядом с главным корпусом Южного федерального университета 11 сентября 2021 г. Центром культуры и творчества был организован праздничный концерт, посвященный Дню города. Более 50 студентов смогли поздравить город с праздником.

В связи с коронавирусными ограничениями не представлялось возможным провести Студенческий марафон ЮФУ в привычном формате, поэтому было принято решение разделить мероприятие на 5 дней. Марафон состоял из четырех полуфиналов и финала, в котором приняли участие победители четырех полуфиналов. Марафон состоит из трех основных блоков, направленных на раскрытие интеллектуальных, спортивных и творческих способностей первокурсников, помогает их адаптации в ЮФУ, а также знакомит их со структурой и студенческой жизнью университета. Всего в марафоне приняли участие 620 студентов. Структура студенческого марафона представлена на рисунке 3.1.2.

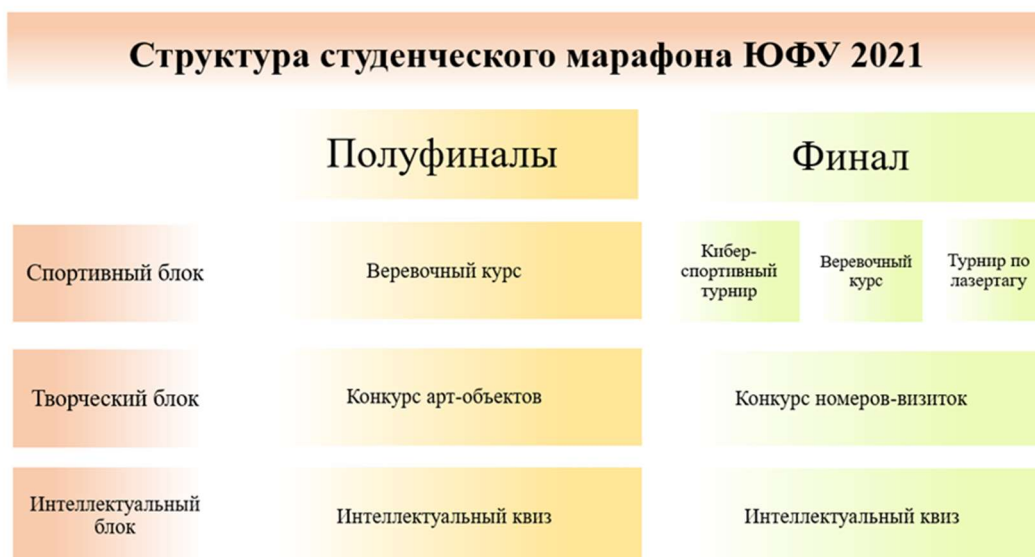


Рисунок 3.1.2 – Структура студенческого марафона ЮФУ 2021

Уже второй год традиционный «Кубок первокурсника» проходит в необычном формате. Структурные подразделения представляют на суд жюри видеоролики на тему «Мой факультет – мой выбор». 12 ноября в Музее истории ЮФУ были показаны работы семнадцати подразделений ЮФУ, а позже проректор по воспитательной работе и реализации молодежных программ ЮФУ Я.А. Асланов вручил призерам и победителям подарки и почетный кубок. Трансляцию мероприятия в социальных сетях посмотрели более 17 тысяч человек.

18 октября в Зональной публичной библиотеке им. Ю.А. Жданова прошло торжественное мероприятие, посвященное 106-летию Южного федерального университета. В мероприятии приняли участие ученые, преподаватели и студенты вуза. Были вручены ведомственные награды и благодарственные письма.

Конкурс «Золотой голос ЮФУ» также является традиционным, в 2021 г. ему исполнилось 20 лет. 17 и 18 ноября в актовом зале Института социологии и регионоведения прошли два отборочных прослушивания, в ходе которых жюри выбрало финалистов. В отборе приняло участие 120 студентов, а прямые трансляции отборочных дней в сумме посмотрело 106 тысяч человек. 5 декабря на сцене Студенческого клуба ЮФУ в Таганроге в вокальном состязании соревновались 18 студентов, представляющих 10 структурных подразделений ЮФУ. Концерт прошел в смешанном формате: в зале за участниками наблюдали 200 человек, трансляция мероприятия собрала 19 тысяч просмотров.

Творческие мероприятия 2021 г. завершились театральным фестивалем ЮФУ «Роли», на котором студенты из разных факультетов соревновались между собой в театральном искусстве. По результатам конкурсных показов жюри выявили лучших в номинациях «Театр малых форм», «Литературно-музыкальная композиция», «Пластический спектакль» и специальной номинации «Мастер», приуроченной к юбилею М.А. Булгакова. Также в рамках фестиваля были проведены творческие мастер-классы от Александры Хорунжей, актрисы учебного театра Б. Щукина и государственного Академического театра имени Евгения Вахтангова. Трансляцию двух дней фестиваля посмотрели 10,5 тысяч человек.

На протяжении всего 2021 г. на сцене Студенческого клуба проходили концерты студентов и творческих коллективов ЮФУ. Проект «Твой выход, первокурсник» представляет из себя четыре полноценных концерта от студентов подразделений ИТА ЮФУ, направленных на адаптацию, социализацию и раскрытие творческого потенциала первокурсников. По итогам четырех концертов подразделений проводится Гала-концерт и церемония награждения лучших номеров. Помимо проектов для первокурсников в течение года на сцене можно было увидеть авторские постановки, музыкальные и благотворительные концерты, спектакли студии пластического движения ЮФУ «32» и концерты оркестра народных инструментов «НОРНИ». Мероприятия проходят в смешанном формате с заполняемостью зала не более 50 %, а прямые трансляции мероприятий можно увидеть в социальных сетях. Суммарно за год, онлайн и офлайн, концерты посмотрело более 50 тысяч человек.

#### **Спортивно-оздоровительное направление, популяризация здорового образа жизни**

*Цели и задачи:* развитие студенческого спорта, поддержка студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг как неотъемлемого компонента социальной, культурной и профессиональной социализации студенчества, усвоения норм и ценностей культуры здорового образа жизни, гражданской и общественной активности на основе приверженности целям и идеалам всестороннего развития человека.

В отчетном году организован ряд спортивных проектов, в реализации которых активное участие приняли органы студенческого самоуправления.

В качестве наиболее значимых спортивных мероприятий, реализованных в 2021 г., следует выделить следующие:

##### **1. Кубок ЮФУ по мини-футболу, посвященный Дню защитника отечества**

Соревнование проводилось 22 февраля 2021 года в КСК «Экспресс». В мероприятии приняли участие 6 команд, в составе которых были сотрудники, выпускники и студенты ЮФУ. В товарищеском матче победу одержала команда «Сотрудников» над «Активистами ОСО». В студенческом турнире участвовали команды «ПРОФКОМ», «Ассоциация выпускников», «ССК ЮФУ» и «ИТА ЮФУ». Партнерами мероприятия выступила Ассоциация выпускников ЮФУ, предоставив подарки для лучших игроков турнира. Игроки клуба «МФК Ростов» приняли участие в награждении призеров, а также в конкурсной программе для зрителей.

##### **2. Школа «ССК|СТАРТ»**

Образовательный проект проходил с 26 февраля 2021 г. по 28 февраля 2021 г. и реализовывался в четырех направлениях: «Спортивный менеджмент», «Фото», «Журналистика» и «Судейство». За три дня участники направления «Спортивный менеджмент» узнали, как устроена структура Студенческого спортивного клуба, как взаимодействовать с администрацией и правильно готовить документацию, как организовывать спортивные события и работать в команде, как искать и привлекать партнеров и довести свой социальный проект от идеи до гранта. В направлении «Фото» участники изучили основы фотографии и секреты ее обработки, организацию студенческого медиасообщества, основы репортажной съемки и отличие в съемках индивидуальных и командных видов спорта, узнали, как создать уникальный визуал, единый стиль и дизайн и как снимать спорт на смартфон. Журналисты прослушали лекцию о том, как писать о спорте полезно и интересно, как изменился спортивный маркетинг в период пандемии, что такое спортивная журналистика, спортивное медиапространство региона и спортивный SMM и изучили роль пресс-службы в структуре ССК ЮФУ вместе с направлением «Фото». Участники направления «Судейство» освоили азы судейской работы в мини-футболе, волейболе и баскетболе 3x3. Все участники образовательного проекта участвовали в деловых играх и применяли полученные знания на практике.

Важными гостями и спикерами проекта были: министр экономического развития Ростовской области Папушенко Максим Валерьевич; руководитель проектов АССК России Ломакина Ольга Сергеевна; член олимпийской сборной по академической гребле Погоня Юлия Владимировна; координатор АССК России по Южному федеральному округу Метелица Максим Александрович; исполнительный директор РОЛФЛ, судья высшей категории Бурлаков Михаил Валерьевич.

Серия спортивных мероприятий «Спартакиада студентов ЮФУ» проходила с 21 марта 2021 г. по 25 апреля 2021 г. и включала в себя турниры по 10 видам спорта:

- Баскетбол 3х3 (женщины, мужчины);
- Волейбол (женщины, мужчины);
- Настольный теннис (командные);
- Шахматы (командные);
- Дартс (командные);
- Гиревой спорт (женщины, мужчины);
- Армрестлинг (мужчины);
- Мини-футбол (мужчины);
- Легкая атлетика (лично-командные);
- Плавание (лично-командные).

В Соревнованиях приняли участие 806 студентов из 22 структурных подразделений, организацией занимались 30 активистов Студенческого спортивного клуба. За призовые места и участие в соревнованиях командам структурных подразделений начислялись баллы в общекомандный зачет. По итогам общекомандного зачета первое место заняла Академия физической культуры и спорта, второе место – Институт наук о Земле, третье – физический факультет.

### 3. X Кубок ректора

Мини-футбольный турнир прошел с 16 мая 2021 года по 30 мая 2021 года и состоял из матчей группового этапа и этапа плей-офф. В соревнованиях приняли участие 20 команд, которые были поделены на 4 подгруппы. В стадию плей-офф выходили по 4 команды из каждой подгруппы. В упорной борьбе первое место заняла команда «ССК ЮФУ», второе – команда «АМАЗОН», третье – «ССК ЮФУ-м».

### 4. Корпоративный кубок по мини-футболу

10 июня 2021 года состоялся корпоративный кубок по мини-футболу, посвященный Дню России. По традиции в нем приняли участие команды активистов Объединенного совета обучающихся ЮФУ, преподавателей и сотрудников Южного федерального университета.

### 5. Кубок первокурсника

2 октября на территории студенческих общежитий и спортивно-оздоровительного комплекса «Южный меридиан» прошел Кубок первокурсника ЮФУ, в котором приняли участие более 250 человек. В этом году в рамках Кубка состоялись соревнования по 5 видам спорта: мини-футбол, баскетбол 3х3 муж. и жен., волейбол муж. и жен., настольный теннис и шахматы. В соревнованиях могли принимать участие обучающиеся 1 курса бакалавриата и специалитета, обучающиеся в одном структурном подразделении.

Места распределились следующим образом:

- Мини-футбол: I место – Академия физической культуры и спорта; II место – Институт наук о земле; III место – экономический факультет;
- Баскетбол 3х3 мужской: I место – Академия физической культуры и спорта; II место – Институт социологии и регионоведения; III место – экономический факультет;
- Баскетбол 3х3 женский: I место – Институт наук о Земле; II место – Академия физической культуры и спорта; III место – экономический факультет;
- Волейбол мужской: I место – Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванова; II место – Академия физической культуры и спорта; III место – Академия физической культуры и спорта;
- Волейбол женский: I место – экономический факультет; II место – Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича; III место – Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации;
- Настольный теннис женский: I место – Макарова Алина (Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича); II место – Рогожина Анна (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации); III место – Михайленко Елизавета (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации);
- Настольный теннис мужской: I место – Хан Михаил (экономический факультет); II место – Лигай Руслан (юридический факультет); III место – Наумцев Игнатий (Институт философии и социально-политических наук);



- Шахматы: I место – Тарасенко Дамир (Институт высоких технологий и пьезотехники); II место – Серегин Александр (Институт истории и международных отношений); III место – Доценко Артем (факультет бизнеса «Капитаны»).

#### 6. Фестиваль спорта 2021

9 октября в Южном федеральном университете прошел масштабный спортивный праздник – IV Фестиваль спорта ЮФУ. Соревнования проводились в трех локациях: Студенческий кампус (ул. Зорге, 21 Ж), Институт наук о Земле (ул. Зорге, 40), спортивный комплекс «Южный меридиан» (Благодатная, 161/1). Всего студенты различных подразделений вуза боролись за победу в восьми видах спорта: шахматы, настольный теннис, перетягивание каната, мини-футбол, баскетбол 3х3, волейбол, скиппинг, подтягивание на перекладине. Один участник мог участвовать только в одной дисциплине. Фестиваль спорта является частью Внутривузовского этапа Чемпионата АССК России.

Перед участниками с приветственным словом выступили:

Елена Гаджиевна Исинбаева – двукратная олимпийская чемпионка, член Международного олимпийского комитета, председатель АССК России;

Евгения Петровна Бычкова – исполнительный директор АССК России;

Егор Васильевич Литвиненко – советник руководителя «Росмолодежи»;

Денис Валерьевич Аширов – директор Департамента государственной молодежной политики Министерства науки и высшего образования РФ;

Иван Николаевич Костин – советник Департамента молодежных проектов и добровольческих инициатив Управления Президента РФ по общественным проектам.

#### 7. Студенческая футбольная лига

Студенческая футбольная лига (СФЛ) состояла из 2 дивизионов: высший дивизион и первый дивизион. В высшем дивизионе принимали участие команды, ставшие победителями или призерами внутривузовских соревнований в период с 2020 по 2021 г., а также команды с высоким уровнем спортивного мастерства. В первый дивизион приглашались команды любителей. Турнир начался 17 октября и проходил каждые выходные до 21 ноября на спортивных площадках Объединенного студенческого кампуса (ул. Зорге, 28). В нем участвовали 26 команд из 2 дивизионов.

#### 8. Универсиада ЮФУ 2021

Серия мероприятий «Универсиада ЮФУ» началась с турнира по настольному теннису 21 ноября 2021 г. В течение месяца были проведены турниры по 8 видам спорта, в которых приняло участие 482 студента. В командных видах спорта команды могли формироваться из студентов разных структурных подразделений.

#### 9. Новогодний кубок по мини-футболу

28 декабря 2021 г. состоялся традиционный новогодний турнир по мини-футболу, в котором приняли участие сотрудники и студенты Южного федерального университета.

Противостояние сотрудников и студентов в преддверии Нового года стало визитной карточкой данного турнира. В товарищеском матче игроки показали большое количество ярких и интересных моментов.

В напряженной борьбе места распределились следующим образом: I место – Сборная АУП-Запад; II место – ОСО ЮФУ; III место – Сборная АУП-Центр.

**Результаты спортивных команд Южного федерального университета за 2021 год:**

БК «Пересвет-ЮФУ» стал чемпионом российской Суперлиги 1 2020/2021. В сезоне 2021/2022 выступает в париматч Чемпионате России Премьер-лиге.

ГК «Казаки-ЮФУ» завоевали 1 место в Суперлиге Париматч – Чемпионате России 2020/2021 в группе «Б». В сезоне 2021/2022 команда выступает в OLIMPBET СУПЕРЛИГА – ЧЕМПИОНАТА РОССИИ.

Команда ЮФУ заняла 1 место в спортивном блоке «Молодежного фестиваля «Всероссийский студенческий марафон – 2021».

Сборная команда ЮФУ завоевала общекомандное 1 место в общекомандном зачете Спартакиады образовательных организаций высшего образования Ростовской области.

Сборная команда ЮФУ завоевала общекомандное 2 место в Фестивале спорта Ростовской области.

В таблице 3.1.5 представлены данные по участию сборных команд Южного федерального университета в спортивных мероприятиях.

### 3 РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 3.1.5 – Сводные данные по участию сборных команд ЮФУ в спортивных мероприятиях

| Наименование мероприятия  | Сборная                                | Количество мероприятий |     |    | Призеры |         |         |
|---|--|------------------------|-----|----|---------|---------|---------|
|   |  | РО                     | ЮФО | РФ | 1 место | 2 место | 3 место |
| Суперлига Баскетбол 2020/2021   | БК Пересвет-ЮФУ                        |                        |     | 1  | 1       |         |         |
| Суперлига Париматч – Чемпионат России 2020/2021 в группе «Б».                                     | ГК "Казачи-ЮФУ"                        |                        |     | 1  | 1       |         |         |
| Спортивный блок Молодежного фестиваля «Всероссийский студенческий марафон – 2021                  | ССК ЮФУ                                |                        |     | 1  | 1       |         |         |
| Кубок РО по легкой атлетике   | Сборная по легкой атлетике             | 1                      |     |    | 3       |         |         |
| Первенство России по дзюдо  | Сборная по дзюдо                       | 1                      |     |    | 1       | 2       | 1       |
| Чемпионат РО по легкой атлетике   | Сборная по легкой атлетике             | 1                      |     |    | 3       |         |         |
| Кубок памяти Белоусова Ю.С.   | МФК «ССК ЮФУ»                          | 1                      |     |    |         | 1       |         |
| Турнир по волейболу в Таганроге   | Женская сборная по волейболу           | 1                      |     |    |         |         | 3       |
| Чемпионат РО среди студентов по легкой атлетике   | Сборная по легкой атлетике             | 1                      |     |    | 4       | 2       | 1       |
| Турнир РО по мини-футболу   | МФК «ССК ЮФУ»                          | 1                      |     |    | 1       |         |         |
| Чемпионат РО по шахматам  | Сборная по шахматам                    | 1                      |     |    | 1       |         |         |
| Чемпионат РО по волейболу   | Женская сборная по волейболу           | 1                      |     |    |         |         | 1       |
| Чемпионат РО по настольному теннису   | Сборная по настольному теннису         | 1                      |     |    |         | 1       |         |
| Студенческий Чемпионат области по волейболу   | Женская сборная по волейболу           | 1                      |     |    | 1       |         |         |
| Чемпионат РО по плаванию  | Сборная по плаванию                    | 1                      |     |    | 1       |         |         |
| Турнир РО по гандболу   | Сборная по гандболу                    | 1                      |     |    |         |         | 1       |
| Чемпионат РО по волейболу   | Женская сборная по волейболу           | 1                      |     |    |         | 1       |         |
| Чемпионат РО среди студентов по регби   | Мужская сборная по регби               | 1                      |     |    |         |         | 1       |
| Зональный этап Всероссийской киберспортивной студенческой Лиги                                    | ССК ЮФУ                                |                        | 1   |    | 1       |         |         |
| IV межрегиональный турнир Высшего дивизиона Национальной студенческой футбольной лиги сезона 2021 | Футбольный клуб Южный регион-Чайка-ЮФУ |                        |     | 1  | 1       |         |         |
| Межрегиональный турнир Высшего дивизиона  | Футбольный клуб Южный регион-Чайка-ЮФУ |                        |     | 1  |         | 1       |         |
| Спартакиада вузов РО  | Сборные ЮФУ                            | 1                      |     |    | 6       |         | 6       |
| Чемпионат России по гиревому спорту   | Сборная по гиревому спорту             |                        |     | 1  | 1       |         | 1       |
| Первенство РО по пауэрлифтингу  | Сборная по пауэрлифтингу               | 1                      |     |    | 2       |         | 1       |
| Евротеленджер по баскетболу   | Баскетбол Пересвет-ЮФУ                 |                        |     |    |         |         | 1       |
| Меморальный турнир по шахматам  | Сборная по шахматам                    |                        |     | 1  | 1       |         |         |
| Чемпионат мира по греко-римской борьбе  | Сборная по греко-римской борьбе        |                        |     | 1  |         | 1       |         |
| Чемпионат Ростовской области по самбо   | Сборная по Самбо                       | 1                      |     |    |         | 1       | 3       |
| Чемпионат РОФЛ бхб  | МФК «ССК ЮФУ»                          | 1                      |     |    | 1       |         |         |
| Фестиваль спорта РО   | Сборные ЮФУ                            | 1                      |     |    | 5       | 8       |         |
| Чемпионат ЮФО по греко-римской борьбе   | Сборная по греко-римской борьбе        |                        | 1   |    |         | 1       | 1       |
| Всероссийские соревнования по дартсу «Кубок Урала»  | Сборная по Дартсу                      |                        |     | 1  |         |         | 1       |
| Футбольный турнир памяти Игоря Гамулы   | Футбольный клуб Южный регион-Чайка-ЮФУ |                        |     | 1  | 1       |         |         |
| Чемпионат Ростовской области по гиревому спорту   | Сборная по гиревому спорту             | 1                      |     |    |         | 3       | 3       |
| Всероссийский турнир по греко-римской борьбе  | Сборная по греко-римской борьбе        |                        |     | 1  | 2       |         | 1       |
|   |  | 21                     | 2   | 11 | 39      | 22      | 26      |

Утверждена Программа развития спорта в Южном федеральном университете (приказ от 6 июля 2021 г. № 138-ОД), в рамках которой до 2030 года запланировано создание новых объектов спортивной инфраструктуры и реконструкция имеющейся.

В августе 2021 г. создан Департамент развития спорта Академии физической культуры и спорта (приказ от 3 августа 2021 г. № 159-ОД). Основное направление деятельности Департамента развития спорта – увеличение показателей систематически вовлеченных обучающихся и сотрудников университета в занятия физической культурой и спортом.

В соответствии с комплексным планом мероприятий в отчетном году Южным федеральным университетом регулярно проводились образовательные и культурно-просветительские мероприятия по основным направлениям воспитательной работы, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии экстремизма и терроризма, профилактику противоправных деяний и коррупционных правонарушений, привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование толерантного сознания и повышение патриотического потенциала, сохранение исторической памяти, профилактику зависимостей и деструктивного поведения. Мероприятия проводились как на уровне отдельных структурных подразделений, так и в рамках реализации региональных и всероссийских проектов. В университете организована консультативная помощь и психологическая поддержка обучающихся.

### **Гражданско-патриотическое направление**

*Цели и задачи:* воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, развитие гражданственности, создание условий для реализации собственной гражданской позиции через органы самоуправления, воспитание чувства патриотизма на основе ключевых событий истории страны и личных примеров ее граждан, развитие общенационального сознания и воспитание чувства гордости за свою страну.

В структурных подразделениях ЮФУ проводятся тематические мероприятия (флэш-мобы, акции, конкурсы), приуроченные к празднованию Дня России, Дня Конституции, Дня народного единства и другим государственным праздникам. В 2021 году проведены: квест «День народного единства» для иностранных обучающихся, круглый стол, посвященный «Дню народного единства», круглый стол «Ростов-на-Дону – поликультурный полис Юга России: пространство межнационального и межрелигиозного сотрудничества», приуроченный к празднованию «Дня России», Корпоративный турнир по мини-футболу, посвященный Дню России. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным датам: открытая лекция, посвященная лауреатам Нобелевской премии (Семенову Н.Н.) для студентов (проф. Левченков С.И., химический факультет), открытая лекция «Участие А.Д. Сахарова в атомном проекте» и Студенческая научная конференция в рамках Недели науки, приуроченная к 100-летию А.Д. Сахарова (физический факультет), просмотр патриотического фильма «Гагарин. Первый в космосе» в рамках празднования 60-летия со дня Первого полета человека в космос (Химический факультет).

Важную роль университет отводит развитию у обучающихся общенационального сознания и воспитание чувства гордости за свою страну, сохранению исторической памяти.

Структурными подразделениями был проведен ряд мероприятий, приуроченных ко Дню освобождения г. Ростова-на-Дону и г. Таганрога от немецко-фашистских захватчиков, к 23 февраля и 9 мая: лекции, кураторские часы и круглые столы, посвященные праздникам и памятным датам, обучающиеся всех подразделений приняли участие в реализации акции «Свобода ценой жизни» и посетили закрепленные за ними объекты памяти для возложения цветов, организована экскурсия в Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты» (Центр сопровождения иностранных обучающихся), проведена акция «В памяти поколений» (Институт высоких технологий и пьезотехники), интеллектуальная викторина «Ростов освобожденный» и проект «Город помнит» (Историко-патриотический центр ЮФУ), киновечер «Пример мужества и смелости» (Институт высоких технологий и пьезотехники), патриотический марафон «Есть такая профессия – Родину защищать» (Новошахтинский филиал ЮФУ), круглый стол «Судьбы

войны» (Институт наук о Земле). Студенты приняли участие в онлайн акции «Бессмертный полк», 9 мая 2021 г. было организовано возложение цветов к объектам памяти, 7 мая проведен литературный вечер, посвященный Дню Победы (юридический факультет).

Особо стоит отметить ежегодный праздник для студентов и жителей города «Победный май», в рамках которого 9 мая 2021 г. была организована выставка находок времен Великой Отечественной войны и интерактивная акция «Наследие Великой Победы» (Институт истории и международных отношений), организован концерт (Центр культуры и творчества) и полевая кухня (Учебный военный центр).

Активную работу с обучающимися, направленную на их патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, проводит Историко-патриотический центр Южного федерального университета. В 2021 г. деятельность Историко-патриотического центра ЮФУ ознаменовалась присоединением к Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

#### **Профилактика алкогольной и наркотической зависимости**

*Цели и задачи:* профилактика всех видов зависимостей в студенческой среде, формирование негативного отношения к употреблению наркотических и психотропных веществ.

Для достижения поставленных целей в течение года активно проводились профилактические мероприятия: проведение лекций и бесед, а также кураторские беседы о вреде наркомании и алкоголизма, акции, посвященные международному дню отказа от курения, всемирному дню борьбы со СПИДом, демонстрация фильмов о вреде химических зависимостей и др.

В отчетном году учеными-исследователями АПП ЮФУ разработана методика диагностического исследования, которая включает изучение системы ценностей студентов, уровня эмоциональности, характеристики аддитивности поведения, самооценки и степени внушаемости, диагностическую программу изучения склонностей студентов к зависимости. Проведено социально-психологическое тестирование студентов ЮФУ, направленное на определение рисков возникновения у студентов склонности к саморазрушающему поведению, включая потребление наркотических и психоактивных средств. В опросе приняли участие 2300 студентов ЮФУ. Подготовлен аналитический отчет, позволяющий корректировать превентивную работу со студентами.

На базе Лаборатории развития и сопровождения особых образовательных потребностей обучающихся Академии психологии и педагогики открыт ресурсный центр «#ЮФУ.зависимость.NET», включающий исследования студентов в области профилактики зависимостей и аддитивного поведения обучающихся.

Качеству реализации задач данного направления способствовали комплексный подход, вовлечение в реализацию проектов представителей различных структурных подразделений, организация работы на всех уровнях.

#### **Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде**

*Цели и задачи:* укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей толерантности, гармонизация межэтнических отношений.

В рамках реализации направления во всех структурных подразделениях организован ряд таких мероприятий, как круглые столы, профилактические беседы и лекции, тематические профилактические кураторские часы для студентов на тему: «Экстремизм в молодежной среде: понятие, проблемы, профилактика» с демонстрацией видеоматериалов. 3 сентября в структурных подразделениях были проведены круглые столы и лекции, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 17 марта было проведено онлайн мероприятие «Профилактика ксенофобии в образовании» (Академия психологии и педагогики), 1 апреля проведен тематический урок «Мир без конфронтации этносов, религий и культур» (Новошахтинский филиал ЮФУ).

Отдельно стоит отметить ежегодный всероссийский молодежный научно-просветительский проект «Мир Кавказу». В отчетном году с 17 по 18 ноября в рамках проекта прошел молодежный научно-практический форум «Большой Кавказ: культурно-исторические, этнополитические и международные контуры развития». Цель форума – укрепление межнациональной и межконфессиональной дружбы, консолидации молодежных сообществ и гармонизации межэтнических

отношений, профилактики экстремизма и терроризма, развития регионального и международного сотрудничества на Юге России.

В рамках форума сразу на нескольких площадках Южного федерального университета в онлайн и офлайн режимах обсуждались различные вопросы:

- Большой Кавказ: векторы развития и региональные центры силы;
- политические контуры Большого Кавказа: приоритеты, противоречия и риски политического самоопределения;
- интеграционные и дезинтеграционные процессы в пространстве Большого Кавказа;
- цивилизационное пространство Большого Кавказа: народы, религии и культуры в условиях традиции и модернизации;
- безопасность на Большом Кавказе и угрозы международного терроризма на Кавказе;
- этнополитические процессы на Большом Кавказе: история, современное состояние и прогнозы развития.

Экспертный пул участников Форума составили представители ведущих вузов и научных центров России и зарубежных стран: МГИМО(У) МИД РФ, НИУ ВШЭ, СКФУ, ЮНЦ РАН, Академии наук Татарстана, Институт стран Азии и Африки РАН, Институт востоковедения РАН, вузов Краснодарского края, Адыгеи, Дагестана и Кабардино-Балкарии, а также Ереванского госуниверситета и Российско-Армянского университета.

В период с 19 июля по 1 августа 2021 г. в поселке Дивноморское на базе практик и спортивно-оздоровительного туризма «Витязь» Институтом социологии и регионоведения ЮФУ была реализована традиционная тематическая смена «Мир Кавказу».

Для обучающихся ЮФУ в 2021 году проведены следующие дополнительные образовательные программы: «Терроризм и экстремизм: понятия и основные стратегии противодействия в молодежной среде» (Институт философии и социально-политических наук), «Формирование толерантного сознания и междисциплинарные практики противодействия экстремизму и идеологии терроризма в молодежной среде» (Институт социологии и регионоведения); «Современные модели профилактики и практики противодействия распространению экстремизма, терроризма, протестной идеологии в молодежной среде» (Институт философии и социально-политических наук).

## **Духовно-нравственное направление**

*Цели и задачи:* гармоничное духовное развитие личности обучающихся, формирование принципов нравственности, формирование ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

Структурными подразделениями были проведены литературные вечера, приуроченные к разным праздничным дням, серия мероприятий литературного клуба, посвященных выдающимся поэтам и писателям (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации), круглый стол «Современная молодежь: проблемы самоидентификации» (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации), благотворительная акция «Я без мамы» (факультет управления), организованы походы в музеи. Студенты приняли участие в проекте творческих мастерских благотворительного проекта «Я есть» (Академия психологии и педагогики).

По инициативе студентов Института социологии и регионоведения в Южном федеральном университете в целях укрепления межнациональной и межконфессиональной дружбы среди молодежи Юга России в 2021 г. реализован проект «Этнокультурный код ЮФУ». Партнерами проекта выступили органы государственной и муниципальной власти, казахи, творческие, национально-культурные и молодежные объединения Ростовской области, традиционные религиозные общины и образовательные организации региона, России и зарубежных стран. Проект включал в себя серию научно-практических и культурно-просветительских мероприятий. В рамках проекта прошли Дни русской и казачьей культуры Дона, Дни армянской культуры, Дни азербайджанской культуры, Дни узбекской культуры, Дни корейской культуры, Дни еврейской культуры, Дни польской культуры.

Обучающиеся Южного федерального университета приняли участие в проекте по духовно-нравственному воспитанию «Диалог», организованном Ростовским региональным отделением общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество Знание» и отделом по Делах Молодежи и миссионерскому служению Ростовской-на-

Дону епархии. В рамках проекта студенты приняли участие в лиге квизов, экскурсиях в храмы, прослушали просветительские лекции.

## Профилактика правонарушений, профилактика коррупционных правонарушений

*Цели и задачи:* формирование у обучающихся негативного отношения ко всем видам правонарушений, в том числе и коррупционным, ознакомление с законодательством РФ.

В отчетном году в целях профилактики правонарушений проводились разъяснительные беседы о правовом статусе студента, работа с проживающими в общежитиях, ознакомление с законодательством РФ, информирование обучающихся о социально-психологических службах помощи студентам. На юридическом факультете проведены студенческие дебаты на тему «Правовой нигилизм и формы борьбы с ним».

В рамках профилактики коррупционных правонарушений в структурных подразделениях проведены: организационные собрания, беседы, кураторские часы, ознакомление обучающихся с положениями Антикоррупционной политики Южного федерального университета, онлайн конкурс социальной рекламы (плакат, презентация, видео-анимационный ролик) «Стоп, коррупция в вузе!» (Академия психологии и педагогики), круглые столы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией, онлайн флешмоб «Учусь честно», лекция-беседа «Отношение к низкой коррупции в форме взяточничества» и т.д. Вопросы о мерах по противодействию коррупции поднимались на заседаниях студенческих советов структурных подразделений.

Помимо внутренних мероприятий антикоррупционной направленности, проводимых сотрудниками, ответственными за социально-воспитательную работу в университете, обучающиеся ЮФУ принимают активное участие в мероприятиях сторонних организаций. Одним из таких примеров является цикл мероприятий в рамках молодежной общественной дискуссии антикоррупционной направленности «Безопасность-на-Дону: твой личный вклад», инициированный Правительством Ростовской области совместно с ведущими образовательными организациями города Ростова-на-Дону. Обучающиеся Южного федерального университета приняли участие в работе нескольких дискуссионных площадок антикоррупционной направленности.

1. Проектно-аналитическая сессия «Студенческая молодежь» (РГЭУ (РИНХ)), 19 мая 2021 г.). Основными темами дискуссии стали проблемы профилактики коррупционных правонарушений и преступлений в молодежной среде и реализации антикоррупционных мер в учреждениях высшего образования Ростовской области, взаимодействие органов власти Ростовской области, Общественной палаты Ростовской области, институтов гражданского общества и субъектов общественного контроля по вопросам противодействия коррупции, а также подготовка и реализация акции для студентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования «Учусь честно», формирование регионального экспертного сообщества по вопросам профилактики коррупционных проявлений средствами образования и воспитания и другое. Одним из модераторов мероприятия стал Валерий Левшин, председатель Объединенного совета обучающихся ЮФУ.

Помимо очного участия в мероприятии на территории РГЭУ (РИНХ), обучающиеся ЮФУ приняли дистанционное участие в работе проектно-аналитической сессии. Онлайн подключение осуществлялось из «Точки кипения» Южного федерального университета в Ростове-на-Дону.

2. Круглый стол «Освещение проблемы коррупции: особенности работы СМИ, методы и задачи журналиста» (ЮФУ, 19 мая 2021 г.). Круглый стол был организован Институтом филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета. В работе площадки дискуссии приняли участие начальник отдела противодействия коррупции в органах государственной власти С.С. Кулик; заместитель начальника управления информационной политики А.В. Черкасов; преподаватели и студенты ЮФУ, ДГТУ, РГЭУ «РИНХ»; руководители ведущих СМИ Ростовской области, представители журналистского сообщества.

Среди обсуждаемых вопросов были следующие:

- роль СМИ в формировании нетерпимого отношения к коррупции;
- условия освещения проблемы коррупции и антикоррупционной деятельности для СМИ: проблемы и перспективы участия в конкурсах ПРО;

- студенческие проекты и инициативы.

Основная тематика выступлений – необходимость более тесного взаимодействия, сложности деятельности журналистов-расследователей в свете изменений законодательства, возможности расширения сотрудничества в плане освещения антикоррупционной политики, необходимость поддержки, в том числе юридической, журналистских расследований, проводимых СМИ, необходимость налаживания диалога между СМИ и властью.

Кроме того, 19 мая в Ростове-на-Дону прошли еще три мероприятия по антикоррупционной тематике – дискуссия «Молодые юристы и правоохранители» (РЮИ МВД), в котором также приняли участие студенты Южного федерального университета, обучающиеся по направлению «Юриспруденция»; круглый стол «Потенциал гражданского общества в реализации антикоррупционной политики в Ростовской области» и стратегическая командная сессия «Молодые предприниматели» в «Точке кипения» АНО «Ростовское региональное агентство поддержки предпринимательства».

3. 4 июня 2021 г. в Точке кипения ДГТУ актив ОСО ЮФУ принял участие в работе стратегической сессии «ПРАВО ПРОТИВ КОРРУПЦИИ», организаторами которой выступили ММОО «Молодые юристы России», Ростовский региональный штаб Общероссийского народного фронта, Межвузовский центр практической подготовки и профориентации студентов вузов Ростовской области (при Совете ректоров вузов Ростовской области). Цель мероприятия: освоение участниками стратегической сессии новых знаний в сфере противодействия коррупции, создание предложений, инициатив и проектов, связанных с противодействием коррупции.

4. 7 июня 2021 г. обучающиеся ЮФУ приняли участие сразу в двух мероприятиях: дискуссионной площадке «Студенческая молодежь» (Точка кипения РГЭУ (РИНХ)) и выездном заседании комиссии по координации работы по противодействию коррупции в Ростовской области под председательством Губернатора Ростовской области В.Ю. Голубева.

На дискуссионной площадке «Студенческая молодежь» обучающимися ЮФУ представлены результаты онлайн флешмоба «Учусь честно», проводимого Южным федеральным университетом (юридический факультет) среди образовательных организаций Ростовской области в период с 20 мая по 4 июня 2021 г., цель которого – формирование антикоррупционного общественного мнения и нетерпимости к коррупционному поведению в образовательной среде, снижение правового нигилизма среди студенческой молодежи Ростовской области.

В 2021 г. Институтом социологии и регионоведения разработана анкета социологического исследования «Состояние коррупции в образовательных организациях». Исследование направлено на выявление состояния и динамики развития коррупционных практик в образовательных организациях высшего образования Ростовской области. Исследование апробировалось в Южном федеральном университете в 2020 г., участниками стали более 2 тыс. обучающихся Южного федерального университета. В 2021 г. на заседании Совета ректоров вузов Ростовской области было принято решение о масштабировании данного исследования на территории Ростовской области. Методом сбора информации является стандартизированный анкетный опрос, разработанный сотрудниками Института социологии и регионоведения Южного федерального университета. Опрос является анонимным, его результаты предоставляются в обобщенном виде. Осуществляется сбор информации о возрасте, поле, курсе обучения, учебном структурном подразделении образовательной организации и форме обучения (за счет бюджетных ассигнований/коммерческая основа). По результатам проведенного исследования планируется формирование методических рекомендаций по корректировке планов мероприятий антикоррупционной направленности в системе организации высшего образования Ростовской области.

### **Организация психологической поддержки обучающихся и консультативной помощи**

*Цели и задачи:* оказание качественной психологической и консультативной помощи обучающимся ЮФУ, решение проблем адаптации студентов, формирование социально-психологического климата в вузе.



В рамках реализации направления проводятся профилактические беседы, психологические тренинги, информационная работа с первокурсниками, беседы кураторов со студентами и их родителями в целях оказания психологической поддержки и консультативной помощи, социально-психологические тестирования.

Адаптацию обучающихся-первокурсников по принципу «равный-равному» осуществляет корпус студенческого наставничества Объединенного совета обучающихся. Адаптационную работу с иностранными студентами проводит Центр сопровождения иностранных обучающихся.

В Академии психологии и педагогики Южного федерального университета функционирует психологическая служба, целью которой является обеспечение психологической защищенности обучающихся и сотрудников университета, поддержка и укрепление их психического здоровья, создание благоприятных социально-психологических условий в их учебной деятельности и социализации, оказание психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Уникальной онлайн-площадкой для студентов и преподавателей Южного федерального университета выступил Психологический дискуссионный клуб «ЛИФТ» – клуб, где студенты дискутируют, обсуждают популярные психологические книги, разбирают психологические аспекты художественных фильмов, играют в развивающие настольные игры, узнают много новой и полезной информации по психологии и педагогике. Ежегодно по пятницам проводятся онлайн-вебинары сотрудниками Психологической службы, преподавателями Академии психологии и педагогики, практическими психологами и педагогами, аспирантами для студентов всех структурных подразделений. С декабря 2020 г. у студентов появилась возможность принять участие в Психологическом клубе в качестве ведущего, предложив свою тему для обсуждения. За время деятельности Психологического дискуссионного клуба «ЛИФТ» проведено 88 вебинаров, проведено 12 сеансов развивающих настольных игр.

На юридическом факультете Южного федерального университета функционирует юридическая клиника, в рамках которой обучающиеся и сотрудники университета, а также все жители города могут получить бесплатную юридическую консультацию. Количество вовлеченных в работу юридической клиники студентов составляет 46 чел., консультантов из числа ППС – 6 чел.

Вовлечение обучающихся в процессы решения задач развития университета, организация молодежной политики и воспитательной работы на всех уровнях (общая координация, организационно-управленческая деятельность в области молодежной политики и воспитания студентов, работа в структурных подразделениях, студенческое самоуправление, воспитательная работа в общежитиях) обеспечили результативность и качество проводимых мероприятий.

#### **Основные результаты 2021 года в сфере развития системы студенческого самоуправления и личности обучающихся и воспитательной работы:**

В связи с реализацией Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

– разработаны и утверждены следующие документы:

Концепция воспитательной работы Южного федерального университета (приказ от 4 марта 2021 г. № 45-ОД);

Рабочая программа воспитания в Южном федеральном университете (приказ от 3 июня 2021 г. № 112-ОД).

– внедрен модуль «Сервис учета мероприятий ЮФУ» с возможностью формирования планов мероприятий и отчетов, а также с регистрацией студентов, принимающих в них участие с целью модернизации прикладного программного обеспечения Информационно-аналитической системы «Персональный рейтинг обучающихся»;

с использованием модуля «Сервис учета мероприятий ЮФУ» сформирован план воспитательной работы;

– продолжили реализовываться проекты, направленные на организацию помощи населению в условиях мер по профилактике и предотвращению распространения вируса COVID-19 (психологические и юридические консультации, помощь волонтеров);

- продолжили успешно организовываться в онлайн-формате и смешанном формате мероприятия во всех направлениях воспитательной работы;
- создан Департамент развития спорта Академии физической культуры и спорта (приказ от 3 августа 2021 г. № 159-ОД);
- утверждена Программа развития спорта в Южном федеральном университете (приказ от 6 июля 2021 г. № 138-ОД);
- разработана единая система информационного обеспечения обучающихся при участии студенческих медиа объединений и пресс-службы университета;
- по итогам Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления, организованного Российским Союзом Молодежи и Ассоциацией студентов и студенческих объединений России:
  - Объединенный совет обучающихся Южного федерального университета стал лучшим советом обучающихся в стране;
  - студенческий совет экономического факультета стал призером среди советов обучающихся учебных структурных подразделений образовательных организаций высшего образования;
  - одними из лучших в России признаны практики цифровой трансформации деятельности Объединенного совета обучающихся ЮФУ;
  - по итогам конкурса Министерства науки и высшего образования, организованного в рамках I Всероссийского студенческого форума:
    - в номинации «Лучшая практика формирования экологической культуры» выиграл проект Волонтерского центра ЮФУ «Эко-старт»;
    - в номинации «Лучшая практика профилактики асоциальных явлений в студенческой среде» победу одержал проект «Мир Кавказу»;
    - победы в Российской национальной премии «Студент года»:
      - Региональный уровень – студенты ЮФУ выиграли восемь номинаций и заняли призовые места еще в четырех и стали абсолютными победителями;
      - Всероссийский уровень – Волонтерский центр ЮФУ стал лучшим добровольческим объединением России среди образовательных организаций высшего образования, а медиасеть SFEDUMEDIA стал лучшим студенческим медиа страны, в номинации «Лучший председатель совета обучающихся» председатель Объединенного совета обучающихся ЮФУ стал призером, как и Историко-патриотический центр ЮФУ в номинации «Патриотическое объединение года»;
      - Историко-патриотический центр занял II место на всероссийском уровне в конкурсе «Лучшие практики организации работы студенческих патриотических клубов ООВО» в номинации «Пространство в образовании», организованным АСПК «Я горжусь»;
      - Команда Южного федерального университета стала абсолютным победителем фестиваля в премьер-лиге по результатам общего зачета Молодежного фестиваля «Всероссийский студенческий марафон».

### 3.2. Профессиональная ориентация абитуриентов

В целях создания необходимых условий для развития талантливой молодежи, с учетом необходимости проведения мероприятий в онлайн-формате в 2020/2021 учебном году университетом организован ряд проектов для обучающихся образовательных организаций Юга России. Учащихся общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону, городов Ростовской области, ЮФО/СКФО и других субъектов РФ приняли участие в мероприятиях профориентационной направленности.

Университет является соорганизатором проведения ряда олимпиад школьников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ (табл. 3.2.1).

Таблица 3.2.1 – Перечень Всероссийских олимпиад школьников 2020/2021 учебного года, проводимые на базе Южного федерального университета

| Название олимпиады   | Направление/предмет   | Кол-во участников   |
|--|---|---|
| «Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов | Рисунок, Композиция, Живопись, Черчение   | 1 тур – 7014<br>2 тур – 3132<br>Заключительный этап – 1686  |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  | Технологии материалов, Естественные науки, Обществознание, Авиационная и ракетно-космическая техника, История, Информационная безопасность, Биотехнологии, Русский язык | Всего участников:<br>Отб. тур – 3074<br>Закл. тур – 280<br>Естественные науки:<br>Отб. тур – 1102<br>Закл. тур – 244<br>Технологии материалов:<br>Отб.тур – 19<br>Закл. тур – 2<br>Обществознание:<br>Отб.тур – 98<br>Закл. тур – 24<br>Авиационная и ракетно-космическая техника:<br>Отб. тур – 19<br>Закл. тур – 2<br>История:<br>Отб. тур – 84<br>Закл. тур – 5<br>Информационная безопасность:<br>Отб. тур – 19<br>Закл. тур – 3<br>Русский язык:<br>Отб. тур – 1733<br>Закл. тур – дист. |
| Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии                                      | Математика  | Отб. тур – 9<br>Закл. тур – 3   |
| Межрегиональная олимпиада школьников по информатике и компьютерной безопасности                        | Информатика   | Отб. тур – 5<br>Закл. тур – 2   |
| Всероссийская физико-математическая олимпиада «Физтех»   | Математика;<br>Физика   | Закл. тур – 180<br>Закл. тур – 70   |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Ростовской области                                | Химия;<br>Технология  | Закл. тур – 94<br>Закл. тур – 130   |
| Всесибирская открытая олимпиада школьников   | Химия   | Закл. тур – 94  |
| Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по предметам: Обществознание, История, Литература       | Обществознание, История,<br>Литература  | Обществознание – 32;<br>История – 43<br>Литература – 43   |
| Московская олимпиада школьников по изобразительному искусству  | Живопись  | Отб. тур – 2500<br>Закл. тур – 50   |

Олимпиады по всем предметам направлены на выявление и развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, а также на привлечение высококвалифицированных научных и педагогических кадров к работе с одаренными детьми. Победители и призеры всероссийских олимпиад получают диплом, который дает возможность поступления без экзаменов в один из престижных вузов России по профилю олимпиады.

Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» ААИ ЮФУ проводится по комплексу предметов: рисунок, живопись, композиция, черчение. Целевая аудитория проекта: учащиеся общеобразовательных учебных заведений 6–11 классов (табл. 3.2.2).

Осуществлена активная работа по заключению новых договоров и расширению взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и высшего образования по организации и проведению XIII ЮРМОШ «Архитектура и искусство». Новыми площадками в 2020–2021 г. стали: ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», г. Белгород; ГБПОУ РО «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения», Лицей ЮФУ, СУНЦ ЮФО, МБОУ «Школа № 90» г. Ростова-на-Дону. 78 выпускников 11-х классов стали

победителями и призерами XIII ЮРМОШ в 2020/2021 уч. году, из них 46 человек поступили в ЮФУ (табл. 3.2.3).

Таблица 3.2.2 – Статистика проведения Южно-Российской межрегиональной олимпиады «Архитектура и искусство» с 2014 по 2021 г.

|   | VII<br>ЮРМОШ<br>в 2014-15 | VIII<br>ЮРМОШ<br>в 2015-16 | IX ЮРМОШ<br>в 2016-17 | X ЮРМОШ<br>в 2017-18 | XI ЮРМОШ<br>в 2019-20 | XII<br>ЮРМОШ<br>в 2019-20 | XIII<br>ЮРМОШ<br>в 2020-21 |
|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| участников (муниципального) отборочного этапа       | 5204                      | 6250                       | 6024                  | 6528                 | 6597                  | 7354                      | 7014                       |
| участников (регионального) отборочного этапа        | –                         | –                          | –                     | 2690                 | 2795                  | 3225                      | 3132                       |
| участников (межрегионального) заключительного этапа | 1713                      | 2813                       | 2527                  | 1833                 | 1579                  | 1719                      | 1686                       |
| победителей и призеров заключительного этапа        | 424                       | 528                        | 569                   | 351                  | 361                   | 419                       | 408                        |
| площадок отборочного этапа                          | 48                        | 58                         | 60                    | 66                   | 60                    | 63                        | 64                         |
| площадок заключительного этапа                      | 38                        | 46                         | 53                    | 55                   | 55                    | 55                        | 56                         |
| участвовало количество регионов РФ                  | 15                        | 23                         | 40                    | 35+ 4<br>страны      | 37+ 3<br>страны       | 45+3<br>страны            | 45+3<br>страны             |
| участвовало количество регионов РФ (более 5 уч.)    | 12                        | 14                         | 20                    | 18                   | 20                    | 23                        | 24                         |
| Уровень олимпиады РСОШ                              | 2                         | 2                          | 2                     | 3                    | 2                     | 2                         | 2                          |

Таблица 3.2.3 – Статистика поступления победителей и призеров ЮРМОШ в ААИ ЮФУ в 2021 году

|                     | Всего          | Поступили в ААИ в 2020 г. | Процент (%) поступивших призеров и победителей | (%) от поступивших (набор 2021 – 286 чел.) |
|---------------------|----------------|---------------------------|--|--|
| XIII ЮРМОШ – 2021   |                |                           |  |  |
| Призеры I степени   | 25             | 21                        | 84 %   | 7,34 %                                     |
| Призеры II степени  | 16             | 12                        | 75 %   | 4,20 %                                     |
| Призеры III степени | 37             | 13                        | 35,1 %   | 4,54 %                                     |
| Итого:              | <b>78 чел.</b> | <b>46 чел.</b>            | <b>59 %</b>                                    | <b>16,1 %</b>                              |

Научно-методический центр ААИ ЮФУ в 2020/2021 учебном году осуществлял организацию и проведение 10 профориентационных и конкурсных мероприятий:

Олимпиада «Высшая проба» Высшей школы экономики (региональная площадка номинации Дизайн), Городская олимпиады по ИЗО (г. Ростова-на-Дону), II Всероссийский изобразительный диктант (региональная площадка), II Южно-Российская межрегиональная олимпиада школьников с инвалидностью и ОВЗ, VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (компетенция Изобразительное искусство), Архитектурная лаборатория «Территория развития» в ВДЦ «Смена» (пос. Сукко, Анапа), I, II Донской пленэр преподавателей и юных художников в Ростовской области. ДХШ им. Н.Н. Дубовского, (г. Новочеркасск), 19, 20 Молодежные Дельфийские игры (номинации ИЗО, Дизайн одежды, Художественные ремесла). РЦ АХДП участвует совместно с Управлением образования г. Ростова-на-Дону в проведении муниципального тура (основного) Городской олимпиады по ИЗО для школьников 6–11 классов, проводимой в корпусе Академии архитектуры и искусств ЮФУ (ул. М. Горького, 75). Более 150 учащихся из ДХШ и ДШИ, общеобразовательных школ, профильных классов базовых

школ ААИ. Членами жюри были преподаватели ААИ ЮФУ, ГБОУ СПО РХУ им Грекова М.Б., МБОУ ДО ДХШ им. Чиненовых, городского методического центра.

В 2021 г. работы учащихся Детской Архитектурно-художественной школы стали лауреатами на смотре-конкурсе детского архитектурно-художественного творчества в рамках XXIX Международного архитектурного фестиваля «ЗОДЧЕСТВО» – 2021, г. Москва; победителями II Всероссийского конкурса «АрхВектор» 2021, номинации «Архитектурный макет», «Мы строим города», «Будущее архитектуры» г. Москва; победителями Всероссийского конкурса «Идеи преобразующие города», номинация «Благоустройство общественных пространств» в рамках XXVI Международной выставки архитектуры и дизайна «АрхМосква» 2021 г. Москва; участниками Всероссийской тематической смены «Территория развития» в ВДЦ Смена, пос. Сукко, Анапа (коллаборации вузов МАРХИ, МИТУ-МАСИ, РГУ им. Косыгина, ЮФУ, МОСГАЗ, ЖКХ); участниками образовательной программы МИТУ-МАСИ «Территория развития. Космическое путешествие» на базе Детского технопарка НАУКОГРАД МФЮА. г. Москва. В течение учебного года было подготовлено более 600 тематических рисунков для печати баннеров с работами учащихся ДАХШ для смены 5 экспозиций за год в рамках Открытого городского конкурса выставочных проектов юных художников «Дети Ростова рисуют Ростов» и др.

Поддержка одаренных детей в Южном федеральном университете имеет стратегическое значение. Основные направления совершенствования профориентационной работы с одаренными детьми присутствуют в планах работы на всех уровнях: на занятиях в кружках, участии в научно-образовательных мероприятиях области, на конференциях, семинарах, олимпиадах.

ЮФУ традиционно проводит олимпиаду Южного федерального университета для школьников. Участниками Олимпиады являются обучающиеся 6–11 классов по 17 предметам. В Олимпиаде 2021 г. приняло участие 8231 чел. Количество участников 1 этапа – 4884, количество участников 2 этапа – 1038. По итогам заключительного этапа с применением системы прокторинга победителями и призерами стали 121 чел. (победители: 57 чел., призеры: 143 чел.).

С целью распространения и популяризации научных знаний, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки и развития одаренных детей Южный федеральный университет проводит XII Фестиваль науки Юга России. Впервые Фестиваль науки Юга России в Южном федеральном университете прошел в гибридном формате, собрав в программу открытые лекции от ведущих ученых, стримы, квизы и экскурсии. В проекте приняли участие больше двух тысяч обучающихся, абитуриентов и их родителей. Из года в год Фестиваль науки Юга России собирает научное сообщество вместе, чтобы понятным и доступным языком рассказать и показать всем желающим, чем занимается современная наука. 2021 год стал официальным Годом науки и технологий, каждый месяц которого посвящен определенному научному направлению. Фестиваль науки в ЮФУ буквально за два дня охватил все научные сферы и рассказал о современных исследованиях в мире, в России, в ЮФО и Южном федеральном университете.

В 2021 г. в рамках выполнения плана профориентационной работы в Академии психологии и педагогики ЮФУ состоялось 46 мероприятий федерального уровня (425 участников), 10 региональных (1120 человек), 11 – муниципального уровня (553 участника), 7 мероприятий университетского уровня (1276 участников) и 65 мероприятий уровня АПП (3973 участника).

Проектные смены для обучающихся стали для Академии психологии и педагогики традиционной формой профориентационной работы. В 2021 г. было организовано за весенний и осенний семестр 13 проектных смен (из них 7 междисциплинарных), в которых приняло участие 632 школьника. Особенностью 2021 г. стало проведение совместно с Институтом истории и международных отношений междисциплинарной проектной смены «История университета в Лицах» (весна, осень 2021 г.), которые завершились проведением одноименных научных молодежных чтений, а также проведением проектной смены для образовательных учреждений казачьей направленности.

Дни открытых дверей в Академии проводятся в период с октября по июнь каждого учебного года. В 2021 г. мероприятие проводилось в офлайн, онлайн и смешанном форматах. Эта традиционная форма профориентационной работы – Дни открытых дверей – была наполнена в Академии психологии и педагогики в 2021 г. новым содержанием за счет организации дополнительного образовательного модуля для абитуриентов, поступающих в АПП. В первый раз данная инициатива была опробована в 2020 г. и получила положительные оценки абитуриентов, родителей

и педагогов. Положительная обратная связь стала основанием для продолжения этого вида профориентационной деятельности в 2021 г. В рамках Дней открытых дверей проводились консультации по подготовке к олимпиаде федеральных университетов и многопрофильной олимпиаде Образовательного кластера Южного федерального округа.

В 2021 г. в рамках сотрудничества с образовательными организациями Ростова-на-Дону, Ростовской области и ЮФО – участниками проекта «Образовательный кластер Южного федерального округа» было организовано несколько профориентационных марафонов. Так, в мае 2021 г. в рамках профориентационного марафона, в АПП. в офлайн- и онлайн-форматах прошла акция «Студенты АПП – абитуриентам Юга России». Для обучающихся образовательных организаций студентами Академии психологии и педагогики были проведены деловые игры, тренинги, профориентационные встречи. Деловые игры были подготовлены и проведены студентами 4 курса кафедры дошкольного образования (44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» – игра «Игровое пространство Детства») и студентами 5 курса кафедры коррекционной педагогики (направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профили подготовки «Логопедия» и «Дошкольная дефектология» – игры «Включение в профессию – логопед» «Профессия логопед/дефектолог – мифы и реальность»). Студентка 4 курса кафедры начального образования ЮФУ Бураева Ольга организовала профориентационную встречу «От RedHack и WS до обучения в одном из ТОП-100 вузов мира: возможности, которые открыты». Профориентационная акция АПП «Академия в гости к ВАМ» традиционно проводится два раза в год. В акции участвуют образовательные организации всех районов города Ростова-на-Дону, а также школы Ростовской области и региона – участники проекта «Образовательный кластер ЮФО». В 2021 году акция проходила в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. В ходе акции состоялся ряд профориентационных мероприятий для образовательных организаций казачьей направленности. Обучающиеся и педагоги образовательных организаций казачьей направленности г. Ростова-на-Дону и Ростовской области познакомились с университетом, Академией психологии и педагогики ЮФУ, узнали о студенческой жизни, возможностях получения стажировок и дальнейшего трудоустройства выпускников. Профориентационная акция «Один день с ЮФУ» организуется и проводится по инициативе АПП с привлечением различных структурных подразделений (модератор акции – доцент АПП М.Е. Корневская).

Цикл профориентационных событий был в 2021 году инициирован и проведен для школ – опорных площадок РАН. Особое место занимает лекторий «Горизонты науки», который проходит в День российской науки, в ходе фестиваля науки Юга России, а также весной и осенью в рамках НАМ.

В октябре 2021 г. совет «Образовательного кластера ЮФО» утвердил программу акции «Южный федеральный университет – школьникам региона». В период акции прошли открытые лекции, экскурсии, конкурсы, встречи, организованные сотрудниками структурных подразделениями Южного федерального университета. Инициатором и модератором акции выступила Академия психологии и педагогики ЮФУ.

Особое внимание Академии психологии и педагогики в 2021 г. было уделено развитию социального партнерства и проведению профориентационной работы в СПО Ростовской области. С этой целью Академией психологии и педагогики для выпускников педагогических колледжей Ростовской области был инициирован месячник профориентационной активности «Академия в гости к ВАМ» (январь-февраль 2021 г.). Месячник был организован дистанционно. В ходе акции обучающихся колледжей знакомили с университетом, правилами приема в университет, презентовали программы бакалавриата и специалитета, реализуемыми в АПП и других структурных подразделениях по педагогическому профилю. Участниками акции стали 200 выпускников Зимовниковского, Вешенского, Шахтинского и Каменского педагогических колледжей.

В рамках поддержки и сопровождения одаренных абитуриентов университет провел Конкурсный отбор на получение материальной поддержки лиц, набравших максимальное количество баллов на едином государственном экзамене и поступивших на обучение в Южный федеральный университет в 2021 г. Основание для прохождения конкурсного отбора сдача единого государственного экзамена на 100 баллов. Успешно прошли конкурсный отбор 37 участников. Студенты из 12 структурных подразделений стали победителями.

В целях поддержки талантливой молодежи ежегодно ЮФУ проводит отбор абитуриентов на получение грантов для лиц, проявивших выдающиеся способности и поступивших на обучение в Южный федеральный университет. Гранты предоставляются:

– победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;  
– победителям олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Минобрнауки России;  
– победителям международных и всероссийских мероприятий, включенных в перечни олимпиад и иных конкурсных мероприятий, утвержденные Минобрнауки России, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (как из числа граждан РФ, так и из числа иностранных граждан). Победителями отбора стали 60 абитуриентов.

419 обучающихся колледжа Южного федерального университета, а также студенты программ бакалавриата и магистратуры приняли участие в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах 2020/2021 учебного года. 22 обучающихся университета отмечены дипломами и медалями.

Победителями Стипендиального конкурса Стипендиальной программы Владимира Потанина в 2020/21 стали следующие обучающиеся университета: Сергин Максим Николаевич (Академия физической культуры и спорта), Мокроусова Дарья Игоревна (Факультет экономический), Захарина Екатерина Александровна (Институт истории и международных отношений), Зорин Илья Михайлович (Академия архитектуры и искусств)

В настоящее время Олимпиада федеральных университетов для поступающих в магистратуру стала долгосрочным проектом, в котором принимают участие в качестве соорганизаторов и партнеров 8 федеральных университетов: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Дальневосточный федеральный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова. Наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества направлений проекта, рост качества проведения испытаний. Участники из 49 регионов РФ и 9 стран (Армения, Грузия, Индия, Кыргызстан, Казахстан, Россия, Турция, Украина, Узбекистан, Йемен) пробовали свои силы в испытаниях. В 2021 году в Олимпиаде приняло участие 2674 человека по 84 направлениям. В результате олимпиадных испытаний победителями стали 99 участника, призерами – 163. Результаты победителей и призеров Олимпиады признаются как наивысшие результаты вступительных испытаний при поступлении в магистратуру вузов-организаторов на направление магистерской подготовки, соответствующее направлению или профилю Олимпиады.

Ежегодно Южный федеральный университет участвует во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», организатором которой с 2015 г. является Союз машиностроителей России. Целью Акции является формирование системы ранней профориентации подростков и молодежи. «Неделя без турникетов» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на непосредственное знакомство школьников, студентов и их родителей с работой предприятий и научной деятельностью вузов, расположенных в их регионе. Два раза в год (весной и осенью) «Неделя без турникетов» собирает научное сообщество ЮФУ вместе, чтобы понятным и доступным языком рассказать и показать всем желающим, чем занимается университет, как развивается современная наука. Мероприятия проходят в офлайн, онлайн, а также смешенном формате. В программе – открытые лекции от ведущих ученых, вебинары, блиц-викторины, экскурсии. В 2021 г. в данном проекте приняли участие более 8000 человек.

В России 2021 год стал официальным Годом науки и технологий, каждый месяц которого посвящен определенному научному направлению. В мероприятиях проекта ученые ЮФУ охватили научные сферы инженерного направления, рассказали о современных исследованиях в мире, в России, в ЮФО и Южном федеральном университете. Основными площадками Всероссийской акции «Неделя без турникетов» стали Институт высоких технологий и пьезотехники, Институт компьютерных технологий и информационной безопасности, Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения, Института радиотехнических систем управления, Института управления в экономических, экологических и социальных системах. В апрельской акции принимали активное участие предприятия гособоронзаказа, которые в силу своего стратегического назначения даже в этот непростой период не останавливают производство. Организаторами дистанционных встреч со школьниками и студентами стали производитель сельскохозяйственной техники «Ростсельмаш», ПАО «Роствертол», представляющий на Дону холдинг «Вертолеты России», старейший Ростовский электровозоремонтный завод, входящий в группу «Локо-Тех» и флагман отечественного электровозостроения НЭВЗ, входящий в «Трансмашхолдинг»,

«Атоммаш», обеспечивающий своим оборудованием атомную энергетику многих стран мира. Более 5000 школьников собрала осенняя акция в донском регионе.

Преподаватели Института нанотехнологий, электроники и приборостроения 17 октября провели в МОБУ СОШ №8 мероприятие «Коллективно-творческое дело с целью определения моей профессии», мастер-классы и демонстрации разработок студенческого научного общества «Нанотехнологии» и студенческого конструкторского бюро «Акустика». В мероприятии приняло участие около 150 человек, среди которых ученики 7 и 8 классов, учителя и родители. Особый интерес вызвали интерактивные модули. Участники могли ознакомиться с различными техническими разработками Института нанотехнологий, электроники и приборостроения: проверить свое чувство равновесия на стабилметрической платформе и поучаствовать в «оживлении» робота-тренажера, сделав ему искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

20 октября ростовские школьники познакомились с Институтом компьютерных технологий и информационной безопасности ЮФУ. Александр Волошин увлекательно рассказал о Студенческом конструкторском бюро «Компьютерное инновационное творчество» – это объединение научных лабораторий, развивающих передовые технологические направления в университете. Здесь студенты могут развивать способности к техническому творчеству, создавать реальные технологические проекты под руководством наставников из университета и бизнеса.

20 октября в очном формате Института высоких технологий и пьезотехники для студентов, которые решили познакомиться с наукой на производстве лично, была организована поездка в город Волгодонск на промышленную площадку крупнейшего в стране атомного энергетического машиностроения филиала АО «АЭМ-технологии» «Атоммаш», где изготавливают оборудование для российских и зарубежных проектов «Росатома». В мероприятии приняли участие 30 студентов. Ведущие специалисты «Атоммаша» познакомили обучающихся с производством, рассказали о текущей деятельности предприятия и его планах.

21 октября состоялось знакомство с Институтом нанотехнологий, электроники и приборостроения, расположенным в городе Таганроге. Для ребят был проведен онлайн-мастер-класс «Современные акустические технологии в приборостроении и медицине». Геннадий Солдатов познакомил школьников с приборами и их работой.

22 октября старший преподаватель Института высоких технологий и пьезотехники Дмитрий Яценко провел мастер-класс для обучающихся г. Ростова-на-Дону в лаборатории IT-школы.

24 октября в Центре довузовской подготовки Института управления в экономических, экологических и социальных системах для школьников (32 чел.) прошла лекция профессора Саака Андрея Эрнестовича «Умная мобильность: ACES-ASI-MaaS-ITS». Умная мобильность предусматривает действия по сокращению загрязнения и отходов, но в то же время повышению эффективности транспорта.

Онлайн-формат усилил эффект от проводимых мероприятий, поскольку обеспечил возможность получить всю необходимую информацию в комфортных для себя условиях. Участие в мероприятиях такого формата позволяет познакомиться с научной деятельностью университета и узнать больше информации о его истории и традициях, перспективах развития, понять свою готовность стать частью студенческого и научного коллектива. В свою очередь онлайн-формат мероприятий обеспечил замечательную возможность студентам ЮФУ побывать на промышленных площадках крупнейших технологических компаний России: ПАО «Роствертол», АО «КЗ «Ростсельмаш», ТАНТК им. Г.М. Бериева, АО «Клевер», Электротехнический завод ООО «БНК», ООО «ПК «НЭВЗ», АО «ТАГМЕТ». Участники онлайн-экскурсий познакомились с цехами завода, познакомились с процессом производства, посетили музей техники, где находятся как первые, так и сверхсовременные станки.

Подобные проекты позволяют молодежи сформировать индивидуальные траектории развития, помогают определить приоритеты, стать востребованными и успешными специалистами.

### 3.3. Система содействия трудоустройству

Система содействия трудоустройству ЮФУ представляет собой коммуникацию элементов внутренней и внешней среды, которая учитывает как потребности студентов и выпускников в трудоустройстве, так и запросы региона в специалистах.



Структурным подразделением университета, осуществляющим информационное и методическое сопровождение системы содействия трудоустройства выпускников, организацию аудита эффективности трудоустройства, является Координационно-аналитический Центр карьеры ЮФУ (Центр карьеры ЮФУ).

Элементами внутренней среды системы содействия трудоустройства являются службы карьеры структурных подразделений ЮФУ, руководители образовательных программ, Объединенный совет обучающихся, Ассоциация выпускников ЮФУ (рис. 3.3.1).



Рисунок 3.3.1 – Система содействия трудоустройству ЮФУ

Внешняя среда представлена компаниями-работодателями, профессиональными сообществами, отраслевыми министерствами, Управлением государственной службы занятости населения Ростовской области, порталами по трудоустройству, проектами платформы «Россия – страна возможностей».

#### **Организационно-методическое обеспечение содействия в трудоустройстве выпускников ЮФУ**

Центр карьеры ЮФУ является интегратором карьерных возможностей для обучающихся университета от элементов внешней среды, выстраивая эффективное взаимодействие со всеми участниками процесса трудоустройства.

Во всех учебных подразделениях университета функционируют службы карьеры, действующие на основании распоряжения от 10.10.2016 № 936-р «О службах карьеры структурных подразделений ЮФУ», на всех выпускающих кафедрах назначены ответственные лица, занимающиеся вопросами мониторинга эффективности трудоустройства выпускников и содействием в их трудоустройстве.

Мероприятия по консультационной работе, информированию о состоянии рынка труда, по технологиям проектирования карьеры, организации временной занятости, презентациям компаний и содействию трудоустройству выпускников Центр карьеры реализует при информационной и организационной поддержке служб карьеры учебных подразделений. Учебные подразделения в свою очередь инициируют мероприятия по взаимодействию с рынком труда и развитию карьеры студентов, привлекая ресурсы Центра карьеры.

Организационно-методическое обеспечение содействия в трудоустройстве выпускников включает в себя:

- организацию различного рода событий и мероприятий, направленных на содействие в трудоустройстве выпускника;
- формирование базы данных выпускников, в том числе с размещением информации в ЦКС ЮФУ <https://facultetus.ru/sfedu> и др.;
- информирование выпускников и студентов о ситуации на рынке труда, о вакансиях на ресурсах «Работа в России» <https://trudvsem.ru/> и ЦКС ЮФУ, о стажировках и местах практик, предлагаемыми работодателями;
- организацию и сопровождение процесса внутреннего трудоустройства выпускников, в том числе на позиции ученых-исследователей в ЮФУ;
- актуализацию информации о взаимодействии ЮФУ с работодателями.

### Карьерная навигация для студентов и выпускников (платформы и социальные сети)

В Центре карьеры работает «горячая линия» по вопросам содействия трудоустройству выпускников и студентов. Сотрудники помогают в составлении резюме, индивидуально консультируют по подготовке к собеседованию, предлагают дайджесты актуальных вакансий и стажировок. Проводится профориентационное тестирование по выбору оптимальной карьерной траектории. Справочная информация также предоставляется по различным каналам: сообщества и чаты в социальных сетях, электронная почта, Microsoft Teams, телефонные звонки.

**Цифровая карьерная среда ЮФУ-ЦКС ЮФУ.** <https://facultetus.ru/sfedu> представляет собой многофункциональный сервис для трудоустройства студентов и выпускников. Оператором персональных данных студентов является Платформа (facultetus.ru), все данные хранятся в соответствии со 152-ФЗ. Руководитель службы карьеры каждого учебного подразделения курирует заполняемость резюме студентов и их взаимодействие с компаниями.

В 2021 г. в ЦКС ЮФУ – Facultetus заведено 2511 активных резюме и 739 профилей работодателей (рис. 3.3.2, 3.3.3).

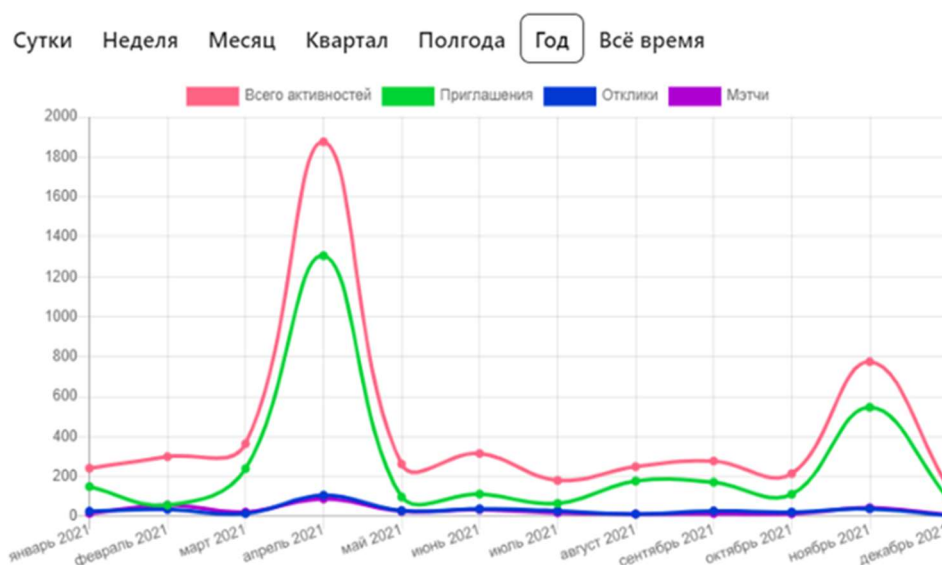


Рисунок 3.3.2 – Динамика активности студентов в ЦКС ЮФУ (январь 2021 – декабрь 2021)

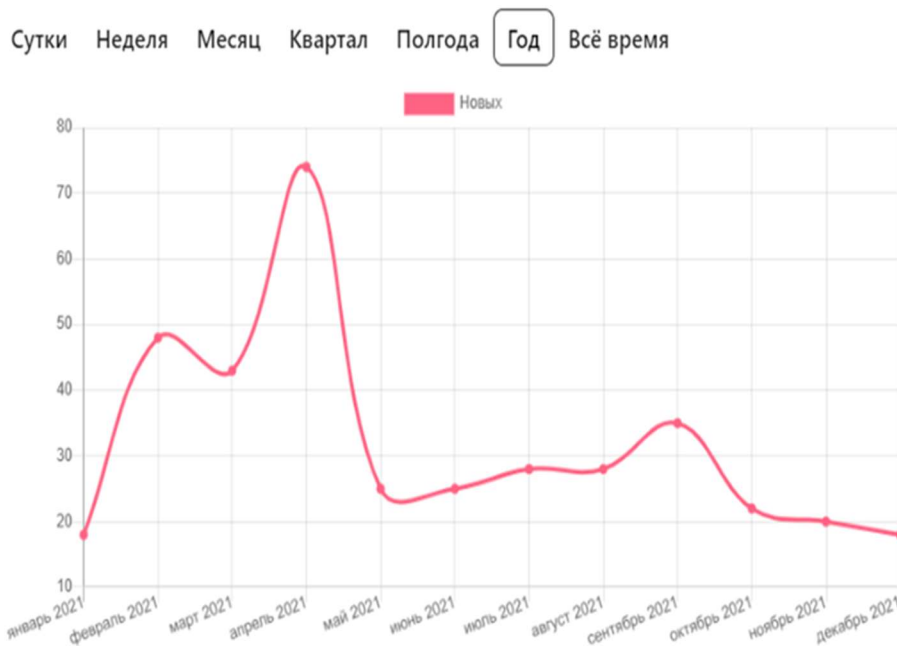


Рисунок 3.3.3 – Привлечение новых компаний в ЦКС (январь 2021 – декабрь 2021)

Самая большая активность студентов и привлечение новых компаний-работодателей наблюдается во время онлайн-ярмарок вакансий. Центр карьеры ЮФУ привлекает новые компании в ЦКС, ориентируясь на направления подготовки студентов, их карьерные интересы, перспективность взаимодействия с компанией в рамках проектной и научной работы со студентами (рис. 3.3.5, 3.3.6).



Рисунок 3.3.4 – Профессиональные интересы, указанные студентами при создании резюме



Рисунок 3.3.5 – Структура и количество актуальных вакансий в ЦКС ЮФУ на 28.12.2021

В структуре компаний преобладают государственные учреждения (сфера работы с людьми, образования, менеджмент, маркетинг и PR) и крупный бизнес (продажи, производство, банковская и ИТ-сферы) (рис. 3.3.6, 3.3.7).



Рисунок 3.3.6 – География компаний ЦКС ЮФУ (%)

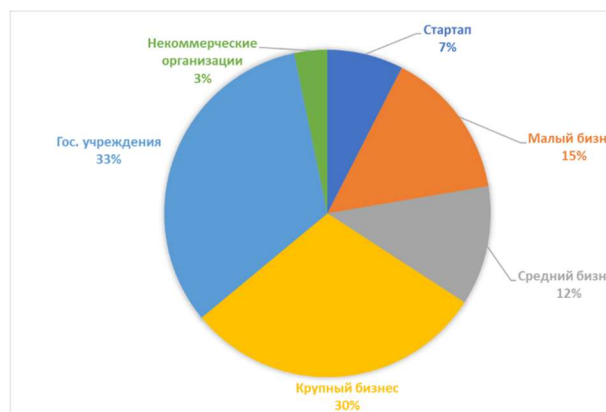


Рисунок 3.3.7 – Уровень бизнеса компаний ЦКС ЮФУ (%)

В 2021 г. с использованием Цифровой карьерной среды ЮФУ проведено 2 ярмарки вакансий в формате онлайн в рамках Весенних и Осенних Дней карьеры: 2700 студентов ЮФУ, 186 компаний-партнеров, 980 вакансий, 28 мастер-классов и презентаций.

**Социальные сети.** Социальные сети являются важным информационным ресурсом и инструментом для оповещения студентов и выпускников о местах практики, вакансиях, событиях и мероприятиях университета и партнеров, а также выступают как элемент системы трудо-

### 3 РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

устройства. Центр карьеры ЮФУ предоставляет работодателям возможность размещения в социальных сетях актуальной информации о вакансиях, конкурсах, стажировках и других карьерных событиях (табл. 3.3.1, рис. 3.3.8).

Таблица 3.3.1 – Социальные сети Центра карьеры

| Социальная сеть                          | Ссылка  | Количество участников |
|--|---|-----------------------|
| ВКонтакте «Центр карьеры ЮФУ»            | <a href="https://vk.com/sfeducareer">https://vk.com/sfeducareer</a>   | 5180                  |
| ВКонтакте «Точка кипения ЮФУ»            | <a href="https://vk.com/tksfedu">https://vk.com/tksfedu</a>   | 1765                  |
| ВКонтакте «Центр оценки компетенций ЮФУ» | <a href="https://vk.com/sfedu_ccenter">https://vk.com/sfedu_ccenter</a>                                     | 146                   |
| Фейсбук «Центр карьеры ЮФУ» <sup>1</sup> | <a href="https://web.facebook.com/groups/careercentr">https://web.facebook.com/groups/careercentr</a>       | 637                   |
| Фейсбук «Точка кипения ЮФУ»              | <a href="https://www.facebook.com/groups/tksfedu">https://www.facebook.com/groups/tksfedu</a>               | 1101                  |
| Инстаграм «Центр карьеры ЮФУ»            | <a href="https://www.instagram.com/careercenter.5/">https://www.instagram.com/careercenter.5/</a>           | 744                   |
| Инстаграм «Точка кипения ЮФУ»            | <a href="https://www.instagram.com/boiling_point_sfedu/">https://www.instagram.com/boiling_point_sfedu/</a> | 545                   |
| Инстаграм «Центр оценки компетенций ЮФУ» | <a href="https://www.instagram.com/sfedu_ccenter/">https://www.instagram.com/sfedu_ccenter/</a>             | 879                   |
| Телеграмм-канал Центр карьеры            | <a href="https://t.me/sfeducareer">https://t.me/sfeducareer</a>   | 268                   |
| Телеграмм-канал Карьера в IT             | <a href="https://t.me/ITcareersfedu">https://t.me/ITcareersfedu</a>   | 100                   |

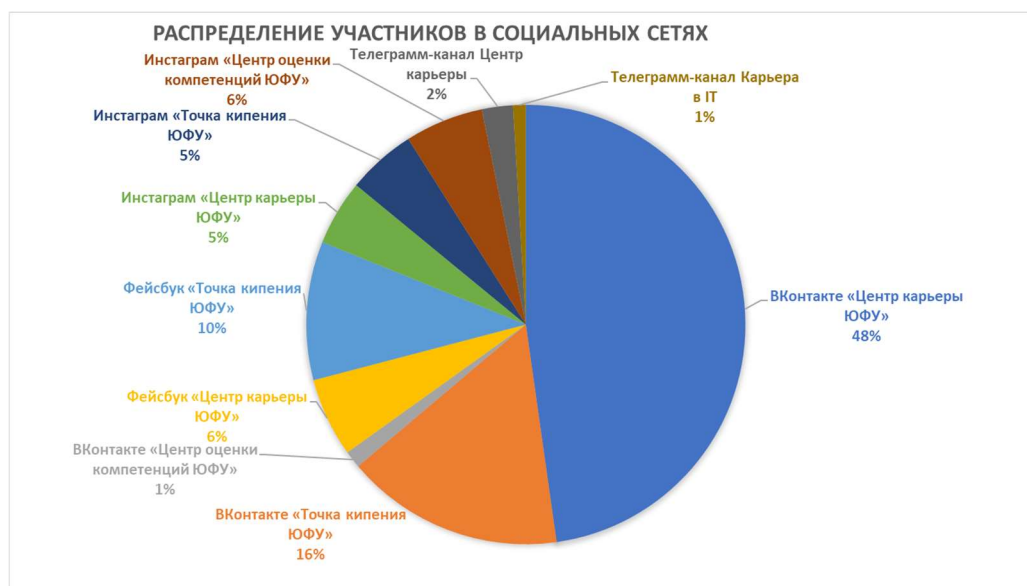


Рисунок 3.3.8 – Доля участников по каналам коммуникации, %

Службы карьеры подразделений также размещают информацию о вакансиях и стажировках на своих ресурсах (табл. 3.3.2).

Таблица 3.3.2 – Карьерные ресурсы подразделений

| Социальные сети | Количество групп | Количество подписчиков |
|-----------------|------------------|------------------------|
| ВКонтакте       | 17               | 28 119                 |
| Фейсбук         | 5                | 1372                   |
| Инстаграм       | 10               | 6657                   |
| Телеграмм       | 1                | 379                    |
| Итого           | 33               | 36 527                 |

<sup>1</sup> Организация Meta Platforms Inc. (соцсети Facebook и Instagram) признана экстремистской, ее деятельность запрещена на территории России по решению Тверского суда Москвы от 21.03.2022.

## Карьерное проектирование

Центр карьеры проводит консультации по вопросам трудоустройства выпускников. Для студентов ЮФУ доступно онлайн профориентационное тестирование по методике «Профкарьера» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ. Справочная информация предоставляется студентам по различным каналам: чаты в социальных сетях, электронная почта, Microsoft Teams, телефонные звонки.

В 2022 г. было организовано и проведено очно и онлайн 668 карьерных и профориентационных общеуниверситетских мероприятий, в которых приняло участие 15 860 человек: студентов, преподавателей и представителей компаний.

Таблица 3.3.3 – Карьерные общеуниверситетские мероприятия, 2021 г.

| №     | Мероприятия   | Количество | Количество участников |
|-------|---|------------|-----------------------|
| 1.    | Дни карьеры, ярмарки вакансий   | 2          | 2700                  |
| 2.    | Лекции, мастер-классы, вебинары, тренинги, курсы, квесты от работодателей                   | 99         | 2191                  |
| 3.    | Нетворкинговые конференции, открытые лекции, презентации                                    | 113        | 2123                  |
| 4.    | Стратегические сессии, круглые столы  | 45         | 896                   |
| 5.    | Проектная работа (хакатоны, проектные смены, турниры, кейс-чемпионаты, интенсивы, конкурсы) | 103        | 751                   |
| 6.    | Экскурсии   | 4          | 175                   |
| 7.    | Мероприятия студенческих сообществ  | 302        | 7224                  |
| 8.    | Карьерные мероприятия структурных подразделений   | 255        | 7770                  |
| Всего |   | 923        | 23 630                |

Самые масштабные мероприятия 2021 г. – *Весенние и Осенние Дни карьеры*, к которым присоединились 2700 студентов, 225 компаний и порядка 130 сотрудников. В Ярмарках вакансий в Цифровой карьерной среде ЮФУ (<https://facultetus.ru/sfedu>) приняли участие 186 компаний-партнеров из различных направлений экономики и предложили 980 вакансии в таких сферах, как образование, ИТ, производство, финансы, туризм, маркетинг, дизайн и другие. География компаний участников – от Новосибирска до Санкт-Петербурга и от Симферополя до Северодвинска.

Среди компаний-работодателей ЕУ, ЗАО «Бастион», АО «Каменскволокно», горно-металлургическая компания EVRAZ, ГК «Пудофф», MARS, АО «Глория джинс», ИК Медотрейд, DBI, Росбанк, ТС «Пятерочка», Statzilla, BTL агентство Level, HEAPP GAMES, «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Архитектурная студия Chado, Азовский музей-заповедник и многие другие. Кроме Ростовской области, компании предлагали трудоустройство и практику в Москве, Краснодаре, Ярославле, Воронеже, Калининграде, Новосибирске и Крыму.

50% вакансий подходит для практики, 40% вакансий – с возможностью удаленной работы, 36% вакансий совместимо с учебой, 12% – подходит для людей с ограниченными возможностями и 100% без опыта работы.

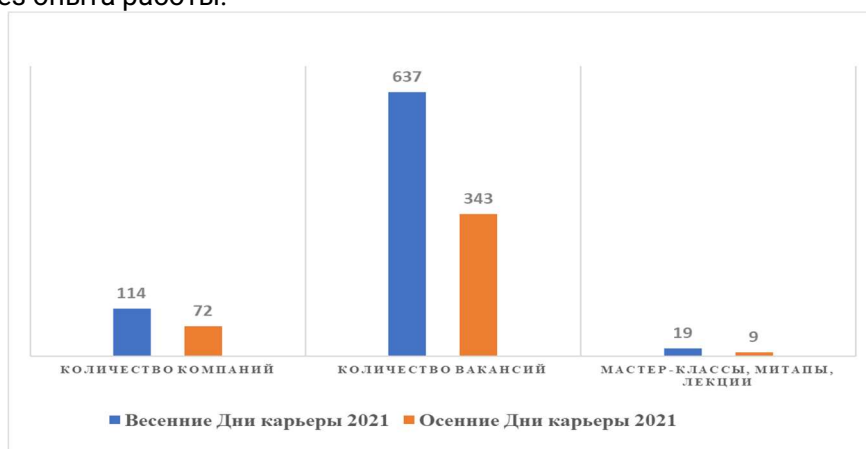
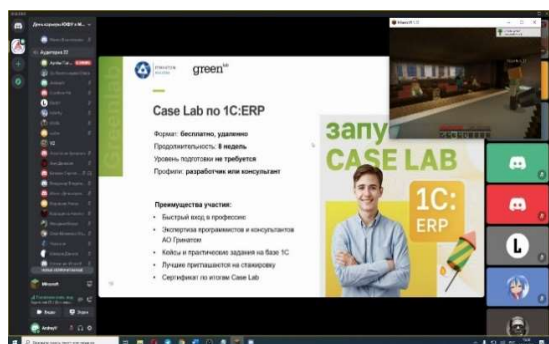


Рисунок 3.3.9 – Статистика ярмарок вакансий ЮФУ в 2021 году



Участники Карьерного квеста



День карьеры в Minecraft



Экскурсия на ЗАО «Лемакс»

Рисунок 3.3.10 – Весенние Дни карьеры ЮФУ 2021

Программа Дней карьеры включала лекции и мастер-классы от ведущих международных и российских компаний: день открытых дверей компании «Huawei», вебинар от ГК «Росатом», мастер-класс «Эффективные методы самопрезентации на собеседовании с работодателем», семинары по программе «УМНИК» и «Способы поддержки молодых инноваторов Ростовской области», встречи о VUCA-мире от Сбера и о «Карьерной стратегии начинающего ИТ-специалиста» с Антоном Дадиани. Все мастер-классы доступны на youtube: <https://vk.cc/c53CW4>. Для студентов ИТ-направлений подготовки День карьеры проходил в виртуальной среде Minecraft.

Студенты Колледжа прикладного профессионального образования ЮФУ провели интерактивную лекцию для 115 учеников университетских начальных классов МБОУ Школа №60 на тему «Мир профессий будущего в области робототехники».



Интерактивная лекция в МБОУ Школа №60 на тему «Мир профессий будущего в области робототехники»

Рисунок 3.3.11 – Осенние Дни карьеры ЮФУ 2021

В 2021 г. Центр карьеры и службы карьеры 15 подразделений совместно с руководителями образовательных программ организовали 48 экскурсий для 1655 студентов.



Экскурсия в компанию «Бастион»



Экскурсия в Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова

Рисунок 3.3.12 – Экскурсии на профильные предприятия и организации

### Участие в проектах платформы «Россия – страна возможностей»

Студенты Южного федерального университета участвуют в проектах платформы «Россия – страна возможностей», которая объединяет кадровые, социальные и образовательные проекты со всей России и реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

«Профстажировки 2.0». В четвертой и пятой волнах конкурса в 2021 г. студенты ЮФУ подали 29 заявок. Среди победителей четвертой волны – студент Института высоких технологий и пьезотехники ЮФУ Стеклов Кирилл. Он решал кейс АО «Почта России» на тему «Гиперлокальная доставка в городской среде».

Молодежный Кубок по менеджменту «Управляй!». В отборочных и образовательных мероприятиях Кубка по менеджменту «Управляй!» приняло участие 200 студентов ЮФУ – 98% от общего числа подавших заявки. 19 студентов ЮФУ вышли в полуфинал кубка. Финалистами кубка стали студенты экономического факультета Салтовец Ирина, Шевченко Юлия, а Ситуха Анастасия стала серебряным призером молодежного кубка по менеджменту «Управляй!». Также в финал Управленческого турнира вышла команда FINBEЗики.

«Учитель будущего. Студенты». В конкурсных и командных мероприятиях победителями стали двое студенток Академии психологии и педагогики – Молодцова Полина и Смородина Мира, а также студент Института истории и международных отношений Шишканов Никита.

«Мастера гостеприимства» – победу одержала студентка Высшей школы бизнеса ЮФУ Меценцева Анна.

«Твой-Ход». Студенты Института философии и социально-политических наук ЮФУ Лельмеж Татьяна стала полуфиналистом, Бартенев Сергей – финалистом-победителем, а в качестве эксперта приняла участие студентка Факультета управления ЮФУ Чиркова Елена.

Региональный центр оценки и развития управленческих компетенций – является одним из инструментов формирования конкурентоспособных молодых специалистов для региона в различных секторах экономики. 12 октября 2021 года Южный федеральный университет и АНО «Россия – страна возможностей» подписали соглашение о сотрудничестве, предметом которого является открытие и функционирование центра оценки и развития управленческих компетенций – площадки для взаимодействия студентов, работодателей и представителей региональной власти.



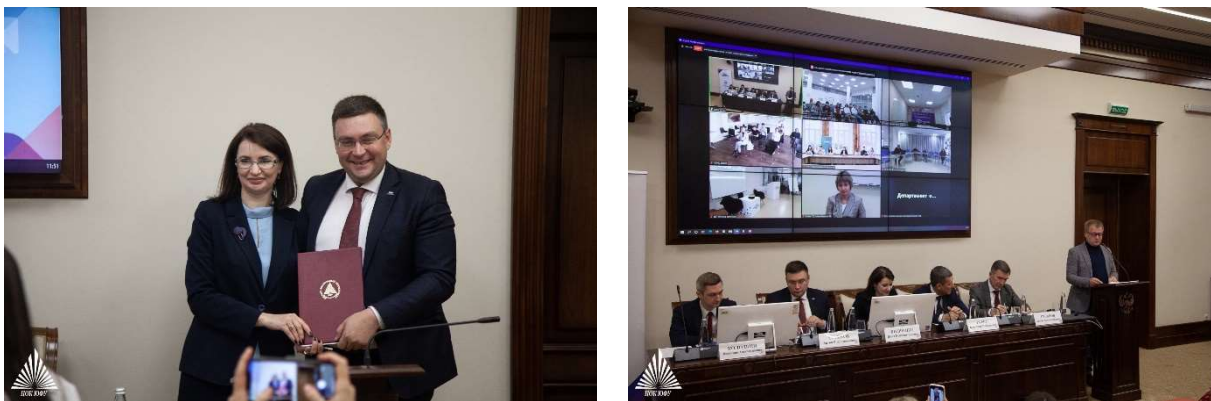


Рисунок 3.3.13 – Подписание соглашения о сотрудничестве ЮФУ и АНО «Россия – страна возможностей»

Осенью 2021 года 40 сотрудников Южного федерального университета прошли обучение по программе повышения квалификации «Обучающий курс подготовки специалистов центров оценки и развития управленческих компетенций в российских образовательных организациях», реализуемой ООО «Оценка качества образования». 20–22 октября 2021 состоялась защита концепции центра оценки компетенций ЮФУ в Мастерской управления «Сенеж».



Рисунок 3.3.14 – Защита концепции Центра оценки компетенций ЮФУ в Мастерской управления «Сенеж»

Специфика деятельности центра оценки компетенций заключается в оценке сформированных надпрофессиональных компетенций студентов, которые, по мнению отечественных работодателей, максимально востребованы у молодых специалистов. В числе студенческих навыков, которые оцениваются: ориентация на результат, эмоциональный интеллект, способность к анализу информации и принятию решений, клиентоориентированность и другие. На основе результатов тестирования формируется профиль студента – именно он будет отображаться в специальной базе для работодателей. Это позволит партнерам университета самостоятельно взаимодействовать со студентами и отбирать лучших из них. После этого студенты проектируют свои индивидуальные траектории развития, формируя перечень образовательных курсов и программ, включая и корпоративные, разработанные совместно университетом и работодателями; стажировки; конкурсы платформы «Россия – страна возможностей» и прочие образовательные события. После прохождения обучения по индивидуальным траекториям развития студенты проходят повторное тестирование, по результатам которого можно проанализировать эффективность

обучения по выбранной траектории и оценить уровень сформированности надпрофессиональных навыков.

Сегодня к мероприятиям центра оценки и развития управленческих компетенций проявили заинтересованность более 600 студентов различных направлений подготовки Южного федерального университета, а полноценно диагностику прошли около 50 обучающихся, создан Штаб амбассадоров, в котором – 16 студентов, обучающихся в Академии психологии и педагогики, Институте социологии и регионоведения, Институте филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, на экономическом факультете, помогают в части привлечения, информирования обучающихся о деятельности центра, сопровождения, продвижения социальных сетей, а также проведения карьерных и иных видов консультаций. Каждый из амбассадоров, а также самые активные студенты ЮФУ в конце года были поощрены бесплатной поездкой по самым удивительным местам нашей страны в рамках проекта «Больше, чем путешествие», реализуемого АНО «Россия – страна возможностей». Обучающиеся выбирали место, куда бы они хотели отправиться, и уже в январе 2022 г. первые активисты поедут в путешествие.

В части привлечения работодателей университетом проводятся стратегические сессии и круглые столы с участием представителей региональной власти, различных организаций, предприятий, компаний для проектирования дорожной карты, а также с целью формирования кадрового потенциала региона. Совместная работа уже принесла определенные результаты – существует договоренность с рядом крупных партнеров вуза (КЗ «Ростсельмаш», Ростовский Прессовой-Раскройный завод, Южный региональный центр КПМГ) о создании экспертного совета на базе Центра оценки и развития управленческих компетенций ЮФУ.

**В V открытом отборочном Чемпионате ЮФУ по стандартам WorldSkills Russia** за звание лучших в 19 компетенциях боролись более 130 студентов из 5 структурных подразделений ЮФУ. Медали и дипломы победителям вручали руководители структурных подразделений, представители крупнейших IT-компаний региона, выступивших партнерами Чемпионата (Distillery, Inostudio, Oggetto, Afterlogic, Meotyda), и представители региональной власти.

**В III отраслевом чемпионате в сфере информационных технологий по стандартам Ворлдскиллс DigitalSkills 2021** участие принимала команда ЮФУ в составе 25 человек. Студенты университета стали победителями и призерами чемпионата. Золотые медали получили студенты Института компьютерных технологий и информационной безопасности в компетенциях «Сетевое и системное администрирование» – Платонов Павел, «Разработка и решений с использованием блокчейн технологий» – Батагов Сергей и Шевцов Даниил, а в компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате» – Елена Кочаш, студентка Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. Бронзовую медаль в компетенции «Квантовые технологии» получил студент Института компьютерных технологий и информационной безопасности Прудников Вадим.



Кубок по менеджменту «Управляй!»



«Учитель будущего. Студенты»

Рис. 3.3.15. – Студенты ЮФУ в проектах АНО «Россия – страна возможностей»

Южный федеральный университет является одним из 12 вузов-партнеров **стипендиальной программы «Каргилл»** в России. За 9 лет существования программы было подано 69 заявок от студентов ЮФУ, в том числе в 2021 году заявки подали 13 человек.

В кейс-чемпионатах **Changellenge** в 2021 году приняло участие 58 студентов (табл. 3.3.4).

Таблица 3.3.4 – Участие в кейс-чемпионатах, 2021 г.

| Чемпионат           | Статус Участник |
|---------------------|-----------------|
| Cup IT              | 7               |
| Cup Technical       | 3               |
| Хакатон Hack&Change | 5               |
| Cup Russia          | 12              |
| Modern Trade Code   | 20              |
| Cup Moscow          | 11              |

В IX Международном инженерном чемпионате «CASE-IN» (студенческая лига) в полуфинале 4 место заняла команда Института наук о Земле «Загадка чароита», 3 место заняли четверо студентов Института высоких технологий и пьезотехники, а 2 место – двое обучающихся этого же структурного подразделения. Участниками полуфинала осеннего кубка Международного инженерного чемпионата «CASE-IN» (студенческая лига) стали две команды Института наук о Земле – «Нареченные камнем» и «Серое вещество».

В Хакатонах «Инженерная реконструкция 4.0» три первых места заняли трое студентов физического факультета – Гапелюк Александр, Пименов Михаил и Сим Виктория.

Также студенты ЮФУ приняли участие и стали победителями таких крупнейших конкурсов и кейс-чемпионатов, как: VI международный конкурс цифровых проектов на иностранных языках University is My Universe: student global network; международный кейс-чемпионат на английском языке Cima emerging leaders competition 2021; всероссийский студенческий конкурс «Финансовый кубок ЮФУ 2021» (Fincup SFEDU 3.0) и многие другие.

Активное участие в чемпионатах и конкурсах разного уровня принимали и обучающиеся Колледжа прикладного профессионального образования: Всероссийский этап соревнований RoboCupJunior Rescue, Line Secondary; Всероссийские соревнования «Аэробот»; RoboCup Asia – Pacific 2021 Aichi Japan; Международный научно-технический, системно-инженерный конкурс «НТСИ-SkAPT» и иные.

Всего в 2021 г. 1727 студентов приняло участие в 114 всероссийских и международных конкурсах и чемпионатах.

### Лучшие практики ЮФУ по профессиональному развитию студентов

*Летний карьерный кампус студента* – пул образовательных событий от партнеров университета (практикумы, школы, экскурсии, вебинары, мастер-классы, дни открытых дверей и прочее), направленных на профориентацию и формирование дополнительных soft и hard skills. В мероприятиях Летнего карьерного кампуса в июне и июле 2021 приняли участие более 200 студентов и выпускников ЮФУ, а также 30 работодателей (Lingua Academ, Леруа Мерлен, Гринатом, DBI, КПМГ и другие).



Начни карьеру в Lingua Academ



Практикум по SQL для начинающих DBI

Рисунок 3.3.16 – Летний карьерный кампус студента

*Карьерный навигатор студента* – это совместный профориентационный проект Центра развития карьеры ЮФУ и ИТ-портала Superjob, который был реализован в период с 16 сентября по 29 октября 2021 г. в онлайн и офлайн форматах. Проект направлен на выстраивание карьерной траектории студентов ЮФУ. В рамках проекта был проведен цикл из 7 вебинаров от ИТ-портала Superjob, а также мероприятия Центра карьеры – мастер-классы, карьерный квест, профориентационное тестирование и карьерные консультации. Участники были награждены сертификатами и подарками от партнеров университета и Центра карьеры.



Рисунок 3.3.17 – Карьерный квест

*Образовательный проект «Школа международного бизнеса»* Проект реализуется ЮФУ при поддержке компаний – членов Южного регионального комитета Ассоциации европейского бизнеса. Целями образовательного проекта «Школа международного бизнеса» в ЮФУ являются трансфер профессиональных знаний в сфере бизнеса, формирование деловых компетенций, личностных качеств управленца, компетенций, позволяющих выпускнику стать конкурентоспособным специалистом. В ШМБ зачислено 40 студентов различных направлений подготовки 3 и 4 курсов бакалавриата, а также магистранты, прошедшие предварительный конкурсный отбор. Все учебные занятия проводятся представителями топовых компаний и корпораций: Danone, КПМГ, ЕУ, ПАО КБ «Центр-инвест», Cargill, Philip Morris Sales&Marketing, Siemens, Limagrain, ООО «КЛААС». Итогом обучения станет защита решения бизнес-кейса.



Рисунок 3.3.18 – Награждение лучших студентов – участников проекта «Педагогический десант»

*Проект «Педагогический десант»* реализуется Южным федеральным университетом совместно с Управлением образования города Ростова-на-Дону в рамках проекта «Образовательный кластер ЮФО». Проект был запущен в ноябре 2020 года, основной его целью стал поиск замены для педагогов муниципальных общеобразовательных организаций на время болезни или вынужденного дистанционного формата работы в период первой и второй волны коронавирусной инфекции. Для реализации проекта был разработан электронный сервис SchoolHunter. Сервис, интегрированный в городскую информационно-аналитическую систему «РостАиСТ», обеспечит

печил единую платформу для школ и студентов. На электронном сервисе SchoolHunter зарегистрировались 342 студента ЮФУ: 198 бакалавров, 143 магистров. Большинство – из Академии психологии и педагогики ЮФУ. 24 студента получили предложения от работодателей и были трудоустроены в общеобразовательные организации.

По итогам проекта десять студентов получили благодарственные письма от главы Администрации и памятные подарки от Совета директоров предприятий и организаций города Ростова-на-Дону, а также подарочные сертификаты банка «Центр-Инвест» на сумму 10 тыс. рублей.

Конкурс «Трудоустройство в образовательные организации города Ростова-на-Дону и в образовательные организации Ростовской области». В рамках реализации проекта «Образовательный кластер Южного федерального округа» Академия психологии и педагогики ежегодно проводит среди обучающихся всех структурных подразделений конкурс на право заключения договора о целевом обучении с образовательными организациями (школами, детскими садами, центрами дополнительного образования детей) города Ростова-на-Дону и Ростовской области. Конкурс проходит по двум трекам: Индивидуальный, в номинации «Я-Педагог» и Командный в номинации «Педагогическая команда». В 2021 г. конкурс проводился дважды. Всего подано 62 заявки, 35 человек прошли стажировку, из них заключили целевые договоры и трудоустроились 20 человек. 30 человек планируют трудоустройство в строящихся организациях в перспективе в 2022–2023 гг.

*Recruiter on campus.* В 2021 г. в карьерных мероприятиях компании KPMG приняли участие 120 студентов Южного федерального университета. Компанией были проведены онлайн-вебинары по развитию hard skills, летний образовательный проект KPMG Business Camp. На экономическом факультете был реализован проект Recruiter on campus. По результатам успешного участия в карьерных событиях 8 студентов ЮФУ были отобраны и проходят стажировку в компании.

### Внутренняя занятость студентов и выпускников в ЮФУ

Университет традиционно выступает одним из ведущих работодателей для своих выпускников. В лабораториях и на кафедрах ЮФУ (на основании трудовых договоров или договоров ГПХ) в 2021 г. трудоустроен 521 студент.

С 2020 г. Южный федеральный университет принимает участие в Программе Минобрнауки России по содействию трудоустройству граждан, завершивших обучение по основным образовательным программам высшего образования в 2020 г., в образовательные организации высшего образования и научные организации. Центр развития карьеры курирует данное направление. В структурные подразделения Южного федерального университета на научно-исследовательские позиции с января 2021 г. был трудоустроен 51 выпускник 2020 г.

В Приемной комиссии ЮФУ с 16 июня по 29 августа 2021 г. трудоустроено 52 студента, из них 12 – это выпускники 2021 года.

### Аудит трудоустройства выпускников

Внутренний мониторинг трудоустройства осуществляется по установленному регламенту посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных проводится в 3 этапа (до 30 марта (прогноз трудоустройства), до 30 июня (фактическое трудоустройство) и до 30 ноября 2021 г. (фактическое трудоустройство) и по методике, базирующейся на дистанционном (телефонном и посредством социальных сетей) опросах выпускников, с последующим внесением данных в программу 1С Университет.

Регламент проведения мониторинга трудоустройства выпускников ЮФУ в 2021 г. осуществлялся на основании распоряжения курирующего проректора от 25.02.2021 № 113-р.

По итогам мониторинга данные о фактическом трудоустройстве выпускников 2021 г. переданы в Союз ректоров Ростовской области (табл. 3.3.5).

Таблица 3.3.5 – Фактическое распределение выпускников очной формы обучения 2021 года по каналам занятости

| Всего выпускников | Бюджетная форма | Трудоустроены | Призваны в армию | Продолжили обучение магистратуре | Продолжили обучение в аспирантуре | В декретном отпуске | Поставлены на учет в службу занятости | Остались в Ростовской области | Нет официальных данных |
|-------------------|-----------------|---------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 3704              | 3309            | 1791          | 42               | 723                              | 57                                | 20                  | 1                                     | 3580                          | 1079                   |

### 3.4. Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка обучающихся

#### Реализация комплекса мер социальной поддержки обучающихся

Социальная политика университета ориентирована на создание условий для реализации основных социальных гарантий обучающихся в образовательной среде вуза.

В 2021 г. продолжилось совершенствование нормативно-правовой документации: утверждено Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся Южного федерального университета в новой редакции (приказ от 30.09.2021 №201-ОД).

#### Материальная поддержка обучающихся

В целях обеспечения здоровья и благополучия обучающихся ЮФУ, создания безопасных условий реализации образовательного процесса 523 обучающимся, перенесшим заболевание COVID-19 в 2020–2021 гг., была оказана единовременная материальная поддержка.

Всего количество выплат материальной поддержки в 2021 г. составило 3999. Материальная поддержка назначалась в соответствии с Положением о порядке оказания материальной поддержки обучающихся ЮФУ (приказ от 14.05.2019 №783).

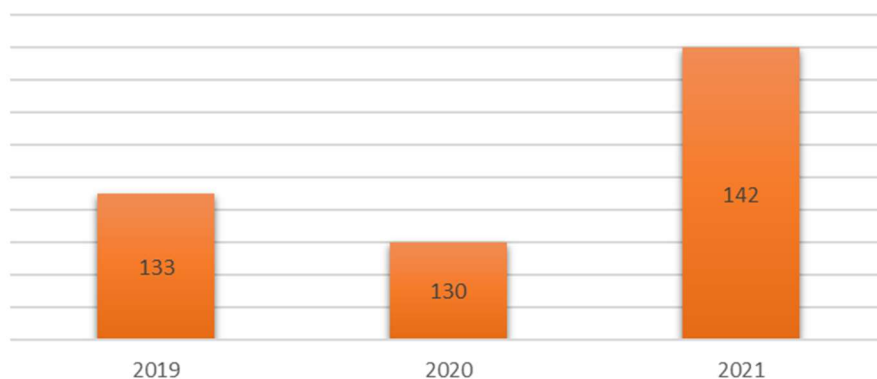


Рисунок 3.4.1 – Среднегодовая численность студентов, относящихся к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, 2019–2021 гг.

За 2021 год значительно увеличился контингент обучающихся, получивших материальную поддержку. Во многом это связано со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и применением университетом особых мер по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции.

В целях социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечены целевые выплаты в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (см. рис. 3.4.1).

#### Стипендиальное обеспечение обучающихся

В отчетном году обучающиеся университета получали следующие виды стипендий: государственные академические стипендии, государственные социальные стипендии, в том числе повышенные академические и социальные стипендии, стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, именные стипендии. Размер и количество обучающихся, получающих государственные академические стипендии, представлены в таблицах 3.4.1–3.4.5.

Таблица 3.4.1 – Размер государственной академической стипендии в 2021 г.

| № | Наименование стипендии   | Размер стипендии |
|---|--|------------------|
| 1 | Студентам, успевающим на «отлично»   | 3 606            |
| 2 | Студентам, успевающим на «отлично и хорошо» (при наличии оценок «отлично» 50% и более)   | 3 006            |
| 3 | Студентам, успевающим на «отлично и хорошо» (при наличии оценок «отлично» менее 50%) и на «хорошо»   | 2 607            |
| 4 | Студентам 1 курса (1 семестр, в т.ч. иностранным гражданам и лицам без гражданства)  | 2 000            |
| 5 | Студентам-иностранным гражданам и лицам без гражданства, имеющим по итогам промежуточной аттестации «удовлетворительно», задолженность   | 2 000            |
| 6 | Аспирантам, обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров (за исключением государственной стипендии аспирантам, обучающихся по образовательным программам научно-педагогических кадров по техническим и естественным направлениям подготовки согласно перечню, который устанавливается Министерством образования и науки РФ) | 4 728            |
| 7 | Аспирантам, обучающимся по программам подготовки научно-педагогических кадров по техническим и естественным направлениям подготовки согласно перечню, который устанавливается Министерством образования и науки РФ   | 11 340           |

Таблица 3.4.2 – Размер государственной академической стипендии обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования

| № | Наименование стипендии   | Размер стипендии |
|---|--|------------------|
| 1 | Студентам, успевающим на «отлично»   | 975              |
| 2 | Студентам, успевающим на «отлично и хорошо» (при наличии оценок «отлично» 50% и более)             | 813              |
| 3 | Студентам, успевающим на «отлично и хорошо» (при наличии оценок «отлично» менее 50%) и на «хорошо» | 705              |
| 4 | Студентам 1 курса (1 семестр)  | 650              |

В первом полугодии 2021 г. государственная академическая стипендия обучающимся по программам СПО была назначена 44 студентам, во втором полугодии – 74 студентам.

Таблица 3.4.3 – Среднегодовая численность обучающихся, получающих государственную академическую стипендию

| Государственная академическая стипендия  | Среднегодовая численность (чел.) |
|--|----------------------------------|
| Студенты 1 курса (1 семестр), студенты-иностранцы граждане и лица без гражданства, имеющие по итогам промежуточной аттестации «удовлетворительно», задолженность | 2093                             |
| Студенты, успевающие на «отлично и хорошо» (при наличии оценок «отлично» менее 50%) и на «хорошо»  | 1254                             |
| Студенты, успевающие на «отлично и хорошо» (при наличии оценок «отлично» 50% и более)  | 2527                             |
| Студенты, успевающие на «отлично»  | 2969                             |

Таблица 3.4.4 – Среднегодовая численность аспирантов, ассистентов-стажеров, получающих государственные стипендии

| Государственная стипендия   | Среднегодовая численность (чел.) |
|---|----------------------------------|
| Аспиранты, обучающиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров (за исключением государственной стипендии аспирантам, обучающимся по образовательным программам научно-педагогических кадров по техническим и естественным направлениям подготовки согласно перечню, который устанавливается Министерством образования и науки РФ) | 175                              |
| Аспиранты, обучающиеся по программам подготовки научно-педагогических кадров по техническим и естественным направлениям подготовки согласно перечню, который устанавливается Министерством образования и науки РФ)  | 484                              |
| Обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки   | 16                               |

Таблица 3.4.5 – Динамика количества назначенных государственных академических стипендий в процентном соотношении от контингента студентов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, за 2017–2021 гг.

| Год            | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------|------|------|------|------|------|
| количество в % | 73,9 | 72,3 | 74,6 | 72,3 | 73,2 |

В отчетном году была использована Информационно-аналитическая система «Персональный рейтинг обучающихся». В первом полугодии 2021 г. количество студентов, подавших заявки на участие в конкурсе на повышенную академическую стипендию, составило 1070 человек, во втором полугодии – 1166.

Количество назначенных повышенных академических стипендий студентам за особые достижения по результатам рейтинга обучающихся в процентном соотношении по направлениям в 2021 г. представлено на рисунке 3.4.2.

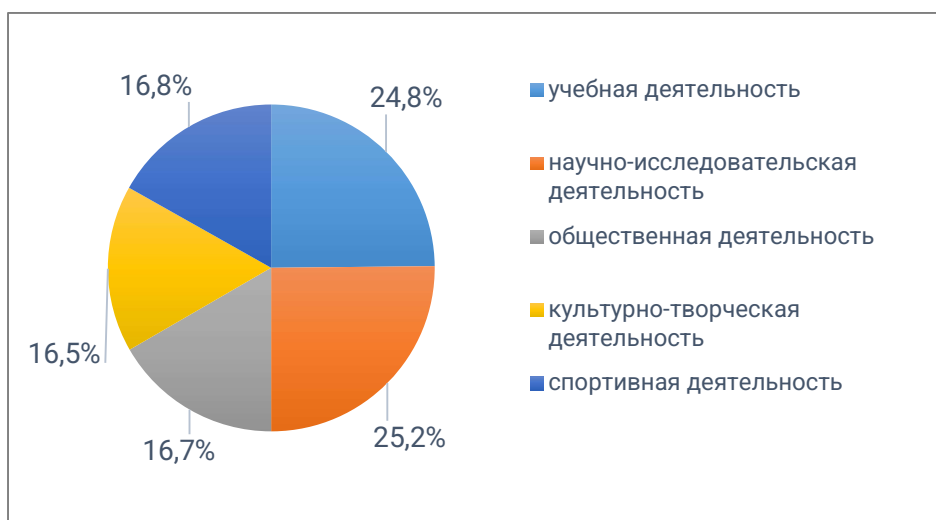


Рисунок 3.4.2 – Количество назначенных повышенных академических стипендий студентам за особые достижения по результатам рейтинга обучающихся в процентном соотношении по направлениям в 2021 гг.

В 2021 г. размер государственной социальной стипендии составил 3606 рублей. Среднегодовая численность получателей за 2021 г. – 1793. Размер государственной социальной стипендии обучающимся по программам СПО – 975 рублей. Среднегодовая численность получателей за 2021 г. – 6.



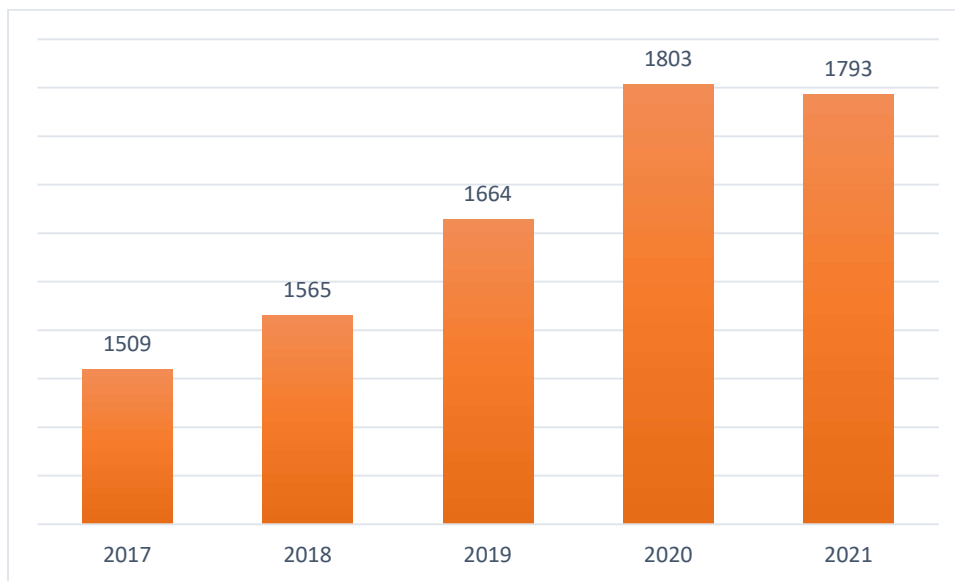


Рисунок 3.4.3 – Среднегодовая численность получателей государственной социальной стипендии в 2017–2021 гг.

Студентам первого и второго курса, обучающимся по очной форме обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично" и относящимся к категории лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии, назначена стипендия в дополнение к социальной и академической стипендиям. Среднегодовая численность получателей за 2021 г. – 373,1 человек.

Данные по количеству стипендий Президента РФ и Правительства РФ представлены в таблице 3.4.6.

Таблица 3.4.6 – Динамика стипендий Президента РФ и Правительства РФ 2019/2022 уч. гг.

| Наименование стипендии                                  | Контингент | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Стипендия Президента РФ                                 | студенты   | 1                     | -                     | 1                     |
|   | аспиранты  | -                     | 2                     | 1                     |
| Стипендия Правительства РФ                              | студенты   | -                     | 1                     | 1                     |
|   | аспиранты  | -                     | 2                     | 1                     |
| Стипендия Президента РФ по приоритетным направлениям    | студенты   | 7                     | 4                     | 1                     |
|   | аспиранты  | 4                     | 5                     | 5                     |
| Стипендия Правительства РФ по приоритетным направлениям | студенты   | 14                    | 4                     | 6                     |
|   | аспиранты  | 7                     | 8                     | 7                     |

Кроме того, по результатам объявленных конкурсов в 2021 году студентам и аспирантам ЮФУ были назначены именные стипендии (табл. 3.4.7).

Таблица 3.4.7 – Именные стипендии обучающимся ЮФУ в 2021 г.

| №  | Наименование стипендии   | Количество студентов | Количество аспирантов |
|----|--|----------------------|-----------------------|
| 1. | Стипендия Губернатора РО   | 66                   | 40                    |
| 2. | Стипендия Фонда наука и образования ЮФО  | 37                   | 13                    |
| 3. | Стипендия Фонда имени В.И. Вернадского   | -                    | 1                     |
| 4. | Стипендия Фонда имени Владимира Потанина   | 3                    | 1                     |
| 5. | Стипендия за достижения в области международной экономики им. профессора А.Ю. Архипова | 2                    | -                     |
| 6. | Стипендия в области искусственного интеллекта им. профессора Л.С. Берштейна            | 1                    | -                     |
| 7. | Стипендия в области рентгеновской спектроскопии имени М.А. Блохина                     | 1                    | 1                     |

| №   | Наименование стипендии   | Количество студентов | Количество аспирантов |
|-----|--|----------------------|-----------------------|
| 8.  | Стипендия имени Алана Рой Катрички   | -                    | 2                     |
| 9.  | Стипендия в области физической химии имени В.А. Когана   | -                    | 1                     |
| 10. | Стипендия им. академика РАО Евгении Васильевны Бондаревской в области образования и педагогических наук  | 1                    | 1                     |
| 11. | Стипендия в области математики, механики и компьютерных наук имени И.И. Воровича   | 3                    | -                     |
| 12. | Стипендия за достижения в области разработки инженерно-предпринимательских проектов им. первого ректора Южного федерального университета Владислава Георгиевича Захаревича | 1                    | -                     |
| 13. | Стипендия в области разработки и применения современных ИТ-технологий им. профессора А.Н. Мелихова   | 1                    | -                     |
| 14. | Стипендия Фонда целевого капитала ЮФУ молодым ученым   | 6                    | 6                     |
| 15. | Стипендия им. В.В. Смирнова в области гуманитарных наук  | 1                    | -                     |
| 16. | Стипендия в области научных исследований ученых Южного федерального университета в области генетики и молекулярной биологии имени Е.П. Гуськова                            | 2                    | 2                     |
| 17. | Стипендия в области юриспруденции имени Виктора Тимофеевича Гайкова  | 1                    | -                     |
| 18. | Стипендия ЗАО «Бастион»  | 1                    | -                     |

### Организация дополнительного образования и оздоровительного отдыха обучающихся

В 2021 г. уже в восьмой раз на базах практики и спортивно-оздоровительного туризма Южного федерального университета организована серия программ дополнительного образования и оздоровительного отдыха обучающихся.

Данные мероприятия проводились в формате программ дополнительного образования и оздоровительного отдыха, включающих следующие компоненты: образовательный модуль (программа дополнительного профессионального образования), физкультурно-спортивный и оздоровительный модуль, культурно-массовый и творческий модуль. В отчетном году реализовано 30 программ дополнительного образования и оздоровительного отдыха.

Таблица 3.4.8 – Организация оздоровительного отдыха для студентов в 2021 г.

| №     | БП и СОТ    | Количество обучающихся в 2019 г. | Выделенные средства (бюджет) (руб.) 2019 г. | Количество обучающихся в 2020 г. | Выделенные средства (бюджет) (руб.) 2020 г. | Количество обучающихся в 2021 г. | Выделенные средства (бюджет) (руб.) 2021 г. |
|-------|-------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|
| 1     | Лиманчик    | 280                              | 4598882,40                                  | 144                              | 2362439,52                                  | 260                              | 4913890,80                                  |
| 2     | Витязь      | 208                              | 3780000,00                                  | 170                              | 2856000,00                                  | 259                              | 4713670,20                                  |
| 3     | Таймази     | 284                              | 3010500,00                                  | 233                              | 2886222,00                                  | 325                              | 3127319,00                                  |
| 4     | Белая речка | 105                              | 1108100,00                                  | 105                              | 1149500,00                                  | 160                              | 1345120,00                                  |
| Всего |             | 877                              | 12497482,40                                 | 652                              | 9254161,52                                  | 1004                             | 14100000,00                                 |

Основным результатом 2021 г. в сфере социальной политики и стипендиального обеспечения стала разработка и утверждение Положения о стипендиальном обеспечении обучающихся Южного федерального университета в новой редакции (приказ от 30.09.2021 №201-ОД).

### 3.5. Обеспечение жилищной политики и социализации проживающих в общежитиях

Работа департамента организации и контроля жилищного обеспечения направлена на организацию эффективной системы управления объединенным студенческим кампусом ЮФУ, нацелена на реализацию жилищной политики университета, в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными нормативными актами: постоянное улучшение жилищных и культурно бытовых условий проживающих в общежитиях, осуществление контрольных функций

и координацию взаимодействия всех служб университета, а также сторонних организаций, формирование благоприятных социально-психологических условий и многонационального этнокультурного климата в студенческой среде.

Утверждено в новой редакции Положение об общежитиях ЮФУ (приказ №139-ОД от 06.07.2021) – основной нормативно-правовой документ, на базе которого строится работа общежитий университета. Обновлены Правила проживания в общежитиях ЮФУ, отражающие и учитывающие как изменения в законодательной базе, так и накопленный опыт.

В 2021 г. заселение в общежития обучающихся, поступивших на первый курс, проводилось в условиях пандемии COVID-19 с использованием эффективных решений, разработанных для минимизации очередей и разделения потоков прибывающих студентов и обеспечения заселения к началу учебного года. Прибытие студентов осуществлялось непосредственно в общежития после распределения мест, подготовка документов осуществлялась в электронном виде. На территории кампуса была организована система сопровождения.

К 1 сентября 2021 г. было распределено более 1700 мест в общежитиях квартирного, секционного и коридорного типа, из них более 1200 мест в общежитиях, расположенных в г. Ростове-на-Дону и более 500 мест в общежитиях, расположенных в г. Таганроге.

В 2021 г. было расселено 100 % обучающихся, нуждающихся в общежитиях. По состоянию на 31 декабря 2020 г. в студенческих общежитиях проживают 6642 студента, в том числе 35 студенческих семей, более 2550 иностранных обучающихся из 85 стран мира.

В 2021 г. проведено 2 конкурса по улучшению жилищных условий для обучающихся, для целей которых выделены места в общежитиях квартирного типа. Результаты конкурсов утверждены комиссией с учетом мнения Объединенного совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации ЮФУ. Критериями отбора являлись успеваемость, отсутствие дисциплинарных взысканий, а также внеучебная активность. По итогам проведения конкурсов за отчетный год 136 обучающихся получили места в общежитиях повышенной комфортности.

Университетом также оказывается жилищная поддержка и молодым ученым. В 2021 г. в соответствии с Распоряжением №1162-р от 10.12.2021 проведен конкурсный отбор по предоставлению жилых помещений в общежитиях ЮФУ. Решением Комиссии о рассмотрении ходатайств по предоставлению права проживания в общежитиях, молодым ученым предоставлено 23 квартиры в общежитиях повышенной комфортности.

В рамках цифровизации рабочих процессов продолжено использование электронных форм обращений обучающихся во все службы для обеспечения оперативного реагирования на заявления обучающихся по вопросам переселения, перерасчетов по плате за проживание в общежитии, выселения и другим. Постоянно актуализируется и пополняется важной для проживающих информацией раздел сайта [sfedu.ru](http://sfedu.ru), посвященный общежитиям университета.

На протяжении 2021 г. проводилась работа по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории общежитий университета. Организовано тестирование на выявление заболевания COVID-19 среди обучающихся и работников университета, пристальное внимание было направлено на обучающихся, проживающих в общежитиях, а также работников Объединенного студенческого кампуса. За отчетный период было обследовано более 3000 человек.

Организована вакцинация сотрудников и обучающихся силами службы медико-психологического сопровождения ЮФУ, расположенной на территории Объединенного студенческого кампуса и МБУЗ «Поликлиника студенческая», вакцинами «Спутник-V» и «Спутник-Лайт». Усилен контроль соблюдения санитарных норм по уборке и дезинфекции помещений общежитий. В каждом здании на проходных организованы пункты термометрии, расположены антисептики для обработки рук, а также в свободном доступе – лицевые маски.

В 2021 г. ЮФУ в числе первых вузов принял участие в пилотном проекте – программе студенческого туризма, реализуемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с поручением Президента РФ.

В целях реализации программы Студтуризма для студентов из других городов в кампусе ЮФУ было выделено 44 места, в том числе 6 мест в общежитии, расположенном в г. Таганроге.

Все места, выделяемые для реализации данной программы, расположены в квартирах/секциях, оборудованных отдельными санузлами, душевыми и кухнями.

В 2021 г. за период работы программы с 15 июля по 25 августа поступило более 70 заявок на проживание в общежитиях Объединенного студенческого кампуса в г. Ростове-на-Дону и г. Таганроге. Это студенты из различных регионов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Волгограда, Казани, Красноярска, Перми, Йошкар-Олы, Махачкалы, Владикавказа.

В свою очередь, из числа студентов ЮФУ реализовали возможности программы Студтуризма более 30 человек, которые также выбрали различные направления путешествия.

Все студенты, прибывшие в ЮФУ по программе Студтуризма, имели возможность познакомиться с историей Южного федерального университета, а также реализуемыми образовательными программами магистратуры, аспирантуры.

Прибывших интересовали также объекты культурно-познавательного туризма – г. Таганрог, г. Азов, станица Старочеркасская, а также все виды отдыха на реке и море – прогулки на катерах и теплоходах, серфинг и иные активные виды спорта, а также общественные мероприятия, проводимые на территории Объединенного студенческого кампуса ЮФУ: Спортивный марафон ЮФУ, Фестиваль стран Латинской Америки.

Прибывающим студентам предлагались 8 различных туристических программ, в том числе пешеходные экскурсии по г. Ростову-на-Дону и г. Таганрогу, велосипедные экскурсии по г. Ростову-на-Дону и г. Таганрогу, посещение музея воинской славы «Самбекские высоты», иммерсивная экскурсия «Ростов-Папа» – авторская экскурсия о быте и обычаях г. Ростова-на-Дону в прошлом веке, экскурсия «Парамоновские склады» об истории развития купечества и торговли на Дону, экскурсия «Стартап Петра I» – авторский активный тур по г. Таганрогу и его окрестностям, Экскурсия «Легенды Богудонии» – экскурсия и одновременно спектакль по легендарным таганрогским «фавелам» – деревне контрабандистов «Богудония».

Южный федеральный университет вошел в число победителей конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования для обеспечения реализации мер поддержки студенческих туристических клубов и (или) иных органов студенческого самоуправления образовательных организаций высшего образования, деятельность которых направлена на популяризацию студенческого туризма среди обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Продолжается развитие Центра сопровождения иностранных обучающихся ЮФУ, функционирующего в структуре Департамента организации и контроля жилищного обеспечения на базе Объединенного студенческого кампуса ЮФУ.

Основной целью работы Центра является создание благоприятной полиэтнической, межконфессиональной и поликультурной атмосферы, которая помогает снизить сроки социокультурной и психологической адаптации иностранных обучающихся в новой для них среде, а также упрощение их интеграции в образовательную среду университета.

В состав центра входят следующие структуры:

1) Отдел первичного приглашения и миграционного учета.

Основной задачей отдела является формирование пакета документов для оформления визового приглашения для обучения в РФ, обеспечение соблюдения требований законодательства Российской Федерации в части постановки на миграционный учет и сопровождения визового обслуживания иностранных обучающихся, а также учет движения иностранного контингента.

2) Служба медико-психологического сопровождения.

Задача службы состоит в наблюдении за эмоциональным и психологическим состоянием иностранных граждан, ведении консультативной работы, оказании поддержки в сложных жизненных ситуациях и в решении психологических проблем, связанных с вхождением в новую социокультурную среду.

3) Служба наставничества и социокультурной адаптации.

Главной задачей службы является полное сопровождение иностранных обучающихся, начиная с момента их прибытия на территорию РФ и вплоть до выпуска из университета. В рамках этой службы сформирован корпус наставников (тьюторов) для иностранных студентов из числа обучающихся университета. Тьюторы осуществляют курирование, контроль и поддержку иностранных граждан на добровольческой основе, находясь с ними в дружеских отношениях и ежедневном контакте, что позволяет всегда быть в курсе как физического здоровья, так и психоэмоционального состояния иностранных обучающихся и, в случае необходимости, в любой момент оказать необходимую помощь и поддержку.

В 2021 г., в соответствии с целями Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, – «создание дополнительных социально-экономических, политических и культурных условий для улучшения социального благополучия граждан, обеспечения межнационального и межрелигиозного мира и согласия в Российской Федерации», рабочей группой, состоящей из представителей 11 структурных подразделений ЮФУ, разработана Программа адаптации и социализации иностранных обучающихся Южного федерального университета в 2021–2024 гг.

Целью Программы является: формирование гармоничного социально-психологического, многонационального этнокультурного климата в Южном федеральном университете, успешная адаптация иностранных обучающихся в новой социальной среде, их интеграция в образовательный процесс, а также повышение уровня вовлеченности иностранных обучающихся в продуктивные процессы университета, профилактика и предупреждение проявлений экстремистской и террористической направленности в студенческой среде, создание у них позитивного впечатления о периоде обучения в университете и пребывания в Российской Федерации в целом.

Программа реализуется во взаимодействии Центра сопровождения иностранных обучающихся и учебно-научных подразделений.

Центр также осуществляет содействие в трудоустройстве иностранных обучающихся. В штате Департамента организации и контроля жилищного обеспечения трудятся граждане Республики Колумбия, Республики Таджикистан, Туркменистана и Украины.

В первом полугодии 2021 г. Центром сопровождения иностранных обучающихся были организованы и проведены более 40 мероприятий культурно-массовой, спортивной, кулинарной, историко-патриотической направленности. Самыми популярными среди студентов стали следующие:

Традиционная Школа «ЦСИО TUTORS CENTER SCHOOL 2021» – образовательная площадка для создания кадров наставников иностранных обучающихся Университета проводилась в два этапа в г. Таганроге и г. Ростове-на-Дону;

Празднование Масленицы, в рамках которого проживающие Объединенного студенческого кампуса познакомились с традиционными русскими забавами и отведали настоящих русских блинов;

Празднование прихода весны «Новруз», в ходе которого студентами из стран Азии и Ближнего Востока представлены творческие номера. Гости мероприятия смогли попробовать несколько видов плова, приготовленного по национальным рецептам.

Проект International Friend Meeting, который позволяет всего за 90 секунд приобрести нового друга и в период всего мероприятия завести много новых интернациональных знакомств.

Фестиваль «Дни Африканской культуры на Дону 2021» приобрел городской характер и объединил более 400 африканских студентов, обучающихся в вузах г. Ростова-на-Дону.

Фестиваль культур стран Латинской Америки, который вобрал в себя черты традиционного южноамериканского карнавала, а также поэтические и музыкальные номера;

Экскурсионные выезды к мемориальному комплексу «Самбекские высоты» и историческому парку «Россия – Моя история»;

Цикл мероприятий «Цифровой мир: личный бренд и безопасность», в рамках которого прошел ряд лекционных и дискуссионных площадок, спикерами на которых выступили эксперты из Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ).

## В 2022 году

### в области молодежной политики и воспитательной работы планируется реализовать следующие задачи:

- ввести в личный кабинет студента раздел «Стипендии и иные выплаты», что позволит обучающимся оперативно получать информацию обо всех видах назначенных выплат;
- увеличить число обучающихся и сотрудников университета, вовлеченных в систематические занятия физической культурой и спортом.
- содействовать в развитии деятельности студенческих научных сообществ;

- организовать конкурс на получение внутренних грантов для развития студенческих научных объединений Южного федерального университета;
- включить в состав разработчиков олимпиадных заданий Всероссийской инженерной олимпиады «Звезда» представителей Южного федерального университета из числа профессорско-преподавательского состава;
- включить в состав стейкхолдеров и вузов-организаторов Олимпиады федеральных университетов Уральского федерального университета;

**в области студенческого самоуправления:**

- содействовать университету в развитии научно-исследовательских компетенций обучающихся путем поддержки деятельности студенческих научных сообществ, организации научно-просветительских и научно-популярных мероприятий;
- участвовать в формировании проектных компетенций обучающихся через развитие навыков социального и бизнес-проектирования, молодежного предпринимательства;
- организовать региональные и всероссийские мероприятия в области студенческого самоуправления, развития системы взаимодействия органов студенческого самоуправления Юга России и федеральных университетов.

## 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 4.1. Международные образовательные и научные программы и проекты

В 2021 г. в конкурсе проектов Erasmus+ по направлению «Меры по разработке совместных магистерских программ» (Erasmus Mundus Design Measures (EMDM)) одержали победу 2 проекта с участием Южного федерального университета. Оба проекта получают финансирование от Европейской Комиссии в размере 55 тысяч евро для разработки совместных с европейскими вузами междисциплинарных программ магистратуры. Срок реализации проектов – 15 месяцев.

Проект «Eco-friendly Built Environment» (ECOBUILT) направлен на разработку современной интегрированной магистерской программы по подготовке специалистов в области экологичного дизайна окружающей среды и будет реализован на базе Академии архитектуры искусств ЮФУ. В проекте также примут участие следующие университеты-партнеры ЮФУ:

- Рижский технический университет, Латвия (RTU) – координатор проекта;
- Белградский университет, Сербия (UB);
- Университет Генуи, Италия (UniGe).

Проект «Innovative Bio-Inspired materials for Sustainable applications» (IBISA) направлен на разработку современной интегрированной магистерской программы по подготовке специалистов в области дизайна биомиметических материалов и будет реализован на базе НИИ ФОХ и МИИ ИМ ЮФУ. В проекте также примут участие следующие университеты-партнеры ЮФУ:

- Университет Линчепинга (Швеция) – координатор проекта;
- Университет Катании (Италия);
- Университет Монса (Бельгия);
- Кантабрийский университет (Испания);
- Университет Экс-Марсель (Франция);
- Познанский технологический университет (Польша);
- Национальный университет лесного хозяйства (Вьетнам).

В Южном федеральном университете продолжают реализацию две уникальные междисциплинарные магистерские программы, разработанные в рамках выполнения международных проектов по программе Эразмус+. В Институте математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича реализуется магистерская программа «Разработка мобильных приложений и компьютерных игр» (проект Эразмус+ «Разработка магистерских программ в области мобильных приложений и компьютерных игр» «Магнус»); на химическом факультете абитуриентам предлагается магистерская программа «Теории и технологии STEM-образования» (проект Эразмус+ «Интегративный подход к подготовке учителей STEM» «STEM»). Обе программы получили высокие оценки европейских партнеров из Университета Хельсинки (Финляндия), Университета Лимерик (Ирландия), Университета Линчепинга (Швеция); Университета Дерби (Великобритания), Университета Таллина (Эстония).

В 2021 г. продолжилась успешная реализация международного проекта «Future-Oriented chemistry» (FOREST), который направлен на разработку новых междисциплинарных магистерских программ по направлению «Химия и изменения климата», создание центров превосходства в университетах России и Вьетнама, повышение квалификации НПП в области педагогического дизайна. В рамках проекта FOREST в онлайн-формате была проведена координационная встреча, на которой члены проектного консорциума обсудили выполнение задач проекта. Также в рамках проекта сотрудники НИИ физической и органической химии приняли участие в тренинговых семинарах по разработке учебных результатов в Горном университете Леобен (Австрия) и обучению современным методам и формам проведения опросов и оценки результатов в университете Катания (Италия). В результате проектных мероприятий будет запущена международно-ориентированная междисциплинарная магистерская программа по химии с 2 треками: Химия для устойчивого развития и Химия для окружающей среды.

В 2021 г. ЮФУ в составе проекта Эразмус+ по направлению Эразмус Мундус продолжил участие в сетевой реализации совместной магистерской программы в области почвоведения. Студенты по окончании магистратуры получают диплом нескольких вузов.

Свою успешную деятельность продолжает центр STEM Академии психологии и педагогики. Основная цель деятельности центра – повышение квалификации российских учителей на основе интегративного подхода, подготовка послов STEM и вовлечение в проектную деятельность донских школьников.

В 2021 г. активно развивалось сотрудничество с зарубежными университетами по реализации программ двух дипломов в рамках сетевого взаимодействия.

Совместные программы с зарубежными партнерами, ведущие к получению двух или более дипломов:

Бакалавриат

1. «Филология», программа «2+2» с Хэнаньским университетом (Китай);
2. «Дизайн», программа «2+2» с Хэнаньским университетом (Китай);
3. С Шаньдунским колледжем высшего образования (модели 2+1+2 и 2+2);
4. Совместная реализация программ бакалавриата с Хэнаньским университетом легкой промышленности (2+1+2; 2+1+2+2).

Магистратура

5. «Прикладная математика и информатика», программа «1+1» с Технологическим университетом Лаппеэнранта (Финляндия);
6. «Менеджмент и производственный инжиниринг», программа «1+1» с Лодзинским техническим университетом (Польша);

7. «Управление IT-проектами» с Университетом информационных наук (Куба);

8. «Управление и оценка земельных ресурсов» с консорциумом Erasmus Mundus Master Joint Degree Program (Университет Ондокуз Майиз (Турция), Иорданский университет науки и технологии (Иордания), Пловдивский Сельскохозяйственный университет (Болгария), Университет Рольницы им. Гугона Коллатажа в Кракове (Польша));

9. «Машинное обучение и технологии больших данных» в сотрудничестве с Лондонским университетом (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии);

10. «Русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве» с Кокшетауским университетом им. Ш. Уалиханова (Казахстан);

11. «Теория и технологии STEM образования» с Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева (Казахстан);

12. «International Business», программа 1+1 с Римским университетом Ла Сапиенца (Италия).

Аспирантура

13. «Экономика» – с Хэнаньским университетом финансов, экономики и права (Китай);

14. В области математики – с Технологическим университетом Лаппеэнранта (Финляндия);

15. В области физики конденсированного состояния – совместное руководство аспирантами с Университетом Пикардии им. Ж. Верна (Франция);

16. По направлению «Физика и астрономия» – совместное руководство аспирантами с Туринским университетом (Италия).

#### **4.1.1. Продвижение образовательных программ на международном рынке**

В 2021 г. были использованы традиционные инструменты продвижения, которые доказали свою эффективность, а также новые подходы и методы продвижения, реализованные Проектным офисом инициатив и стратегических коммуникаций ЮФУ.

Среди традиционных способов продвижения следует отметить продолжающееся сотрудничество с порталом Keystone, в рамках которого удалось привлечь в Южный федеральный университет свыше 1000 потенциальных абитуриентов из-за рубежа (рис. 4.1.1.1).



## Эффективность



| Программа  | Число показов  | CTR       | Число переходов | Коэффициент конверсии | Число переходов на веб-сайты вуза | Потенциальные студенты |
|--|----------------|-----------|-----------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| <b>Магистратура</b>  |                |           |                 |                       |                                   |                        |
| Master in Data Science                                       | 13 505         | 4.7%      | 638             | 1.4%                  | 21                                | 9                      |
| Master in Ecosystems of Tourism, Service and Hospitality     | 24 938         | 3.9%      | 963             | 1.8%                  | 22                                | 17                     |
| Master in Financial Mathematics and Machine Learning         | 78 722         | 2.8%      | 2 189           | 1.8%                  | 39                                | 39                     |
| Master in Mathematical Modeling and Information Technologies | 91 564         | 1.7%      | 1 602           | 11.4%                 | 11                                | 183                    |
| Master in Russian Cultural Studies                           | 14 932         | 1.9%      | 281             | 21.4%                 | 7                                 | 60                     |
| Master in Socialist and Post-Socialist Studies               | 46 856         | 2.9%      | 1 361           | 16.5%                 | 33                                | 225                    |
| Master in Urban Design                                       | 33 775         | 3.4%      | 1 148           | 2.8%                  | 24                                | 32                     |
| MSc in Nanoscale Structure of Materials                      | 83 188         | 1.5%      | 1 251           | 40.9%                 | 36                                | 512                    |
| <b>В среднем</b>   | <b>48 435</b>  |           | <b>1 179</b>    |                       | <b>24</b>                         | <b>135</b>             |
| <b>Итого</b>   | <b>387 480</b> | <b>2%</b> | <b>9 433</b>    | <b>11%</b>            | <b>193</b>                        | <b>1 077</b>           |
| <b>Профиль образовательной организации</b>                   |                |           |                 |                       |                                   |                        |
| Страница профиля вуза  | 44 176         | 5.3%      | 2 337           |                       | 32                                |                        |

Рисунок 4.1.1.1 – Эффективность продвижения на образовательном рынке и привлечения абитуриентов

Лидерами среди стран, заинтересованных в программах магистратуры ЮФУ, стали Индия, Соединенные Штаты Америки, Франция и Италия (рис. 4.1.1.2). Традиционно иностранные обучающиеся проявляли интерес к программам магистратуры по направлениям, являющимся приоритетными для Южного федерального университета.

В рамках нового подхода к продвижению программ магистратуры Проектный офис инициатив и стратегических коммуникаций ЮФУ реализовал проект «Открытый диалог с университетом». В основе проекта лежит клиент-ориентированный подход к потенциальным обучающимся, выраженный в индивидуальном сопровождении каждого клиента с момента подачи заявки до зачисления на программы магистратуры. На регулярной основе в онлайн-формате проводились встречи абитуриентов с руководителями программ, в рамках которых была представлена актуальная информация как о самих программах, так и об особенностях обучения в университете. Проект реализован на двух языках: русском и английском.

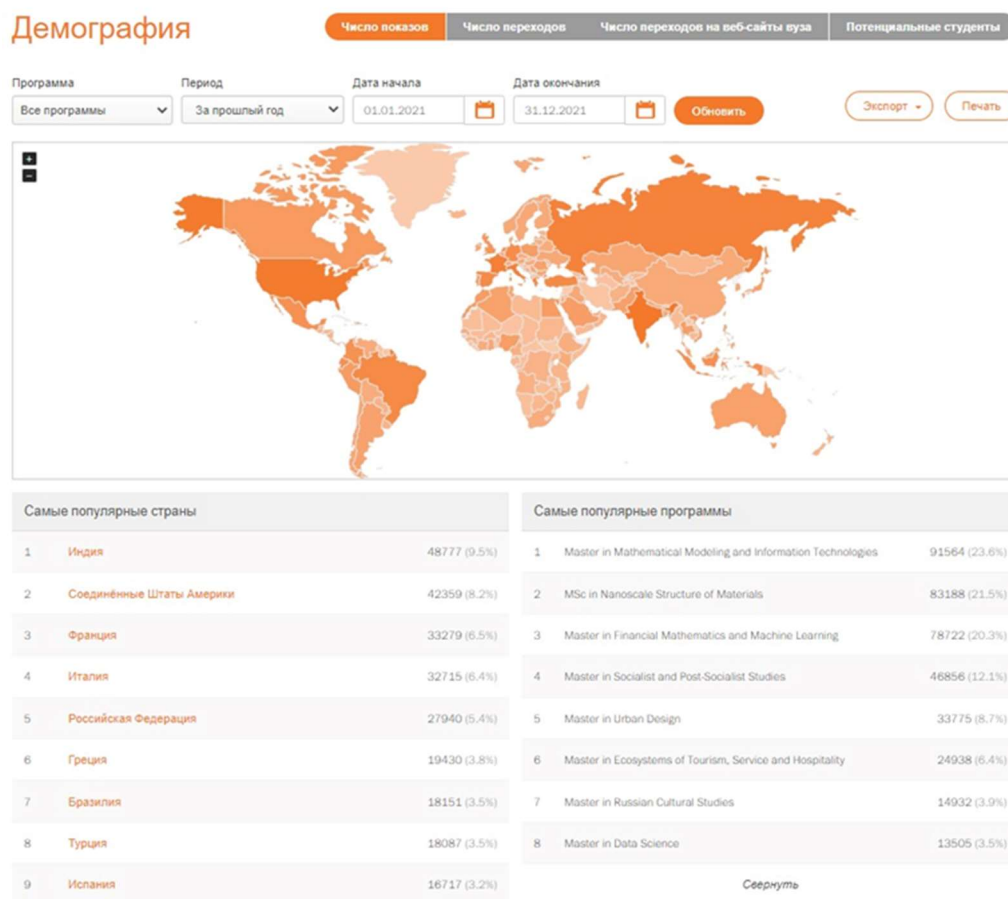


Рисунок 4.1.1.2 – Географический охват абитуриентов ЮФУ

В ежедневном формате проводились консультации иностранных абитуриентов с использованием мессенджеров WhatsApp и Telegram, а также посредством электронной почты.

Для создания эффективной конверсии продвижения программ была сформирована сеть сообществ в популярных социальных сетях (Instagram<sup>1</sup>, LinkedIn, Facebook, Pinterest, YouTube) в соответствии с перспективными направлениями. Регулярное размещение контента на английском языке позволило популяризировать англоязычные программы магистратуры, а также способствовало продвижению бренда Южного федерального университета как мирового научного лидера.

Активизировалась работа по продвижению программ магистратуры среди выпускников университета за пределами Российской Федерации, благодаря администрированию и постоянному ведению сообщества ЮФУ на портале LinkedIn (более 12 000 подписчиков).

Сегментирование программ магистратуры (выделение программ приоритета и программ, реализуемых на английском языке) на сайте study.sfedu.ru привело к увеличению числа посетителей сайта из таких стран, как: Соединенные Штаты Америки, Германия, Казахстан, Индия и Турция. Так, например, на программу «Nanoscale Structure of Materials» количество заходов увеличилось в 3,63 раза (с 476 запросов в 2020 г. до 1 727 запросов в 2021 г.), на программу «International Studies: Languages. Cultures. Diplomacy» – в 3,4 раза (170 заходов в 2020 г., 587 заходов в 2021 г.), а на программу «Data Science» количество заходов увеличилось со 144 в 2020 г. до 1 392 заходов в 2021 г. Положительная динамика увеличения количества заходов на страницы программ говорит о повышении узнаваемости программ магистратуры Южного федерального университета в мировом пространстве и в целом об интересе к программам магистратуры со стороны иностранных абитуриентов.

<sup>1</sup> Организация Meta Platforms Inc. (соцсети Facebook и Instagram) признана экстремистской, ее деятельность запрещена на территории России по решению Тверского суда Москвы от 21.03.2022.

## 4.2. Формирование иностранного контингента обучающихся и НПП

Южный федеральный университет – международно-ориентированный университет, который привлекает студентов всего мира на обучение по всем направлениям подготовки в различном формате. Иностранцы граждане обучаются в ЮФУ на основных профессиональных образовательных программах (ОПОП) высшего образования уровня бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. В соответствии со стратегией формирования иностранного контингента реализуются программы сетевого взаимодействия с зарубежными партнерами с получением по результатам освоения совместной программы двух дипломов (формат «двойных дипломов 2+2»). Также в ЮФУ реализуется международная академическая мобильность, которая включает программы академического обмена с вузами-партнерами, научные стажировки, программы включенного обучения. Помимо обучения по ОПОП, иностранные граждане обучаются по дополнительным программам, включая довузовскую подготовку на Отделении русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных обучающихся (далее – Подготовительное отделение), курсы русского языка, летние школы.

### Структура общего контингента иностранных обучающихся

Общий контингент иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам составил 3050 человек (табл. 4.2.1), из них 2375 – по основным образовательным программам, что составляет 10 % от общего контингента (рис. 4.2.1).

Таблица 4.2.1 – Структура общего контингента иностранных обучающихся по формату обучения, чел.

| Контингент иностранных обучающихся                        | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|------|------|
| Основные профессиональные образовательные программы       | 1789 | 1944 | 2483 | 2634 | 2375 |
| Подготовительное отделение                                | 303  | 334  | 552  | 372  | 368  |
| Курсы русского языка/летняя школа/ повышение квалификации | 75   | 81   | 118  | 122  | 307  |
| Всего   | 2167 | 2359 | 3153 | 3128 | 3050 |

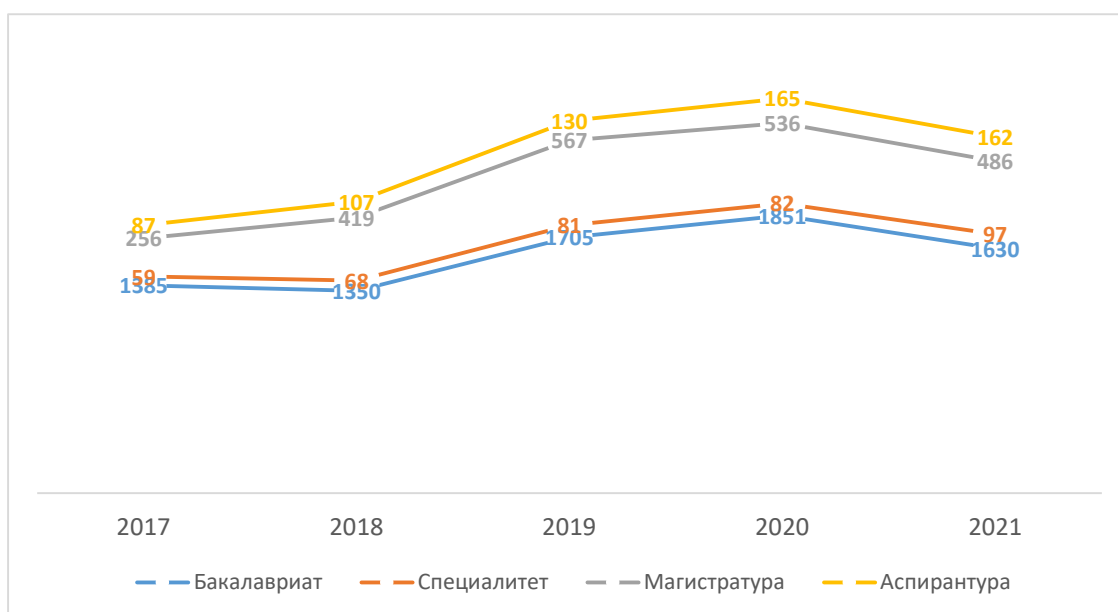


Рисунок 4.2.1 – Динамика контингента иностранных обучающихся

Динамика контингента иностранных обучающихся в разрезе образовательных уровней 2017–2021 гг. представлена в таблице 4.2.2. Основными факторами уменьшения иностранного контингента является пандемия, повлиявшая на возможность приезда и обучения за рубежом, переход на дистанционные формы обучения, задолженность по оплате, связанная в том числе и с потерей работы за рубежом родителями обучающихся, академические задолженности иностранных обучающихся, смена гражданства обучающихся из ЛНР, ДНР.

Одним из решений слабой успеваемости может служить рекомендация ввести дополнительное обучение русскому языку за счет элективных курсов в образовательные программы.

Таблица 4.2.2 – Динамика контингента иностранных обучающихся по программам высшего образования 2017–2021 гг., чел.

| Форма обучения            | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|
| <i>Очная форма</i>        | 1582 | 1683 | 2218 | 2404 | 2189 |
| Бакалавриат               | 1254 | 1202 | 1568 | 1762 | 1564 |
| Специалитет               | 59   | 68   | 81   | 82   | 97   |
| Магистратура              | 180  | 306  | 439  | 395  | 366  |
| Аспирантура               | 87   | 107  | 130  | 165  | 162  |
| <i>Очно-заочная форма</i> | 32   | 67   | 79   | 81   | 61   |
| Бакалавриат               | 16   | 15   | 12   | 8    | 7    |
| Специалитет               | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Магистратура              | 16   | 52   | 67   | 73   | 54   |
| <i>Заочная форма</i>      | 175  | 194  | 186  | 149  | 125  |
| Бакалавриат               | 115  | 133  | 125  | 81   | 59   |
| Специалитет               | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Магистратура              | 60   | 61   | 61   | 68   | 66   |
| <i>Итого</i>              | 1789 | 1944 | 2483 | 2634 | 2375 |
| Бакалавриат               | 1385 | 1350 | 1705 | 1851 | 1630 |
| Специалитет               | 59   | 68   | 81   | 82   | 97   |
| Магистратура              | 256  | 419  | 567  | 536  | 486  |
| Аспирантура               | 87   | 107  | 130  | 165  | 162  |

Наиболее востребованными направлениями подготовки среди иностранных обучающихся в университете являются гуманитарные, социальные и естественнонаучные (рис. 4.2.2).

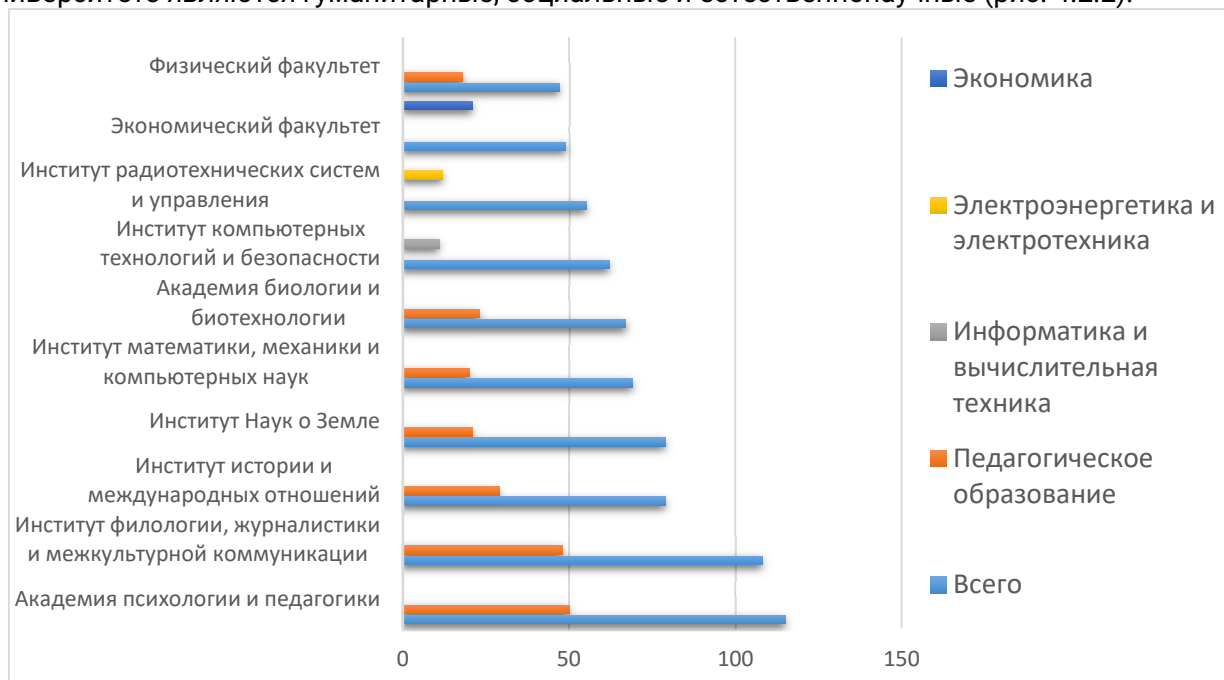


Рисунок 4.2.2 – Наиболее востребованные направления подготовки среди иностранных обучающихся в 2021 г.

Формирование контингента иностранных обучающихся в 2021 г. характеризуется некоторым преобладанием количества контрактных обучающихся. Соотношение бюджетных (квота, соотечественники) и контрактных обучающихся представлено на рисунке 4.2.3.

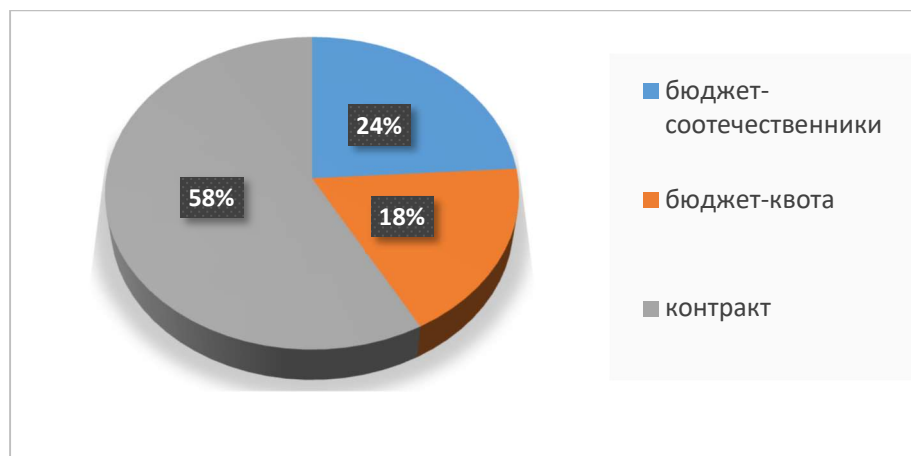


Рисунок 4.2.3 – Соотношение бюджетных и контрактных иностранных обучающихся

### Формирование контингента иностранных обучающихся (набор)

Международный рекрутинг иностранных обучающихся в 2021 г. включал более 30 Международных выставок, вебинаров и презентаций ЮФУ, направленных на продвижение русскоязычных и англоязычных программ университета. Были охвачены такие регионы Дальнего Зарубежья, как: Монголия, Вьетнам, Северная, Центральная Африка, Ближний восток, страны Персидского залива, Индия, Латинская Америка, Восточная Европа, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Беларусь. Мероприятия по формированию контингента были адаптированы к онлайн-формату. В числе рекрутинговых мероприятий наиболее значимы следующие.

– Международные выставки и вебинары проводились:

на информационных площадках зарубежных представительств Россотрудничества

Вьетнам – «День открытых дверей в Ханое»; Монголия – «Российская образовательная выставка – 2021»; Болгария - «За знаниями в Россию»; Индия – «Международное образование»; Ливан – «Открываем ведущие российские университеты с РЦНК в Бейруте»; Узбекистан – «Российское образование. Ташкент-2021».

на информационных площадках российских и зарубежных партнеров

Индия – международная выставка Rus Education «Russian Education Fair»;

Индийский регион (Бангладеш, Индия, Непал, Шри-Ланка) – выставка Бегин Групп «Международное образование»;

Северная Африка (Алжир, Египет, Марокко, Тунис) – серия выставок Бегин Групп «Международное образование»;

Тропическая Африка (Гана, Кения, Нигерия, Руанда, Танзания, Эфиопия) – выставка Бегин Групп «Международное образование»;

Персидский залив (Бахрейн, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман) – серия выставок Бегин Групп «Международное образование»;

Латинская Америка, Азия – международная выставка Global RED «Глобальный день российского образования»;

Киргизия – международная выставка Единство «Выбирая профессию – выбираешь будущее»;

Узбекистан – международная выставка АО Зарубеж-Экспо, «4-я промышленная выставка «EXPO-RUSSIA UZBEKISTAN 2021»;

Узбекистан – международная выставка НОУ Rosobrazovanie «Международное высшее образование»;

Узбекистан – серия вебинаров «Открываем ведущие российские университеты с Всемирная ассоциация молодежи Узбекистана»;

Казахстан – международная выставка АО Зарубеж-Экспо «9-я промышленная выставка «EXPO RUSSIA Kazakhstan 2021»;

Казахстан – Bolashaq Development Fund «Международная образовательная выставка»;

Казахстан – вебинары в Центре образовательных услуг Билим «Info Session»;

Беларусь – международная выставка Экспофорум «Образование и карьера».

– Проведены Вебинары для рекрутинговых агентств (в том числе при информационной поддержке ООО Ассоциация восточно-европейских университетов).

– Организованы регулярные публикации о ЮФУ в журналах Higher Education Discovery / HED (на 6 языках) и «Russian Universities Guide». Оба издания являются международными журналами о российском образовании для иностранных студентов и распространяются в представительствах Россотрудничества и на международных выставках.

– Расширена работа с международными рекрутинговыми агентствами. ЮФУ работает с 20 агентствами Китая, Эквдора, Ирака, Сирии, Африки, Узбекистана, Казахстана.

– Активно работает Институт международных послов университета, с помощью которых осуществлялось распространение информации для иностранных абитуриентов Китая, Ирака, Узбекистана, Вьетнама, Сирии, Бангладеш, стран Африканского континента.

– Реализуются совместные образовательные программы с китайскими организациями: Хэнаньский университет; Шаньдунский колледж высшего образования;

– Увеличивается количество англоязычных программ (2018 г. 4 программы; 2019 г. – 11 программ, 2020 г. – 16 программ; 2021 г. – 14 программ (2 – бакалавриата, 12 – магистратуры). Набор на англоязычные программы магистратуры в 2021 г. составил 96 человек, 33 из них – иностранные граждане (табл. 4.2.3);

Таблица 4.2.3 – Количество иностранных граждан, принятых на англоязычные программы магистратуры в 2021 г.

| Наименование программы   | Количество (чел.) |
|--|-------------------|
| Cross-Cultural Communication and International Leadership (Кросскультурная коммуникация и международное лидерство)             | 5                 |
| Ecosystems of tourism, service and hospitality (Экосистемы туризма, сервиса и гостеприимства)                                  | 4                 |
| International Business (Международный бизнес)  | 6                 |
| International Studies in the Context of Languages and Cultures / Estudios Internacionales en el Contexto de Lenguas y Culturas | 1                 |
| International Studies: Languages. Cultures. Diplomacy (Международные исследования: Языки. Культуры. Дипломатия)                | 4                 |
| IT-Management (Управление проектами)   | 2                 |
| Management and Production Engineering (Менеджмент и производственный инжиниринг)   | 4                 |
| Mathematical Modeling and Informational Technologies (Математическое моделирование и информационные технологии)                | 1                 |
| Nanoengineering and Materials Technology (Наноинженерия и технологии материалов)   | 1                 |
| Nanoscale Structure of Materials (Наноразмерная структура материалов)  | 3                 |
| - Russian Cultural Studies (Исследования культуры России)  | 1                 |
| Socialist and post-socialist studies (Социалистические и постсоциалистические исследования)                                    | 1                 |
| <b>Итого</b>   | <b>33</b>         |

– Систематизирована процедура проведения экспертизы иностранного образования (нострификации) экспертами ЮФУ. Экспертиза иностранных документов об образовании с целью академического и профессионального признания проводится в ЮФУ бесплатно, что также привлекает иностранных абитуриентов. В 2021 г. было проведено около 800 экспертиз иностранного образования на предмет академического признания.

– Высший совет университетов Египта включил ЮФУ в список рекомендованных вузов. Этот факт увеличил набор на программу довузовской подготовки в 2021 г. и должен положительно сказаться на наборе 2022 г. и последующих лет.

– Олимпиада федеральных университетов в 2021 г. включена в список международных и обеспечена дополнительными квотами для иностранных абитуриентов набора 2022 г.

Несмотря на адаптацию к формату онлайн работы выставок и вебинаров по привлечению иностранных абитуриентов в ЮФУ, увеличение рекрутинговых агентств и работу международных послов, в 2021 г. произошло снижение цифр набора иностранных обучающихся. Основными факторами снижения набора являются пандемия, повлиявшая на возможность приезда и обучения за рубежом, переход на дистанционные формы обучения на Подготовительном отделении, дистанционный формат прохождения вступительных испытаний с использованием сети Интернет, который исключил участие в конкурсном отборе граждан Туркменистана и Узбекистана. В 2021 г. набор на основные профессиональные образовательные программы составил 588 человека (табл. 4.2.4) из 86 стран мира.

Таблица 4.2.4 – Формирование контингента иностранных обучающихся на ОПОП, чел.

| Образовательные программы | 2017       | 2018       | 2019        | 2020       | 2021       |
|---------------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| Бакалавриат, специалитет  | 317        | 387        | 762         | 626        | 309        |
| Магистратура              | 144        | 271        | 282         | 251        | 225        |
| Аспирантура               | 33         | 47         | 51          | 67         | 54         |
| <b>ВСЕГО</b>              | <b>494</b> | <b>705</b> | <b>1095</b> | <b>944</b> | <b>588</b> |

Наиболее востребованными направлениями подготовки у иностранных абитуриентов являются 41.00.00 Международные отношения, 38.00.00 – Экономика и управление, 09.00.00 – Информатика и вычислительная техника, 07.00.00 – Архитектура, 44.00.00 – Педагогические направления.

Сформированный контингент иностранных граждан на Подготовительном отделении (Отделении русского языка и общеобразовательных дисциплин Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований) составил 372 человека, на курсах русского языка и летней школы и курсах повышения квалификации – 122 человека (таблица 4.2.5) из 38 стран мира (наибольшее количество студентов – из Эквадора, Китая, Ирака, Колумбии, Вьетнама, Сирии). Около 11 % студентов обучаются офлайн.

Таблица 4.2.5 – Формирование контингента иностранных обучающихся на ДПО, чел.

| Образовательные программы                                | 2017       | 2018       | 2019       | 2020       | 2021       |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Подготовительное отделение                               | 303        | 334        | 552        | 372        | 368        |
| Курсы русского языка/летняя школа/повышение квалификации | 75         | 81         | 118        | 122        | 307        |
| <b>ВСЕГО ДПО</b>   | <b>378</b> | <b>415</b> | <b>580</b> | <b>494</b> | <b>675</b> |

Набор иностранных обучающихся Отделения русского языка и общеобразовательных дисциплин Международного института междисциплинарного образования и иберо-американских исследований (подфак ЮФУ) для обучения по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению основных образовательных программ на русском языке, составил в 2021 г. – 368 человек из 43 стран мира. Наибольшее количество студентов из Эквадора, Китая, Колумбии, Афганистана, Египта. Основной набор на подфак проводится через рекрутинговые агентства, либо через партнеров и выпускников ЮФУ. Набор иностранных граждан по квотам Правительства РФ составил 52 человека (такой же набор был и в 2020 г., это составляет менее 50 % от плановых цифр квотного набора).

С целью продвижения русского языка и культуры за рубежом, повышения конкурентоспособности Южного федерального университета среди ведущих научно-образовательных центров, в интересах дальнейшего развития системы довузовской подготовки ЮФУ и увеличения контингента иностранных обучающихся в 2021 г. было подписано 3 соглашения об открытии российско-китайских центров, на площадках которых запланировано обучение китайских граждан по дополнительным программам:

1. Соглашение об открытии «Китайско-российского центра образования и культуры Южного федерального университета (РФ)» между Южным федеральным университетом и Средней профессиональной школой Шаньдун Хуадэ при участии ООО Нарухито международного культурного сообщества (Россия).

2. Соглашение об открытии «Российского языкового и культурно-образовательного центра» Южного федерального университета» и Гушиской средней школы старшей ступени Юнхэ провинции.

3. Соглашение об открытии «Российского языкового и культурно-образовательного центра» Южного федерального университета» и Сюйчанской средней школы старшей ступени Цзиньдин района Цзяньань.

В 2021 г. торжественно открыты вышеуказанные Центры. На площадках Гушиской средней школы старшей ступени Юнхэ провинции Хэнань с сентября 2021 г. началось обучение первой группы слушателей по дополнительной общеобразовательной программе гуманитарного профиля (8 человек).

В 2021 г. значительно увеличен контингент обучающихся на курсах русского языка как иностранного. Увеличение составляет 151,6 %, т. е. более чем в 2,5 раза. Такой скачок связан с одной стороны со стабильным набором на 15-недельные весенние курсы русского языка (240 часов; в 2021 г. на этих курсах обучались 63 человека), а с другой – с реализацией совместного проекта между Международным институтом междисциплинарного образования и иберо-американских исследований и фондом «Русский мир». Подписаны 5 договоров, в соответствии с которыми на базе Отделения русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных обучающихся МИМДО (подфак ЮФУ) состоялось обучение граждан Латинской Америки по дополнительным общеразвивающим программам:

«Начинаем изучать русский язык» (72 часа). Обучалось 2 потока слушателей. Первый поток с 09.03.2021 по 05.07.2021 – 4 группы слушателей из Аргентины (студенты, преподаватели различных вузов Буэнос-Айреса, сотрудники телевизионной компании Asia TV). Успешно прошли обучение 29 человек.

Второй поток с 15.03.2021 по 12.07.2021 – 5 групп слушателей из Венесуэлы (группы танцоров балета, оперных певцов, административных сотрудников Театра Терезы Кареньо; группы офицеров и кадетов Технической Академии военной авиации Боливарианской Республики Венесуэла). Успешно прошли обучение 45 человек.

Проект был продолжен летом и осенью 2021 г. по программам: «Международная летняя школа русского языка и культуры: начинаем изучать русский язык» (72 часа); «Международная летняя школа русского языка и культуры: продолжаем изучать русский язык» (72 часа). Обучение прошли 32 слушателя из Аргентины.

С 27.09.2021 по 31.01.2022 проведено обучение слушателей из Венесуэлы по программе «Продолжаем изучать русский язык». Успешно прошли обучение 38 слушателей.

В настоящее время продолжают обучаться еще 3 группы слушателей из Венесуэлы.

В 2021 г. в связи с реализацией ЮФУ и организацией МАВСУЗ (Монголия) пилотного проекта «Курсы по подготовке к отборочным процедурам (на квоты) для обучения в России» Отделение русского языка и общеобразовательных дисциплин для иностранных обучающихся МИМДО реализовало особую программу: дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный, уровень А2 (для монгольских граждан)»(134 часа). По данной программе успешно прошли обучение 14 граждан Монголии.

## **География формирования контингента иностранных обучающихся**

В 2021 г. были приняты иностранные граждане из 67 стран мира.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что наблюдается стабильное преобладание абитуриентов из стран Дальнего Зарубежья.

Соотношение контингента поступивших из стран Дальнего зарубежья и стран постсоветского пространства представлено на рисунке 4.2.4.



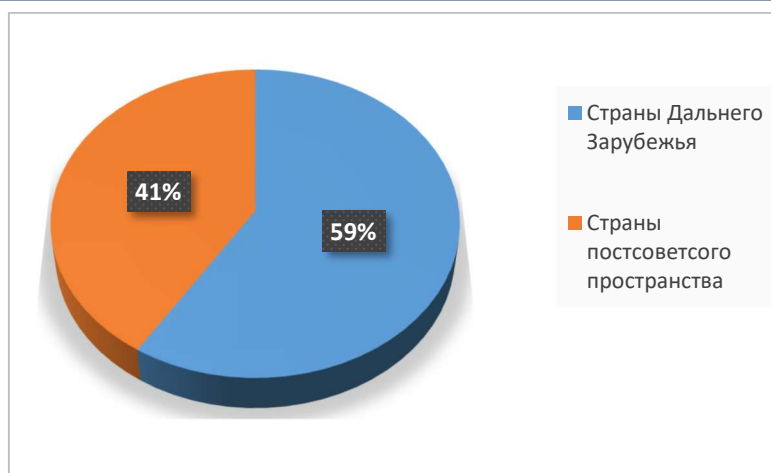


Рисунок 4.2.4 – Контингент поступивших из стран Дальнего зарубежья и стран постсоветского пространства

География формирования контингента иностранных обучающихся включает страны Ближнего и Дальнего зарубежья регионов Азии, Латинской Америки, Африки, Ближнего Востока, Европы (рис. 4.2.5).



Рисунок 4.2.5 – География формирования контингента иностранных обучающихся в 2021 г.

Южный федеральный университет реализует стратегию набора, привлекая иностранных студентов из приоритетных стран набора (Ближний Восток, страны Азии, Центральной Африки) качественным образованием, многообразием образовательных программ, передовыми научными исследованиями, наличием подготовительного отделения по русскому языку, недорогой стоимостью пребывания.

### **Доля иностранных обучающихся в разрезе регионов**

Большинство обучающихся составляют граждане Украины, Таджикистана, Китая, Колумбии, Эквадора, Ирака, Сирии. Доля граждан из стран постсоветского пространства составляет 57 % от общего контингента обучающихся. Доля иностранных обучающихся в разрезе регионов представлена на рисунке 4.2.6.

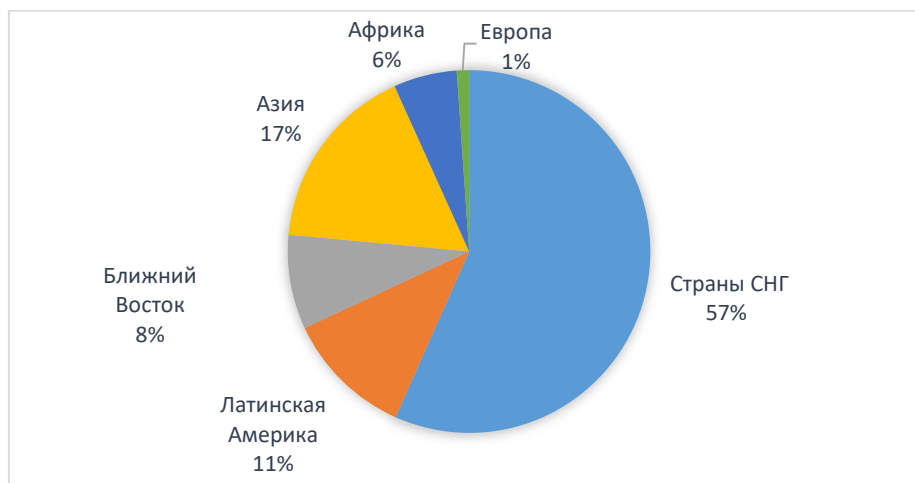


Рисунок 4.2.6 – Доля иностранных обучающихся в разрезе регионов

Для увеличения контингента иностранных обучающихся в 2022 г. уже сейчас реализуется ряд мероприятий, сфокусированных на наборе из приоритетных стран, разрабатывается грантовая поддержка лучших абитуриентов, квотная поддержка международной олимпиады для поступающих в магистратуру.

### Прием иностранных визит-профессоров в Южном федеральном университете в 2021 г.

В 2021 г. университет, согласно программам приема и программам официальных визитов, для участия в конференциях, чтения лекций, проведения совместных научных исследований, а также обсуждения сотрудничества и проведения переговоров посетили 124 иностранных специалиста из 21 страны (рис. 4.2.7).



Рисунок 4.2.7 – Распределение иностранных визит-профессоров в зависимости от цели посещения, 2021 г.

Распределение иностранных визит-профессоров по регионам мира отражено на рисунке 4.2.8.

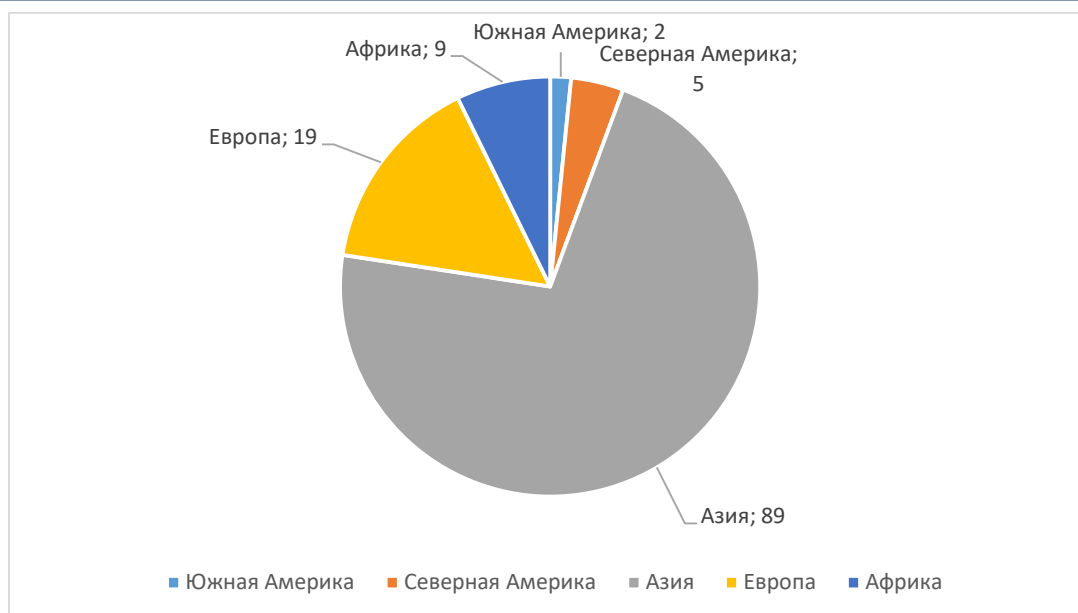


Рисунок 4.2.8 – Распределение иностранных визит-профессоров в 2021 г. по регионам мира

Таблица 4.2.6 – Распределение иностранных визит-профессоров по странам

|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| Армения – 8        | Объединенные Арабские Эмираты – 3 |
| Белоруссия – 4     | Парагвай – 1                      |
| Египет – 9         | Соединенные Штаты Америки – 2     |
| Индия – 56         | Узбекистан – 15                   |
| Иордания – 1       | Украина – 8                       |
| Иран – 1           | Франция – 2                       |
| Испания – 3        | Швеция – 1                        |
| Казахстан – 1      | Эквадор – 1                       |
| Канада – 1         | Южная Корея – 2                   |
| Куба – 2           | Япония – 2                        |
| Молдова – 1        |                                   |
| <b>Итого – 124</b> |                                   |

### Иностранные НПР

В истекшем году в Южный федеральный университет были привлечены к преподаванию и проведению совместных исследований 95 зарубежных специалиста из 35 стран, что на 144 % превышает показатели, установленные Программой развития университета на 2013–2021 гг. (39 человек).

По сравнению с 2020 г., количество иностранных НПР увеличилось более, чем на 45 %. Несмотря на неблагоприятную обстановку во всем мире, университету удалось сохранить и укрепить уже существующие партнерские связи со многими иностранными вузами, провести успешные и плодотворные переговоры для достижения новых договоренностей, а также обеспечить прибывшим иностранным специалистам благоприятные для пребывания и работы условия: возможности осуществлять коммуникацию на международных языках (английском, немецком, французском, испанском, итальянском), оптимальные условия проживания, развитую инфраструктуру кампуса, организацию учебного и исследовательского процессов в соответствии с международными стандартами.

Соотношение иностранных преподавателей и исследователей в 2020 и 2021 гг. представлено на рисунке 4.2.9.

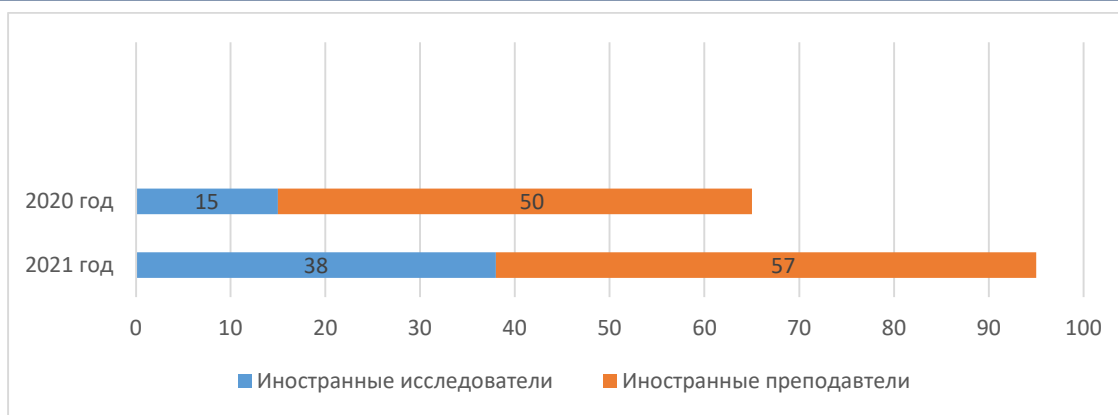


Рисунок 4.2.9 – Иностранные преподаватели и исследователи в 2020 и 2021 гг.

Распределение иностранных НПР по регионам мира отражено на рисунке 4.2.10, по странам – в таблице 4.2.7.

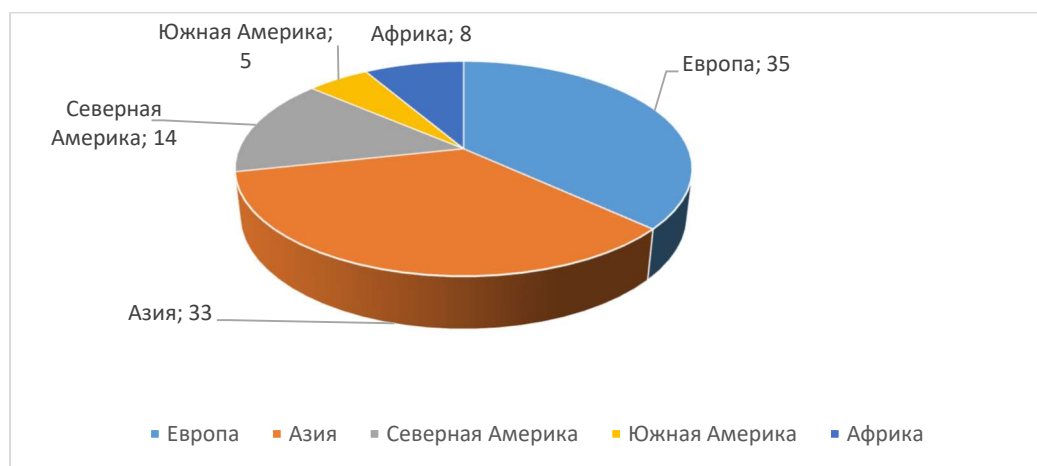


Рисунок 4.2.10 – Распределение иностранных НПР в 2021 г. по регионам мира

Таблица 4.2.7 – Распределение иностранных НПР по странам

|                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| Австрия – 1        | Корея – 1                     |
| Армения – 5        | Куба – 2                      |
| Белоруссия – 3     | Латвия – 1                    |
| Болгария – 2       | Малайзия – 1                  |
| Великобритания – 5 | Мексика – 4                   |
| Германия – 1       | Нигерия – 1                   |
| Греция – 1         | Парагвай – 1                  |
| Египет – 7         | Польша – 2                    |
| Израиль – 1        | Сербия – 1                    |
| Индия – 15         | Соединенные Штаты Америки – 5 |
| Индонезия – 1      | Таиланд – 1                   |
| Иран – 2           | Узбекистан – 1                |
| Испания – 7        | Украина – 2                   |
| Италия – 3         | Франция – 5                   |
| Казахстан – 2      | Чили – 3                      |
| Канада – 3         | Швеция – 1                    |
| Китай – 2          | Япония – 1                    |
| Колумбия – 1       |                               |
| <b>Итого – 95</b>  |                               |

### Развитие Программы постдоков ЮФУ

Развитие института постдоков является успешным стратегическим инструментом привлечения иностранных научно-исследовательских кадров в университет.






В 2021 г. конкурсный отбор по проекту «Развитие Программы постдоков ЮФУ» проводился с целью привлечения в научные коллективы, работающие по тематикам стратегических проектов Программы стратегического академического лидерства Южного федерального университета, молодых исследователей, способных повысить результативность научно-исследовательской деятельности, обеспечить реализацию показателей блока «Исследовательское лидерство».

На конкурс были представлены заявки для поддержки исследований по тематикам, соответствующим стратегическим проектам, реализуемых в рамках Программы развития:

- технологии полного цикла для экспресс-разработки функциональных материалов низкоуглеродной экономики под управлением искусственного интеллекта;
- интеллектуальные технологии управления и обработки информации в перспективных роботизированных комплексах и гибридных системах;
- управление почвенными ресурсами и агроклиматология;
- социальное программирование когерентной среды будущего.

В результате проведенного конкурса в 2022 г. приступают к работе в ЮФУ 5 исследователей в следующих структурных подразделениях: Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Иванковского, Институт философии и социально-политических наук, Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения (табл. 4.2.8).

Таблица 4.2.8 – Исследователи, прошедшие конкурсный отбор на позицию «постдок» в 2021 г.

| № | Ф.И.О.   | Страна  | PhD  | Home University  | h-index | СП     |
|---|--|---|--|--|---------|--------|
| 1 | Щедрина Ирина Олеговна                                 |  | Институт философии Российской академии наук  | Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»                                    | 2       | ИФиСПН |
| 2 | Мохамед Салах Амр Шетейви / Mohamed Salah Amr Sheteiwy |  | Zhejiang University  | Mansoura University  | 18      | АБиБ   |
| 3 | Мохаммад Файзан / Mohammad Faizan                      |  | Aligarh Muslim University  | Nanjing Forestry University  | 16      | АБиБ   |
| 4 | Паллави Саксина / Pallavi Saxena                       |  | Mohanlal Sukhadia University   | Mohanlal Sukhadia University   | 5       | АБиБ   |
| 5 | Раджатсинг Калусулингам / Rajathsing Kalusulingam      |  | Academy of Scientific & Innovative Research, CSIR-Central Salt and Marine Chemicals Research Institute | Academy of Scientific & Innovative Research, CSIR-Central Salt and Marine Chemicals Research Institute | 1       | ИНЭП   |

### 4.3. Международная академическая мобильность обучающихся и преподавателей

Международная академическая мобильность обучающихся осуществляется в форме семестровых программ, стажировок и практик, участия в международных конференциях и спортивных мероприятиях. Всего в программах академической мобильности в 2021 г. приняли участие 218 студентов, из них 142 – в рамках виртуальной академической мобильности (табл. 4.3.1).

Таблица 4.3.1 – Распределение академической мобильности студентов по формату участия

|                         | Обучение/стажировки не менее 3 месяцев       |             |           | Стажировки/практика, школы менее 3 месяцев, краткосрочные курсы      |             |           |
|-------------------------|--|-------------|-----------|--|-------------|-----------|
|                         | Студенты бакалавриата и специалитета         | Магистранты | Аспиранты | Студенты бакалавриата и специалитета                                 | Магистранты | Аспиранты |
| Физическая мобильность  | 31   | 22          | 9         | 8  | 4           | 2         |
| Виртуальная мобильность | 44   | 40          | –         | 5  | 53          | –         |
| Всего                   | 146 (обучение/стажировки не менее 3 месяцев) |             |           | 72 (стажировки/практика, школы менее 3 месяцев, краткосрочные курсы) |             |           |

Наиболее популярной формой мобильности продолжают оставаться образовательные программы не менее 3-х месяцев – долгосрочные международные программы. Долгосрочные программы международной академической мобильности позволяют студентам улучшить навыки владения иностранным языком, получить новые знания по выбранным дисциплинам или провести исследования, результаты которых они могут использовать в процессе дальнейшего обучения в своем университете, обогатить кругозор более полным представлением о культуре зарубежных стран. Самыми популярными странами для обучения по программам обмена являются Испания, Германия, Беларусь, Португалия, Польша, Республика Корея. Также студенты ЮФУ в 2021 году прослушали в дистанционном формате дисциплины университетов Испании, Италии, Польши, Китая, Франции, Молдовы, Армении, Узбекистана (рис. 4.3.1).

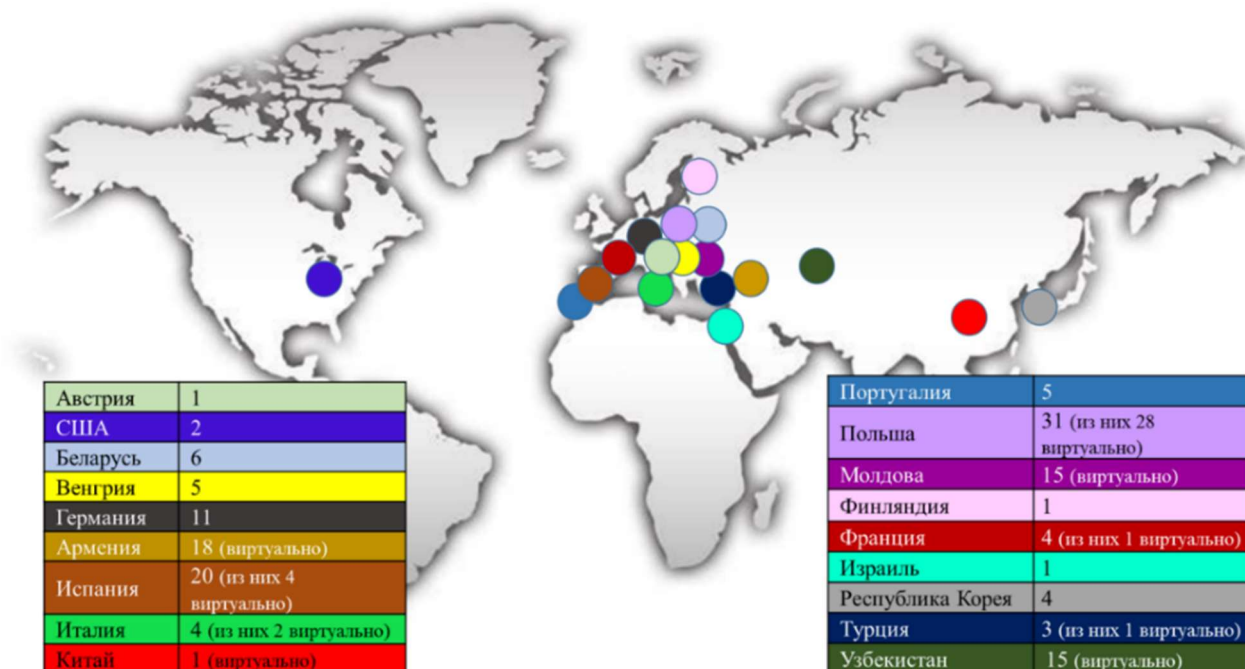


Рисунок 4.3.1 – Распределение участников программ международной академической мобильности по странам

Количество студентов ЮФУ, участвовавших в программах международной академической мобильности (в течение не менее 3 месяцев), в 2021 году составило 62 человека в рамках физической мобильности и 84 – в рамках виртуальной мобильности, распределившихся по структурным подразделениям следующим образом:

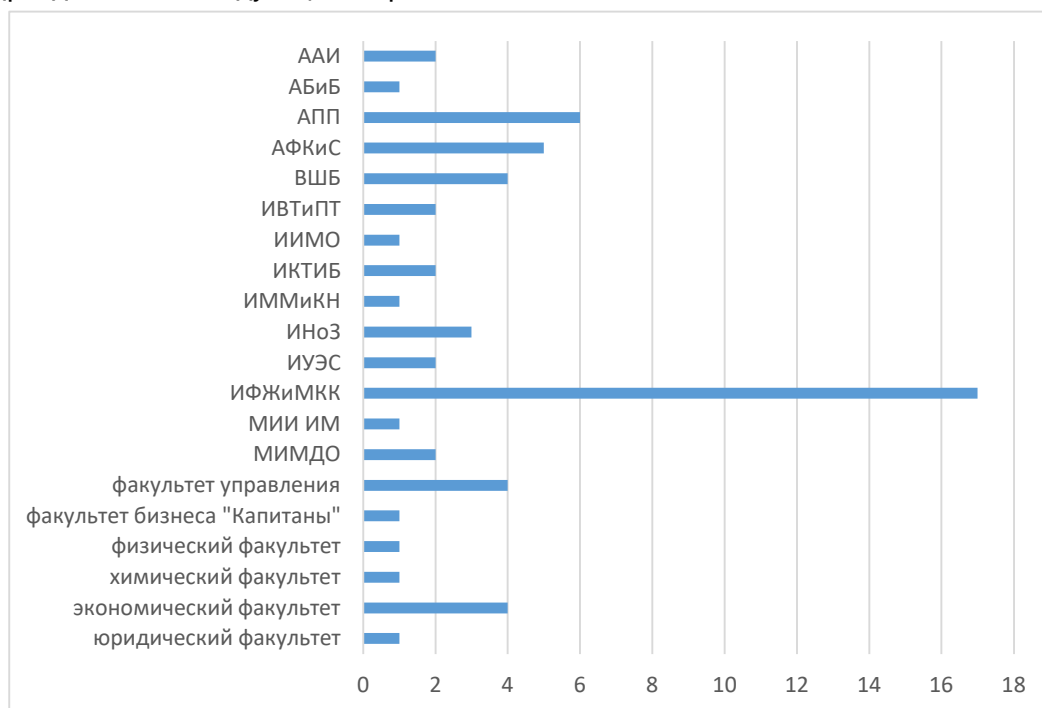


Рисунок 4.3.2 – Распределение исходящей мобильности (физической) по структурным подразделениям

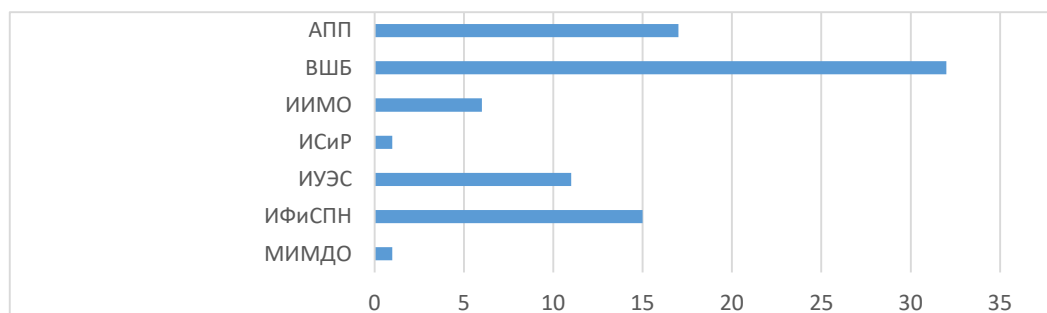


Рисунок 4.3.3 – Распределение исходящей мобильности (виртуальной) по структурным подразделениям

В отчетном году 20 студентов получили стипендию ректора Южного федерального университета для участия в долгосрочных программах международной академической мобильности. Всего было рассмотрено 50 заявок обучающихся. Среди основных требований к участникам – владение иностранным языком на высоком уровне и связь с программой обучения ЮФУ и будущей карьерой.

В 2021 г. для обучения в Южном федеральном университете в рамках программы обмена были зачислены студенты из вузов-партнеров следующих стран: Италия (3), Испания (5), Нидерланды (1), Франция (1), Турция (1), Бразилия (4), Республика Корея (1), Беларусь (3), Молдова (10), Узбекистан (28), Армения (25), Украина (18), Сербия (1).

На рисунке 4.3.4. изображено распределение студентов зарубежных вузов, обучавшихся в ЮФУ в рамках программ академической мобильности, в том числе виртуальной, по структурным подразделениям.

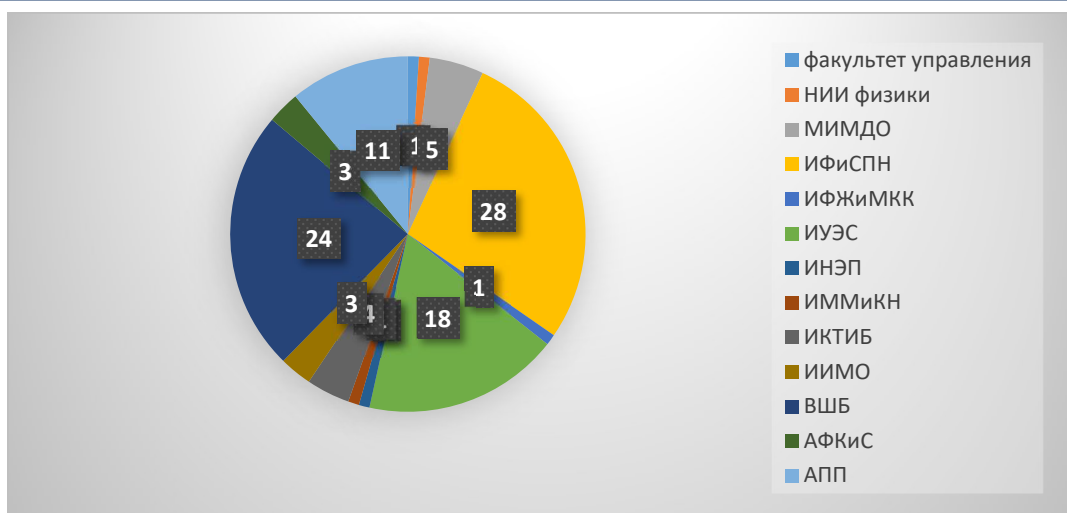


Рисунок 4.3.4 – Распределение входящей мобильности (физической и виртуальной) по структурным подразделениям

Основным инструментом организации академической мобильности обучающихся являются договоры об академическом обмене с зарубежными партнерами. Всего на конец 2021 года университет состоял в договорных отношениях об академическом обмене с 69 иностранными вузами. Многие зарубежные университеты-партнеры ЮФУ по академическим обменам занимают места в мировых рейтингах QS и THE из TOP-500: Римский университет Ла Сапиенца (Италия), Университет Твенте (Нидерланды), Автономный университет Барселоны (Испания), Университет Ольборга (Дания), Белорусский государственный университет (Беларусь), Варшавский университет (Польша), Технологический университет Лаппеэнранта (Финляндия), Университет Линчепинга (Швеция), Технический университет Дортмунда (Германия) и др.

В отчетном году ЮФУ продолжил сотрудничество с 25 европейскими вузами в рамках программы Erasmus+:

Университет Твенте, Нидерланды (Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича);

Университет земли Саар, Германия (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации; экономический факультет; Академия биологии и биотехнологий им. Д.И. Ивановского);

Технический университет Лаппеэнранта, Финляндия (Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича);

Университет Кадиса, Испания (Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований);

Университет Малаги, Испания (Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований);

Университет прикладных наук им. Яноша Кодолани, Венгрия (Высшая школа бизнеса);

Венский университет прикладных наук, Австрия (экономический факультет);

Лодзинский технический университет, Польша (Институт управления в экономических, экологических и социальных системах);

Университет Экономики в Катовицах, Польша (экономический факультет);

Политехнический институт Томара, Португалия (все направления);

Университет Авейру, Португалия (все направления);

Университет Трансильвании в Брашове, Румыния (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации);

Зеленогурский университет, Польша (Институт философии и социально-политических наук);

Университет Акдениз, Турция (Высшая школа бизнеса);

Ближневосточный технический университет, Турция (все направления);

Автономный университет Барселоны, Испания (все направления);

Европейский гуманитарный университет, Литва (все направления);



Университет Генуи, Италия (Академия архитектуры и искусств);  
 Мадридский университет имени Карла III (все направления);  
 Автономный университет Мадрида, Испания (все направления);  
 Университет Гранады, Испания (Международный институт междисциплинарного образования и иберо-американских исследований);  
 Варшавский университет, Польша (все направления);  
 Университет Короля Хуана Карлоса, Испания (юридический факультет);  
 Великотырновский университет им. Св. Кирилла и Мефодия, Болгария (Институт философии и социально-политических наук);  
 Университет Святых Кирилла и Мефодия в Скопье, Северная Македония (экономический факультет).

Также 2021 году Южный федеральный университет подписал новые соглашения в рамках программы Erasmus+ со следующими университетами:

Высшая школа лингвистики CIELS в Падуи (Scuola Superiore Universitaria per Mediatori Linguistici CIELS), Италия;

Университет Тарсуса, Турция;

Гданьский университет, Польша.

В отчетном году 15 студентов получили гранты Erasmus+ и прошли семестровое обучение в университете-партнере в рамках программы.

## Международная мобильность НПР

### Исходящая академическая мобильность

За отчетный период командировано 45 специалистов в 17 стран мира для участия в конференциях, конгрессах, форумах, проведения научно-исследовательских работ, повышения квалификации, чтения лекций, проведения семинаров (рис. 4.3.5).



Рисунок 4.3.5 – Распределение численности НПР по целям командирования в 2021 г.

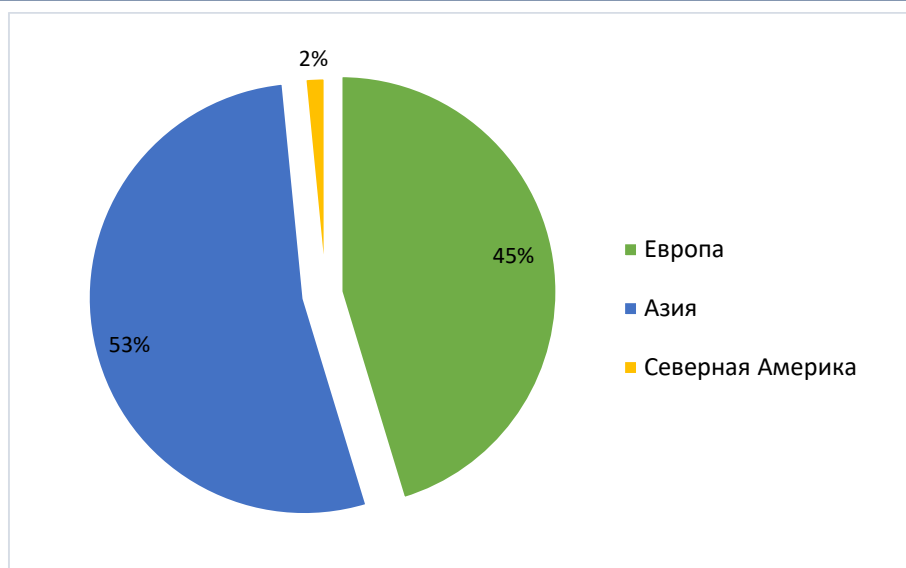


Рисунок 4.3.6 – Географическая направленность командирования НПР за 2021 г.

#### 4.4. Международное сотрудничество и внешние отношения

С целью обеспечения высокого уровня образовательной и научно-исследовательской деятельности, подготовки высококвалифицированных кадров международного уровня Южный федеральный университет развивает сотрудничество с ведущими зарубежными организациями. По состоянию на конец отчетного года действует 237 договоров о сотрудничестве с 195 зарубежными университетами и исследовательскими центрами из 55 стран.

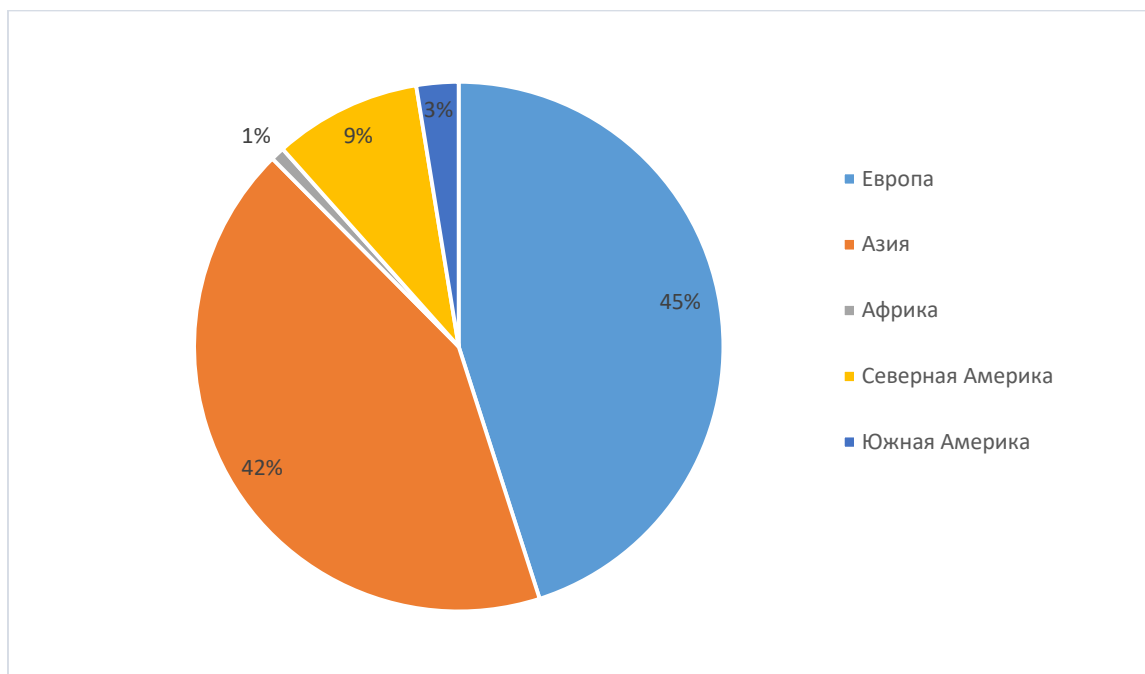


Рисунок 4.4.1 – Распределение действующих договоров по регионам

Географическая структура действующих международных договоров представлена на рисунке 4.4.2. В 2021 г. было заключено 35 договоров с 31 партнером из 13 стран.



Рисунок 4.4.2 – Географическая структура действующих международных договоров, заключенных в 2021 г.

Таблица 4.4.1 – Перечень международных договоров, заключенных в 2021 г.

| Название университета  | Тип договора  |
|--|---|
| Университет Удине (Итальянская Республика)   | Меморандум о взаимопонимании  |
| Университет Мачераты (Итальянская Республика)  | Меморандум о взаимопонимании  |
| Институт по исследованиям и программам для Средиземноморья (Итальянская Республика)          | Соглашение о сотрудничестве   |
| Гушиская средняя школа старшей ступени Юнхэ провинции Хэнань (Китайская Народная Республика) | Соглашение об открытии «Российского языкового и культурно-образовательного центра»  |
| Лазерный институт Академии Наук провинции Шаньдун (Китайская Народная Республика)            | Соглашение об академическом, научном и культурном сотрудничестве                    |
| Шаньдунский университет Сехэ (Китайская Народная Республика)                                 | Соглашение о сотрудничестве в области реализации англоязычных программ магистратуры |
| Даляньский технологический университет (Китайская Народная Республика)                       | Соглашение об академическом обмене  |
| Шаньдунский университет (Китайская Народная Республика)                                      | Соглашение о сотрудничестве в области реализации англоязычных программ магистратуры |
| Автономный университет Барселоны (Королевство Испания)                                       | Межуниверситетское соглашение о мобильности студентов и НПР, программа Эразмус+     |
| Мадридский университет имени Карлоса III (Королевство Испания)                               | Межуниверситетское соглашение о мобильности студентов и НПР, программа Эразмус+     |
| Международный научно-образовательный центр Национальной академии наук (Республика Армения)   | Соглашение об академическом и культурном сотрудничестве                             |
| Белорусский государственный университет информатики и радиотехники (Республика Беларусь)     | Меморандум о взаимопонимании  |
| Профессиональный университет Лавли (Республика Индия)  | Меморандум о взаимопонимании  |
| Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова (Республика Казахстан)           | Договор о международном научном и творческом сотрудничестве                         |
| Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова (Республика Казахстан)                          | Договор о реализации сетевой магистерской программы двойных дипломов                |
| Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан)              | Соглашение о разработке и реализации совместной образовательной программы           |
| Академия экономического образования (Республика Молдова)                                     | Соглашение о сотрудничестве   |
| Комратский государственный университет (Республика Молдова)                                  | Меморандум о взаимопонимании  |

| Название университета  | Тип договора  |
|--|---|
| Гданьский университет (Республика Польша)  | Межуниверситетское соглашение о мобильности студентов и НПР, программа Эразмус+ |
|  | Соглашение об обмене студентами   |
| Университет в Белостоке (Республика Польша)  | Соглашение о сотрудничестве   |
| Джизакский государственный педагогический институт им. А. Кадыри (Республика Узбекистан) | Договор о сотрудничестве  |
| Узбекский государственный университет мировых языков (Республика Узбекистан)             | Соглашение о сотрудничестве   |
| Бухарский государственный университет (Республика Узбекистан)                            | Соглашение о сотрудничестве   |
| Самаркандский государственный институт иностранных языков (Республика Узбекистан)        | Соглашение о сотрудничестве   |
| Университет Дамаска (Сирийская Арабская Республика)                                      | Меморандум о взаимопонимании  |
| Сирийский частный университет (Сирийская Арабская Республика)                            | Меморандум о взаимопонимании  |
| Тишринский университет (Сирийская Арабская Республика)                                   | Меморандум о взаимопонимании  |
| Университет Тарсуса (Турецкая Республика)  | Межуниверситетский договор по программе Эразмус+                                |
| Университет в г. Пау (Французская Республика)  | Рамочное соглашение о межуниверситетском сотрудничестве                         |
|  | Соглашение о студенческих обменах   |

### Европа

Южный федеральный университет продолжает активную работу с Университетом Нанта (Франция), Университетом Турина (Италия) и Техническим университетом в г. Кошице (Словакия) в области реализации научно-исследовательских проектов. Динамично развивается сотрудничество с Университетом Падуи в научной и образовательной сфере.

В 2021 г. началась реализация программы двойных дипломов «Менеджмент» (International Business) в рамках заключенного договора с Римским университетом Сапиенса (Италия). Продолжается сотрудничество с Университетом Технологии Лаппеенранты (Финляндия) в рамках Соглашения о программе 2 дипломов.

ЮФУ в отчетном году активно сотрудничал с крупнейшими синхротронными центрами (Soliel, ESRF, DESY), которые предоставили возможность использования высокотехнологичного оборудования этих центров для проведения научных экспериментов. Сотрудники ЮФУ также проводят исследования в вузах-партнерах: Институт Поля Шеррера (Швейцария), Университет Турина (Италия), Университет Антверпена (Бельгия), Высшая технологическая школа Цюриха (Швейцария).

В рамках подписанного соглашения (emiSS) между 5-ю университетами, включенными в программу совместных магистерских дипломов Erasmus Mundus Master Joint Degree in Soil Science, в 2021 году был проведен уже второй набор студентов, которые могут одновременно обучаться и получить дополнительно дипломы 4-х европейских вузов: Университета Ондокуз Майз (Турция), Иорданского университета науки и технологии (Иордания), Сельскохозяйственного университета Пловдив (Болгария), Университета Рольницы им. Гугона Коллатажа в Кракове (Польша).

### Китай

В 2021 г. достигнуты новые договоренности и получили развитие ранее подписанные соглашения с различными образовательными организациями Китая. Было подписано два соглашения о сотрудничестве в области реализации англоязычных программ магистратуры с университетами провинции Шаньдун, соглашение об обмене студентами с Далянским технологическим университетом, а также три соглашения о создании центров образования и культуры с Гушиской средней школой старшей ступени Юнхэ провинции Хэнань, Средней профессиональной школой Шаньдун Хуадэ и Сюйчанской средней школой старшей ступени Цзиньдин района Цзяньань.

Активно ведется работа в рамках Соглашения о совместной реализации бакалаврских программ с Хэнаньским университетом (2+2), а также ведутся переговоры о продлении и расширении взаимного сотрудничества между университетами.

### **СНГ**

Южный федеральный университет развивает сотрудничество с университетами стран СНГ в рамках Соглашений о междууниверситетском сотрудничестве, научно-техническом сотрудничестве, студенческом обмене и т.д. В 2021 г. список партнеров ЮФУ из стран СНГ пополнился рядом новых вузов из Армении, Беларуси, Казахстана, Молдовы и Узбекистана.

На базе ИКТИБ ЮФУ был проведен Чемпионат Юга России по спортивному программированию, который является крупнейшим мероприятием в регионе этой направленности. В состав Чемпионата в 2021 году входило 3 турнира: Командный турнир, Турнир школьников и Личный турнир среди студентов ЮФУ. В Командном турнире и Турнире школьников принимали участие представители Украины, Беларуси и Казахстана.

В рамках Летнего университета в ЮФУ прошла Летняя школа «Телекоммуникации и информационные технологии (Telecommunications and information technology)», слушателями которой были обучающиеся Белорусского государственного технологического университета и Полоцкого государственного университета Республики Беларусь (48 студентов). Школа была направлена на выявление и развитие у участников способностей к креативному, нестандартному мышлению и интереса к научно-исследовательской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, развитие у участников навыков самостоятельной работы и участия в командной работе, способностей к анализу современных тенденций, умению формировать собственные выводы и заключения, излагать их письменно и в форме публичных выступлений. В рамках школы преподаватели ЮФУ провели несколько модулей интенсива по развитию Soft skills.

### **Африка**

ЮФУ активно развивает сотрудничество с университетами Египта – Университетом Минуфия и Университетом Аль-Азар – в сфере долгосрочных стажировок для преподавателей.

С целью развития научных и образовательных отношений с африканскими странами в 2021 году было подписано Соглашение о создании консорциума «Российско-Африканский сетевой университет».

### **Международные ассоциации**

В 2021 году ЮФУ продолжил членство в следующих международных ассоциациях:

- Международная ассоциация университетов (IAU);
- Европейская ассоциация университетов (EUA);
- Евразийская ассоциация университетов (EAU);
- Сеть университетов Черноморского региона (BSUN);
- Международная сеть университетов-лекторов (RIUL).

Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича с 2014 г. является коллективным членом Европейского консорциума математиков для индустрии (European Consortium for Mathematics in Industry – ECMI).

Сотрудники ЮФУ являются членами многих престижных зарубежных ассоциаций: IEEE (Институт инженеров электроники и электротехники); Европейской ассоциации археологов; Канадской и Британской ассоциации славянских исследований; Европейской ассоциации бухгалтеров; Международной гидрологической ассоциации; ISAPL (Международной ассоциации прикладной психолингвистики); Европейской ассоциации учителей психологии; Ассоциации экономических университетов стран Юго-Восточной Европы и Причерноморья (ASECU).

Преимуществами членства в международных ассоциациях являются возможность участия университета в образовательных мероприятиях международного значения; обмен информацией и опытом между членами ассоциации; участие в процессе принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы университетов в области высшего профессионального образования, исследовательской деятельности и инноваций; доступ к публикациям выдающихся ученых.

Таблица 4.4.2. – Показатели интернационализации структурных подразделений университета в 2021 г.

| Наименование структурного подразделения   | Коллективные проекты (ед.) | Индивидуальные гранты (ед.) | Прием иностранных специалистов (чел.) | Количество иностранных НПР (чел.) | Количество зарубежных командировок сотрудников | Количество курсов, реализуемых на иностранных языках | Исходящая международная студенческая мобильность (более 3 месяцев) (чел.) | Входящая международная студенческая мобильность (более 3 месяцев) (чел.) |
|---|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| <b>Естественнонаучное и физико-математическое направление науки и образования</b>       |                            |                             |                                       |                                   |  |  |   |  |
| Академия биологии и биотехнологии имени Д.И. Иванковского                               | 4                          | –                           | 5                                     | 8                                 | –  | 21   | 1   | –  |
| Академия физической культуры и спорта   | –                          | –                           | –                                     | 3                                 | 1  | 2  | 5   | 3  |
| Институт математики, механики и компьютерных наук имени И.И. Воровича                   | 2                          | –                           | 1                                     | 3                                 | 5  | 16   | 1   | 2  |
| Институт наук о Земле   | 3                          | –                           | 2                                     | 4                                 | 1  | 10   | 3   | –  |
| НИИ физики  | 2                          | –                           | 3                                     | 6                                 | –  | 1  | –   | 1  |
| НИИ физической и органической химии   | –                          | –                           | 5                                     | –                                 | 2  | 0  | –   | –  |
| Региональный научно-образовательный математический центр                                | –                          | –                           | 11                                    | 6                                 | 2  | –  | –   | –  |
| Физический факультет  | 4                          | 1                           | –                                     | 2                                 | 1  | 3  | –   | 1  |
| Химический факультет  | –                          | –                           | –                                     | 1                                 | –  | –  | 1   | –  |
| Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов                    | 3                          | 1                           | –                                     | 4                                 | 5  | 9  | 2   | –  |
| НИТЦ нейротехнологий  | –                          | –                           | –                                     | –                                 | –  | –  | –   | –  |
| <b>Инженерно-техническое направление науки и образования</b>                            |                            |                             |                                       |                                   |  |  |   |  |
| Институт высоких технологий и пьезотехники  | –                          | –                           | –                                     | 1                                 | –  | 2  | 2   | –  |
| НИИ МВС   | –                          | –                           | 48                                    | –                                 | –  | –  | –   | –  |
| Институт компьютерных технологий и информационной безопасности                          | 1                          | –                           | 4                                     | 4                                 | –  | 9  | 2   | 4  |
| Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения                                  | –                          | 1                           | –                                     | 2                                 | 1  | 13   | –   | 1  |
| Институт радиотехнических систем и управления   | –                          | –                           | –                                     | 2                                 | 8  | 7  | 1   | –  |
| Институт управления в экономических, экологических и социальных системах                | 1                          | –                           | 3                                     | 12                                | 1  | 62   | 13  | 18   |
| <b>Гуманитарное и социо-экономическое направление науки и образования</b>               |                            |                             |                                       |                                   |  |  |   |  |
| Высшая школа бизнеса  | –                          | –                           | 1                                     | 2                                 | 5  | 12   | 36  | 24   |
| Институт истории и международных отношений  | 1                          | 1                           | 7                                     | 2                                 | 3  | 23   | 7   | 3  |
| Институт социологии и регионоведения  | –                          | –                           | 10                                    | 1                                 | 2  | –  | 1   | –  |
| Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации                           | –                          | –                           | 3                                     | 6                                 | 5  | 5  | 18  | 5  |
| Институт философии и социально-политических наук  | –                          | –                           | –                                     | 1                                 | –  | 6  | 15  | 28   |
| Международный институт междисциплинарного образования и иbero-американских исследований | 5                          | –                           | 15                                    | 11                                | 1  | 8  | 3   | –  |
| Факультет управления  | 2                          | –                           | 1                                     | 3                                 | 4  | 14   | 4   | 1  |
| Экономический факультет   | –                          | 1                           | –                                     | 2                                 | –  | 12   | 4   | –  |
| Юридический факультет   | –                          | –                           | –                                     | 1                                 | 2  | 6  | 1   | –  |
| <b>Направление науки и образования в области психологии и педагогики</b>                |                            |                             |                                       |                                   |  |  |   |  |
| Академия психологии и педагогики  | 1                          | –                           | 1                                     | 6                                 | 1  | 20   | 23  | 11   |
| <b>Направление науки и образования в области архитектуры и искусств</b>                 |                            |                             |                                       |                                   |  |  |   |  |
| Академия архитектуры и искусств   | –                          | –                           | –                                     | 1                                 | –  | 10   | 2   | –  |
| Департамент сопровождения образовательных и научно-инновационных программ и проектов    | –                          | –                           | 3                                     | –                                 | 2  | –  | –   | –  |
| Научно-исследовательский институт многопроцессорных вычислительных систем               | –                          | –                           | 1                                     | –                                 | –  | –  | –   | –  |
| Факультет бизнеса "Капитаны"  | –                          | –                           | –                                     | 1                                 | –  | –  | –   | –  |

#### 4.5. Выставочная деятельность

Конгрессно-выставочная деятельность Южного федерального университета в 2021 г. базировалась на политике совершенствования и развития сотрудничества со стратегическими партнерами в образовательной, научной и инновационной сферах. Кроме того, были разработаны и задействованы дополнительные механизмы и инструменты для поиска новых партнеров, для реализации крупных научных и образовательных проектов.

В 2021 г. университет принял участие в трех крупных мероприятиях (табл. 4.5.1), в том числе международном военно-морском салоне «МВМС-2021», крупнейшем авиакосмическом салоне «МАКС-2021», международном военно-техническом форуме «Армия-2021», а также мероприятиях особого статуса, приуроченных к окончанию Года науки и технологий, объявленного Президентом России Владимиром Путиным – Конгрессе молодых ученых и проходящей в рамках конгресса VIII ежегодной национальной выставке «ВУЗПРОМЭКСПО-2021».

Таблица 4.5.1 – Конгрессно-выставочные мероприятия с участием университета в 2021 г.

| Наименование мероприятия   | Место и дата проведения                            |
|--|--|
| Международный военно-морской салон «МВМС-2021»                           | г. Санкт-Петербург, 23–27 июня 2021 г.             |
| Международный авиационно-космический салон "МАКС"                        | г. Жуковский, Московская обл., 20–25 июля 2021 г.  |
| Международный военно-технический форум «Армия-2021»                      | г. Кубинка, Московская обл., 22–28 августа 2021 г. |
| Конгресс молодых ученых и ежегодная национальная выставка «ВУЗПРОМЭКСПО» | г. Адлер, Краснодарский край, 8–10 декабря 2021 г. |

Для Южного федерального университета одной из ключевых выставок в сфере морского приборостроения и военно-морской техники является **Международный военно-морской салон МВМС**. В 2021 году университет традиционно принял участие в выставочной и деловой программе салона. На выставке были представлены разработки НКБ ЦОС, НИИ РИПУ, ЦКП «Электродинамика и антенные измерения» и других подразделений университета. По итогам МВМС-2021 были достигнуты договоренности о сотрудничестве с АО «НИИ гидросвязи «Штиль», концерном «Океанприбор» и другими предприятиями в сфере морского приборостроения.



Международный военно-морской салон МВМС

**Международный авиационно-космический салон «МАКС»** является ключевой выставкой в аэрокосмической отрасли для многих предприятий этой сферы, в том числе для Южного федерального университета. В 2021 году состоялся юбилейный 15-й авиасалон. Масштаб МАКС подтверждается традиционным открытием салона Президентом Российской Федерации, а также большим количеством громких мировых премьер в космическом, авиа- и вертолетостроении. ЮФУ был представлен на выставке такими подразделениями, как НКБ «МИУС», НКБ «ЦОС», НИИ

РиПУ, каф. А и РПУ, НОЦ «Прикладная электродинамика и антенные измерения», и др. Экспозиция университета была распределена на двух площадках: на объединенном стенде совместно с компанией Бета-Ир и в разделе выставки Future Hub – вузовская наука и авиационно-техническое творчество молодежи. Мероприятия деловой программы МАКС-2021 освещали широкий круг вопросов, для ЮФУ наиболее важным мероприятием было участие в круглом столе «Инновационная экосистема центров трансфера технологий Российской Федерации», организованном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Представители ЮФУ приняли участие в работе круглого стола, по итогам которого были проведены переговоры Национальной ассоциации трансфера технологий о вступлении ЮФУ в ассоциацию. В результате работы представителей ЮФУ на МАКС-2021 были достигнуты договоренности с ЗАО «Новые компоненты и технологии» о совместном выполнении ряда научных исследований, а также проведении международной научной конференции RSEMW-2023. Кроме того, сотрудники ЮФУ провели встречи с представителями ПАО «Радиофизика», Южно-Уральского государственного университета, АО «НПП «Исток», и другими крупными предприятиями авиационной и приборостроительной отрасли.



Международный авиационно-космический салон «МАКС»

Опыт и задел Южного федерального университета в области научно-инновационных разработок для военно-промышленного комплекса России позволяет демонстрировать достижения университета на ведущих военных выставках и салонах. Одним из таких является **Международный военно-технический форум «Армия»**, прошедший в 2021 г. на базе военно-патриотического парка «Патриот» в г. Кубинка, Московской обл. Передовые разработки ЮФУ в сфере ОПК были представлены на объединенном стенде Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Среди них проект безэкипажного катера, прототип имитатора ложных целей, модернизированная сверхширокополосная антенна Вивальди и другие проекты. Обширная деловая программа форума «Армия-2021» для представителей ЮФУ включала доклады представителей ЦКП «ПЭДиАИ», НИИ РиПУ, ИНЭП, а также участие во втором международном российско-китайском военно-техническом форуме, на котором был представлен доклад о новейших образцах робототехнических комплектов, разрабатываемых учеными и исследователями Южного федерального университета.





Завершающим мероприятием конгрессно-выставочной деятельности Южного федерального университета в 2021 г. был Конгресс молодых ученых и **VIII ежегодная национальная выставка «ВУЗПРОМЭКСПО-2021»**. ВУЗПРОМЭКСПО является основной отчетной выставкой для вузов, реализующих различные программы поддержки Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. На выставке ЮФУ представил новейшие образцы высокотехнологичной продукции, разработанные совместно с индустриальными партнерами. Среди них: Программно-аппаратный комплекс ПК УЧК "Обработка биометрических данных" (ПК ОБД), разработанный НИТЦ нейротехнологий, Прибор ориентации по Земле (Изделие ПОЗ), разработанный НИТЦ «Техноцентр», Комплекс пастеризации жидких продуктов питания с использованием СВЧ-излучения и Комплекс обработки семян с использованием СВЧ-излучения, разработанные Инжиниринговым центром приборостроения, радио- и микроэлектроники, и другие проекты. На Конгрессе молодых ученых представляли интересы ЮФУ научные сотрудники Института радиотехнических систем и управления, Института философии и социально-политических наук, НИИ физической и органической химии, физического факультета, НИТЦ нейротехнологий, МИЦ «Интеллектуальные материалы», Академии биологии и биотехнологии и других подразделений университета. В рамках деловой программы на площадке ВУЗПРОМЭКСПО-2021 прошел ряд важных мероприятий для Южного федерального университета. Это подписание соглашения о сотрудничестве в сфере морской робототехники между тремя вузами Юга России: Южным федеральным, Севастопольским и Астраханским государственными университетами, а также участие представителей ЮФУ в питч-сессии «Инновационный потенциал университетов как источник инновационного развития промышленности», на которой проректор по стратегическому и инновационному развитию Евгений Муханов сделал доклад на тему «От целевых поисковых лабораторий к перспективным проектам: опыты ЮФУ».



#### 4.6. Позиции университета в глобальных рейтингах

Рейтинги университетов используются ЮФУ для оценки динамики развития в сравнении с вузами референтной группы по ключевым направлениям деятельности.

##### Позиция ЮФУ в Мировом рейтинге Webometrics

Рейтинг Webometrics (или Ranking Web) – это продукт Лаборатории Cybermetrics Lab, входящей в состав Национального Исследовательского Совета Испании (National Research Council (CSIC)) – самой большой испанской исследовательской организации (аналог Российской академии наук).

Рейтинг Webometrics оценивает сайты университетов и их присутствие в интернет-пространстве по различным параметрам. Данные для рейтинга собираются с 1 по 20 января или июля текущего года. Каждая величина получается по крайней мере дважды за этот период, и для избежания ошибок или неточностей выбирается максимальное значение.

В рейтинге мировых университетов Webometrics университет занял 1438-е место, укрепив свои позиции (табл. 4.6.1).

Таблица 4.6.1 – Российские университеты в рейтинге Webometrics

| Университет  | 2021                         |                            | 2020                         |                            |
|--|------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
|  | Место среди российских вузов | Позиция в мировом рейтинге | Место среди российских вузов | Позиция в мировом рейтинге |
| Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова         | 1                            | 198                        | 1                            | 161                        |
| Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики  | 2                            | 448                        | 3                            | 455                        |
| Санкт-Петербургский государственный университет                    | 3                            | 448                        | 2                            | 379                        |
| Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ            | 4                            | 566                        | 4                            | 561                        |
| Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого     | 5                            | 605                        | 6                            | 561                        |
| Томский государственный университет                                | 6                            | 629                        | 7                            | 661                        |
| Новосибирский государственный университет                          | 7                            | 651                        | 5                            | 607                        |
| Московский физико-технический институт                             | 8                            | 685                        | 8                            | 646                        |
| Казанский (Приволжский) федеральный университет                    | 9                            | 768                        | 10                           | 759                        |
| Национальный исследовательский Томский политехнический университет | 10                           | 837                        | 9                            | 728                        |
| Университет ИТМО   | 11                           | 839                        | 11                           | 826                        |
| Российский университет дружбы народов                              | 12                           | 842                        | 12                           | 954                        |
| Уральский федеральный университет                                  | 13                           | 894                        | 13                           | 912                        |
| Южный федеральный университет                                      | 21                           | 1438                       | 15                           | 1276                       |

Попадание ЮФУ в мировые рейтинги свидетельствует о международном признании качества работы университета, однако для продвижения и улучшения позиций требуется усиление мер по обеспечению качества образования, проведению передовых исследований, повышению уровня научно-исследовательской активности, дальнейшей интернационализации деятельности университета, что, безусловно, приведет к повышению академической репутации вуза.

### Позиция ЮФУ в Московском международном рейтинге «Три миссии университета»

Московский международный рейтинг вузов – принципиально новый академический рейтинг, который впервые оценивает университеты по трем ключевым показателям миссий университета: образование, наука и взаимодействие с обществом (таблица 4.6.2). Рейтинг использует целый ряд новых критериев, рассчитываемых на основе объективных данных, и исключает субъективные репутационные опросы. Инициатива создания рейтинга поддержана ведущими университетами России, Китая, Индии, Ирана, Турции, Японии.

После апробации модели перечень критериев ранжирования был представлен к рассмотрению Международным экспертным советом рейтинга. В совет входят 25 авторитетных специалистов в сфере образования и науки, представляющих США, Великобританию, Бразилию, Китай, Индию, ЮАР, Иран, Италию, Бельгию, Турцию, Польшу и Россию.

Проект осуществляется при поддержке компании Clarivate Analytics, предоставляющей данные и метрики InCites и Global Institutional Profiles Project (GIPP).

Таблица 4.6.2 – Российские вузы в Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета»

| Университет   | 2021    |
|---|---------|
| Lomonosov Moscow State University                             | 19      |
| St. Petersburg State University                               | 36      |
| Moscow Institute of Physics and Technology                    | 44      |
| National Research University Higher School of Economics (HSE) | 120     |
| National Research Nuclear University MEPhI                    | 145     |
| Novosibirsk State University                                  | 205     |
| ITMO University   | 270     |
| Tomsk State University  | 222     |
| Tomsk Polytechnic University                                  | 289     |
| Southern Federal University                                   | 701-800 |

### Позиция ЮФУ в рейтинге RAEX

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) составило девятый ежегодный рейтинг вузов России (таблица 4.6.3). При его подготовке использовались статистические показатели, а также результаты опросов среди 30 тыс. респондентов – представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей. Южный федеральный университет в 2021 г. укрепил свои позиции, заняв 28-е место.

Таблица 4.6.3 – Российские университеты в общероссийском рейтинге RAEX

| Университет  | 2021 | 2020 |
|--|------|------|
| Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова   | 1    | 1    |
| Московский физико-технический институт (государственный университет)   | 2    | 2    |
| Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  | 3    | 3    |
| Санкт-Петербургский государственный университет  | 4    | 4    |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  | 5    | 5    |
| Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет) | 6    | 7    |
| Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ                                   | 7    | 6    |
| Томский политехнический университет  | 8    | 9    |
| Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого   | 9    | 8    |
| Южный федеральный университет  | 28   | 27   |

## Позиция ЮФУ в Национальном рейтинге университетов (Интерфакс)

Специальный проект международной информационной группы «Интерфакс» Национальный рейтинг университетов запущен в 2010 г. в целях разработки и апробации новых механизмов независимой системы оценки российских вузов.

Целями ежегодного исследования «Национальный рейтинг университетов» (НРУ) является поиск адекватной оценки деятельности современного университета, отвечающего лучшим мировым образцам; развитие канала коммуникаций между академическим сообществом и массовыми аудиториями.

В 2021 г. Южный федеральный университет занял 15-е место в рейтинге, проводимом международной информационной группой «Интерфакс» (табл. 4.6.4).

Таблица 4.6.4 – Российские университеты в Национальном рейтинге университетов

| Университет  | 2021 | 2020 |
|--|------|------|
| Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова             | 1    | 1    |
| Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»                | 2    | 2    |
| Московский физико-технический институт (государственный университет)     | 3    | 3    |
| Новосибирский национальный исследовательский государственный университет | 4    | 5    |
| Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики        | 5    | 4    |
| Санкт-Петербургский государственный университет                          | 6    | 6    |
| Томский национальный исследовательский государственный университет       | 7    | 7    |
| Южный федеральный университет  | 15   | 16   |

## Позиция ЮФУ в рейтинге Times Higher Education

Рейтинг Times Higher Education World University Rankings ежегодно публикуется журналом Times Higher Education magazine. Он считается одним из самых авторитетных мировых рейтингов университетов. Его преимуществом является улучшенная методология, которая была разработана совместно с читателями и редакцией журнала Times Higher Education magazine и компанией Thomson Reuters. Помимо мирового рейтинга университетов, Times Higher Education публикует репутационный рейтинг, рейтинг молодых университетов, предметные рейтинги, а также региональные рейтинги: «Азия», «Латинская Америка», BRICS & Emerging Economies Rankings, «Япония».

Рейтинг мировых университетов Times Higher Education является глобальным рейтингом, который оценивает университеты, активно проводящие исследования по всем их направлениям деятельности: преподавание, исследования, трансфер знаний и международное взаимодействие. При составлении рейтинга для обеспечения наиболее полного и сбалансированного сравнения, которому доверяют студенты, ученые, руководители университетов и промышленности и правительства, используются 13 индикаторов эффективности.

Индикаторы эффективности сгруппированы по пяти направлениям:

1. Преподавание (среда обучения).
2. Исследования (объем, доход и репутация).
3. Цитирования (влияние исследований).
4. Международное взаимодействие (сотрудники, студенты и исследования).
5. Доход от производственной деятельности (инноваций) (передача знаний).

По данным рейтинга (таблица 3.6.5), ЮФУ расположился на 1201+ месте, укрепив свои показатели в области научных исследований (в 2021 г. – 11,1, 2022 г. – 13,1), в области индустриальных доходов (2021 г. – 44,2, 2022 г. – 47,7) и в области международной привлекательности (2021 г. – 28,7, 2021 г. – 34).

Ключевым критерием для включения в рейтинг является число публикаций, индексируемых в Scopus. Рейтинг существует на протяжении 17 лет, в текущем году в нем представлено больше высших учебных заведений, чем когда-либо ранее: 1600 университетов мира из 99 стран (в прошлом году – 1526 университетов из 93 стран). Количество российских вузов во всемирном рейтинге увеличилось с 39 до 48.

Таблица 4.6.5 – Российские университеты в рейтинге Times Higher Education

| Позиция в общем рейтинге | Место среди российских вузов | Название вуза  | Общий балл | Академическая деятельность | Научная деятельность | Цитируемость | Доходы | Международная деятельность |
|--------------------------|------------------------------|--|------------|----------------------------|----------------------|--------------|--------|----------------------------|
| 158                      | 1                            | Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова   | 56,8       | 80,3                       | 69,9                 | 12,8         | 99,3   | 72,5                       |
| 201–250                  | 2                            | Московский физико-технический институт                         | 50,4–53,9  | 51,6                       | 44,5                 | 51,3         | 99,9   | 61,5                       |
| 301–350                  | 3                            | Высшая школа экономики   | 46,1–48    | 34,9                       | 45                   | 61,1         | 64,8   | 45                         |
| 301–350                  | 4                            | Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого | 46,1–48    | 27,8                       | 18,4                 | 87,1         | 77,7   | 56,9                       |
| 1001-1200                | 9                            | Уральский федеральный университет                              | 22,4-27,1  | 25,2                       | 22,6                 | 14           | 64,2   | 55                         |
| 1201+                    | 9                            | Южный федеральный университет                                  | 10,6–22,3  | 21,4                       | 13,1                 | 16,8         | 47,7   | 34                         |

### Предметные рейтинги Times Higher Education

ЮФУ вошел в ряд престижных предметных рейтингов исследовательских университетов Times Higher Education 2022 по ключевым направлениям исследований: естественным, инженерным, компьютерным и социальным наукам (табл. 4.6.6).

Таблица 4.6.6 – Позиция ЮФУ в предметном рейтинге THE

| Предметный рейтинг THE | Позиция в рейтинге |
|------------------------|--------------------|
| THE «Computer Science» | 801+               |
| THE «Physical Science» | 801-1000           |
| THE «Engineering»      | 801-1000           |
| THE «Social Sciences»  | 601+               |
| THE «Education»        | 201-250            |

Южный федеральный университет впервые попал в престижный предметный рейтинг лучших университетов мира в области Наук об образовании (Education) международного рейтинга Times Higher Education. В 2021 г. в рейтинге были представлены 597 вузов, из них 11 – из России. Южный федеральный университет занимает позицию 201-250 вместе с Университетом дружбы народов.

Попадание Южного федерального университета в предметный рейтинг THE по данному направлению во многом обусловлено высокой публикационной активностью и качественными исследованиями, проводимыми университетом. За период 2018–2021 гг. по направлению Education сотрудниками ЮФУ было опубликовано более 111 статей, из которых 48 статьи – в наиболее цитируемых мировых журналах 1 и 2 квартиля.

### Позиция ЮФУ в рейтинге QS World University Rankings 2021–2022

Рейтинг QS World University Rankings ежегодно публикуется британской компанией Quacquarelli Symonds (QS), специализирующейся на составлении международных рейтинговых таблиц.

Рейтинг учитывает восемь критериев: академическая репутация, репутация среди работодателей, соотношение числа студентов к числу научно-педагогических работников, доля сотрудников с ученой степенью, количество опубликованных статей, приходящихся на одного сотрудника научно-педагогического состава, количество цитат, приходящихся на одну опубликованную статью, доля международных сотрудников и доля иностранных студентов.

По данным рейтинга 2021 г. (QS-2022), в общероссийском зачете Южный федеральный университет расположился на 17 месте, а на мировом уровне – в диапазоне 531–540 (табл. 4.6.7).

Таблица 4.6.7 – Российские университеты в рейтинге QS

| Вуз   | 2022     | 2021     | 2020     |
|---|----------|----------|----------|
| Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  | 78       | 74       | 84       |
| Санкт-Петербургский государственный университет   | 242      | 225      | =234     |
| Новосибирский государственный университет   | 246      | 228      | =231     |
| Томский государственный университет   | 272      | 250      | =268     |
| Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана                                       | 281      | 282      | 284      |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»   | 305      | 298      | =322     |
| Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»   | 319      | 314      | =329     |
| Российский университет дружбы народов   | 317      | 326      | =392     |
| Уральский федеральный университет   | 351      | 331      | =364     |
| Московский государственный институт международных отношений   | 362      | 348      | 366      |
| Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики | 365      | 360      | =436     |
| Казанский федеральный университет   | 347      | 370      | =392     |
| Национальный исследовательский Томский политехнический университет  | 395      | 401      | =387     |
| Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  | 393      | 401      | =439     |
| Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  | 487      | 428      | =451     |
| Дальневосточный федеральный университет   | 461      | 493      | 531–540  |
| Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского             | 531-540  | 521-530  | 521–530  |
| Южный федеральный университет   | 531-540  | 591-600  | 541–550  |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева                          | 581-590  | 591-600  | 651–700  |
| Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского            | 651-700  | 601-650  | 601–650  |
| Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова   | 701-750  | 751-800  | 751–800  |
| Новосибирский государственный технический университет   | 801-1000 | 801-1000 | 801–1000 |
| Южно-Уральский государственный университет  | 801-1000 | 801-1000 | 801–1000 |

В рейтинге QS EECA (Emerging Europe and Central Asia) университет занял 90 место. В 2021 г. общий рейтинг был представлен 450 вузами, из которых 134 участника – из России.

Важной задачей университета остается продвижение бренда и развитие позиционирования ЮФУ в ключевых странах-партнерах: в области лингвистики 75 %, а в области математики 30 % экспертов респондентов, выбравших ЮФУ, – представители стран Иберо-американского региона и/или СНГ.

#### 4.7. Позиционирование университета на международных рынках образования и исследований

В 2021 г. ЮФУ завершает Программу Развития до 2021 г. – итогом ее реализации стало формирование устойчивых позиций ЮФУ в мировом рынке исследований. Проводя исследования по широкому кругу направлений в рамках 748 тематических кластеров исследований, ЮФУ вносит существенный вклад (является мировым лидером) по 88 научным тематикам (согласно SciVal). В ЮФУ сформированы коллективы под руководством исследователей, входящих в ТОП-100, по данным SciVal, самых результативных и ТОП-10 самых цитируемых ученых РФ и мира за последние пять лет:

– Минкин В.И. (химия);

- Солдатов А.В. (науки о материалах);
- Пшихопов В.Х. (системы контроля и управления);
- Раевский И.П. (физика твердого тела);
- Минкина Т.М. (лидер РФ по числу публикаций в области наук об окружающей среде);
- Сушкова С.Н. (науки об окружающей среде);
- Коровин Я.С. (системы технического зрения).

Подводя итоги реализации программы до 2021 г., необходимо отметить, что за последние 10 лет университет стал участником 25 научно-технологических консорциумов, среди них – консорциум дизайн-центров микроэлектроники, консорциум водородных технологий; заключил 29 соглашений о проектах с вузами, входящими в топ-500 глобальных мировых рейтингов. ЮФУ является одним из лидеров РФ по исследованиям на мировых научных установках класса Mega-Science (DESY; ESRF; XFEL). За период 2011–2021 гг. университет принял участие в совместных исследованиях с 821 организацией за пределами страны и 261 российской организацией. Ключевые организации-партнеры ЮФУ по результативным исследованиям расположены во Франции (541 совместная публикация), США (257 публикаций), Италии (249 публикаций), Германии (242 публикации). Для ESRF (Франция) ЮФУ – первый вуз среди российских университетов-партнеров по числу цитирований совместных публикаций, второй – по числу совместных публикаций среди российских университетов-партнеров и четвертый по объему цитирований совместных публикаций среди всех университетов из не расположенных во Франции (Scival, за период 2016–2021).

Позиционирование ЮФУ на международных рынках образования связано, с одной стороны, с задачей активного присутствия и осуществления основной деятельности в мировом образовательном пространстве, участия в международной научно-образовательной повестке, с другой, – с особой ролью университета как центра научно-образовательной агломерации, обеспечивающего решение проблемы размещения производственных сил на макрорегиональном уровне, привлечение и развитие талантов, воспроизводство кадров, трансфер технологий и реализацию третьей миссии. Обозначенные приоритеты реализуются, в первую очередь, посредством разработки и реализации актуальных образовательных программ и международных проектов в области глобальных технологических, социальных, политических и экономических вызовов, целей устойчивого развития, национальных целей РФ (Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [<http://kremlin.ru/events/president/news/63728>]), в т.ч. на базе созданных и модернизированных в рамках ПСАЛ «Приоритет 2030» прорывных лабораторий «Нейроимиджинг», «Биология синапсов», «Системы связи» и научно-образовательных центров мирового уровня, определяющих повестку исследований и формирующих научную основу образовательных программ, а также создания условий для активного привлечения для обучения в ЮФУ иностранных граждан из приоритетных регионов мира (Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов ЮФУ, ). К таким условиям относятся следующие:

- развитие международной, в т.ч. билингвальной, образовательной среды (EMI), что обеспечивается посредством разработки и реализации сетевых программ и программ двойных дипломов, программ и курсов на английском языке, использованием в образовательных программах MOOC, размещенных на международных образовательных онлайн-платформах (в т.ч. в рамках проекта Coursera for Campus 2021);
- инициирование новых партнерств в рамках академического сотрудничества. в т.ч. в области реализации программ двойных дипломов; в 2021 г. были заключены договоры о сотрудничестве и двусторонние соглашения в области научно-образовательной деятельности с университетами Китая, Индии, Армении, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Молдовы;
- системная работа по организации сопровождения иностранных обучающихся, их социальной адаптации, созданию благоприятных социально-психологических условий в поликультурном пространстве университета (деятельность центра сопровождения иностранных обучающихся, системная работа Интерклуба, Ассоциации иностранных обучающихся, структурных подразделений ЮФУ);
- участие в проектах программы Erasmus+, в т.ч. в области совместной разработки образовательных программ; реализация программ входящей академической мобильности, а также меры по стимулированию участия обучающихся ЮФУ в программах международной академиче-

ской мобильности (в т.ч. конкурс на получение стипендии ректора Южного федерального университета для участия в долгосрочных программах международной академической мобильности), активизация программ академической мобильности НПР;

– образовательный маркетинг и целенаправленная деятельность по продвижению бренда университета, позиционированию научных направлений и образовательных программ на международном уровне в рамках международных выставок (в т.ч. проводимых в онлайн-формате) и специальных образовательных мероприятий (открытых лекций, вебинаров, мастер-классов, программ ДПО и т.д.) в приоритетных странах (Монголия, Узбекистан, Киргизия, Казахстан, Болгария, Азербайджан, Грузия, Республика Беларусь и т.д.);

– проведение международных летних школ в рамках проекта «Летний университет 2021» (летняя школа «Телекоммуникации и информационные технологии» по направлению «Инженерные науки» – 6 треков в области информационных технологий и информационной безопасности, модуль по развитию Soft skills и компетенций будущего, программа интенсивов, культурные и досуговые мероприятия; 48 студентов из Белоруссии), а также в рамках реализуемых проектов Erasmus+ (международная летняя онлайн-школа «STEM vs. STEAM: современные тенденции и стратегии развития» в БФУ им. Канта совместно с представителями и обучающимися университетов-партнеров из России, Казахстана, Турции, Швеции, Финляндии; международная летняя онлайн-школа «MAGnUS Summer School 2021». на базе АГУ при поддержке партнеров из Азербайджана, Великобритании, России, Португалии, Швеции и Эстонии).

Достижения университета в области международной деятельности, высокая академическая репутация, интеграция науки и образования, партнерство с ведущими университетами и индустриальными партнерами, а также достигнутые в 2021 г. показатели международной репутации определяют параметры целевой модели дальнейшего развития и позиционирование университета на международных рынках в перспективе 10 лет, в т.ч. в контексте реализации ПСАЛ «Приоритет 2030» как научно-образовательного центра мирового уровня на Юге России, осуществляющего подготовку высококвалифицированных кадров для глобального рынка труда и реализацию научных исследований и разработок в контексте глобальных вызовов и тенденций развития мировой экономики.



## 5. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

### 5.1. Общие сведения о персонале университета

По состоянию на 31.12.2021 г. в университете осуществляют трудовую деятельность 5 225 работников, занимающих 4369,7 ставки, из них 4656 работников занято по основному месту работы, 569 – на условиях внешнего совместительства.

В таблицах 5.1.1–5.1.2 представлена сравнительная характеристика кадрового состава работников университета в разрезе сфер деятельности и позиций штатного расписания по состоянию на 31.12.2020 г. и 31.12.2021 г.

Таблица 5.1.1 – Количество сотрудников университета по категориям персонала (основное место работы + внешнее совместительство), чел.

| Категория персонала              | ППС  |      | НР   |      | АУП  |      | НВП  |      | УВП  |      | ОП   |      | НТР  | ПР   | ВС   | ВСЕГО |      |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|
|                                  | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |      |      |      | 2020  | 2021 |
| Период                           | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2021 | 2021 | 2021 | 2020  | 2021 |
| Головной вуз                     | 1904 | 1929 | 628  | 582  | 524  | 527  | 285  | 260  | 863  | 857  | 213  | 202  | 666  | 99   | 51   | 5226  | 5173 |
| из них по основному месту работы | 1649 | 1703 | 549  | 501  | 514  | 511  | 271  | 247  | 807  | 784  | 201  | 191  | 545  | 74   | 51   | 4664  | 4607 |
| Филиалы                          | 19   | 17   | 2    | 2    | 8    | 8    | 0    | 0    | 12   | 13   | 20   | 12   | 0    | 0    | 0    | 61    | 52   |
| из них по основному месту работы | 14   | 16   | 1    | 1    | 8    | 8    | 0    | 0    | 11   | 12   | 18   | 12   | 0    | 0    | 0    | 52    | 49   |
| Всего                            | 1923 | 1946 | 630  | 584  | 532  | 535  | 285  | 260  | 875  | 870  | 233  | 214  | 666  | 99   | 51   | 5287  | 5225 |
| Средний возраст персонала        | 48   | 49   | 44   | 44   | 44   | 45   | 48   | 50   | 45   | 42   | 53   | 53   | 41   | 35   | 44   | 45    | 46   |

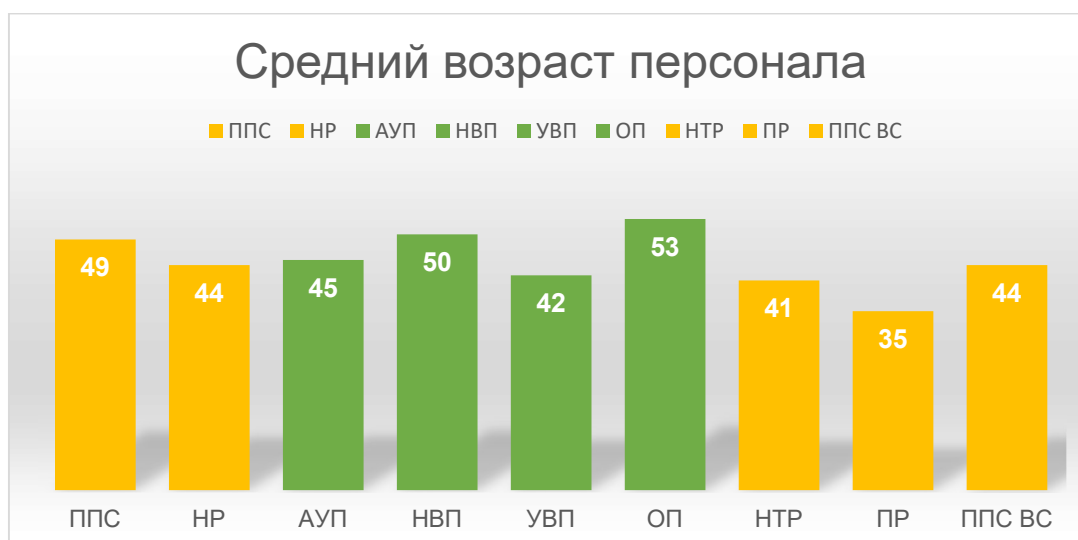


Рисунок 5.1.1 – Распределение работников по категориям персонала и среднему возрасту

В таблице 5.1.1 отражено увеличение количества работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, при одновременном уменьшении количества научных работников по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Данная ситуация обусловлена приведением структурными подразделениями фактической численности педагогических работников к доведенному расчетному штатному расписанию, привлечением ряда сотрудников из категории научных работников к выполнению функционала по должностям профессорско-преподавательского состава по результатам конкурсного отбора.

В отчетном периоде в университете продолжилась работа по совершенствованию организационной структуры. Приказом от 05.07.2021 №127-ОД путем структурного преобразования Департамента юридического и кадрового сопровождения деятельности университета, Управления внутреннего контроля, обеспечения безопасности и организации закупочной деятельности в структуре управления ЮФУ созданы Департамент юридического и контрактного сопровождения и Департамент кадров и правового сопровождения трудовых отношений.

В 2021 г. дан старт программе академического стратегического лидерства «Приоритет 2030», сформулирована новая миссия, в которой университет рассматривается как пространство смыслов и возможностей.

Приказом от 01.10.2021 № 204-ОД в структуре университета создана Лаборатория «Агробиотехнологии для повышения плодородия почв и качества сельскохозяйственной продукции».

Приказом от 14.10.2021 № 212-ОД создан путем реструктуризации Центр трансфера технологий.

Приказом от 18.10.2021 № 214-ОД создан Проектный офис программы развития ЮФУ.

Приказом от 29.10.2021 № 224-ОД создан «Центр устойчивого развития».

22.12.2021 в Научно-исследовательском технологическом центре нейротехнологий ЮФУ в рамках программы «Приоритет 2030» состоялось открытие лабораторий «Биологии синапсов» и «Нейроимиджинга».

Таблица 5.1.2 – Количество ставок, занимаемых сотрудниками университета, по категориям персонала, шт. ед.

| Категория персонала | ППС     | НР     | АУП    | НВП    | УВП    | ОП     | НТР   | ПР   | ВС   | ВСЕГО   |
|---------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|------|------|---------|
| Период              | 2021    | 2021   | 2021   | 2021   | 2021   | 2021   | 2021  | 2021 | 2021 | 2021    |
| Головной вуз        | 1740    | 468,95 | 450,15 | 221,45 | 674,75 | 166,05 | 487,7 | 70,4 | 51   | 4330,45 |
| Филиалы             | 14,25   | 1,5    | 7,5    | 0      | 6      | 10     | 0     | 0    | 0    | 39,25   |
| Всего               | 1754,25 | 470,45 | 457,65 | 221,45 | 680,75 | 176,05 | 487,7 | 70,4 | 51   | 4369,7  |

## Привлечение и закрепление ключевого персонала вуза

В отчетном периоде активно осуществлялась деятельность по отбору, обновлению и повышению профессионального уровня кадров, персонификации трудовых отношений, совершенствованию системы стимулирования и конкурсного отбора НТР с учетом индивидуальных достижений и ключевых направлений развития университета. Сформирован конкурентоспособный коллектив, достигнут плановый показатель программы развития университета, устанавливающий отношение средней заработной платы НТР (из всех источников) к средней заработной плате по экономике Ростовской области на уровне 200 процентов (О прогнозе социально-экономического развития Ростовской области на 2021–2023 годы (donland.ru)).

Научную и образовательную деятельность осуществляет высококвалифицированный персонал, насчитывающий 2581 научно-педагогических работника: 1980 представителей профессорско-преподавательского состава и 583 научных работника, из которых 397 имеют ученую степень доктора наук, 1 377 – кандидата наук, 807 – без ученой степени, что составляет 31,3 % от общего числа НТР. Доля научных работников от общего числа НТР составила 22,6 %, что на 2,1 % меньше, чем в предыдущем отчетном периоде. Доля работников, имеющих ученую степень, составила: среди ППС – 72,5%, среди НР – 56 %.

Среди научно-педагогических работников, занятых по основному месту работы, ученые звания профессора имеют 188 работников, доцента – 630 человек, что в сумме составляет 36 % от их общего количества. В университете на должностях научно-педагогических работников работают 5 академиков и 2 члена-корреспондента государственных и международных академий наук.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, кандидата наук, составляет 68,7% от общего числа НПР.

Общее количество докторов наук, относящихся к категории научно-педагогических работников, в процентном отношении к общей численности НПР в текущем году составило 15,4 %, доля кандидатов наук в общей численности НПР составила 53,4 %.

В 2021 году средний возраст персонала по сравнению с 2020 годом изменился и составляет 46 лет (см. табл. 5.1.1).

Таблица 5.1.3 – Показатели Программы развития (III этап (2016–2021 гг.) – устойчивое развитие в системе ведущих российских и зарубежных университетов), %

| Категория сотрудников университета                   | 2019 год |      | 2020 год |      | 2021 год | 2021 год |
|--|----------|------|----------|------|----------|----------|
|  | план     | факт | план     | факт | план     | факт     |
| Доля докторов и кандидатов наук в возрасте до 39 лет | 28       | 25   | 31       | 23   | 33       | 22,17    |

Таблица 5.1.4 – Показатели развития кадрового потенциала (2021 г.), чел.

| Категория сотрудников университета                                       | 2020 г. | 2021 г. |
|--|---------|---------|
| численность НПР высшей научной квалификации (кандидатов и докторов наук) | 1775    | 1774    |
| из них:  |         |         |
| кандидатов наук до 35 лет  | 208     | 202     |
| докторов наук до 39 лет  | 4       | 8       |
| кандидатов наук от 36 до 39 лет  | 189     | 184     |

В таблице 5.1.4 представлена фактическая численность молодых кандидатов и докторов наук по состоянию на 31.12.2021.

На 31.12.2021 в Южном федеральном университете осуществляли трудовую деятельность 18 работников из 9 структурных подразделений (НИИ физики, Высшая школа бизнеса ЮФУ, Международный исследовательский институт интеллектуальных материалов, Физический факультет, Академия физической культуры и спорта, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, Лаборатория «Агробиотехнологии для повышения плодородия почв и качества сельскохозяйственной продукции», Региональный научно-образовательный математический центр), имеющих степень PhD, в том числе приравненные к ней – Doctor Rerum Naturalium и Doctor Der Naturwissenschaften.

В Южном федеральном университете реализуются две программы двойной аспирантуры – с Университетом Пикардии (Франция) и с Техническим университетом Лаппенранта (Финляндия), а также осуществляется совместная защита с Университетом Турина (Италия), что дает основание для расширения возможностей в части развития системы получения сотрудниками университета ученой степени (PhD) и рекрутинга иностранных преподавателей и исследователей на позиции постдоков и т.д. Данные в разрезе структурных подразделений представлены на рисунке ниже.



Рисунок 5.1.2 – Работники, имеющие степень PhD в разрезе структурных подразделений

Таблица 5.1.5 – Распределение научно-педагогических работников по направлениям науки и образования

| Направление науки и образования            | Численность, чел. |        | Всего | Средний возраст НПР | Кандидат наук | Доктор наук | Всего остепененные | PhD | НПР, имеющие ученые степени                          |                                  |
|--|-------------------|--------|-------|---------------------|---------------|-------------|--------------------|-----|--|----------------------------------|
|  | осн.              | внешн. |       |                     |               |             |                    |     | доля НПР, имеющих уч. степень доктора, канд. наук, % | средний возраст остепененных НПР |
| Естественнонаучное и физико-математическое | 775               | 117    | 892   | 47                  | 452           | 151         | 602                | 15  | 67%  | 53                               |
| Гуманитарное и социально-экономическое     | 699               | 59     | 758   | 47                  | 455           | 139         | 594                | 2   | 78%  | 49                               |
| Инженерное                                 | 470               | 86     | 556   | 48                  | 294           | 67          | 361                | 1   | 65%  | 53                               |
| В области психологии и педагогики          | 176               | 32     | 208   | 48                  | 116           | 35          | 151                | 0   | 73%  | 52                               |
| В области архитектуры и искусства          | 135               | 13     | 148   | 51                  | 45            | 4           | 49                 | 0   | 33%  | 53                               |
| Филиалы ЮФУ, Колледж и Лицей (СПО)         | 17                | 2      | 19    | 54                  | 15            | 1           | 16                 | 0   | 84%  | 55                               |
| Всего по ЮФУ                               | 2272              | 309    | 2581  | 48                  | 1377          | 397         | 1774               | 18  | 69%  | 52                               |

В 2021 году, во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 07.06.2020 №Пр-930 по итогам совещания «О ситуации на рынке труда», продолжилась работа по реализации мер по содействию занятости выпускников 2020 года на научно-исследовательские позиции в ЮФУ в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.07.2020 №549-МОН и методическими рекомендациями от 16.12.2020 №МН-11/78-ЕД., что отражено в ниже приведенной таблице 5.1.6.

Таблица 5.1.6 – Численность впервые трудоустроенных работников в 2021 году по категориям персонала

| Категория персонала | Работники, принятые в 2021 году в университет впервые |                          |            |                 |            |
|---------------------|---|--------------------------|------------|-----------------|------------|
|                     | Основное место работы                                 | Внешнее совместительство | Общий итог | из них студенты | выпускники |
| АУП                 | 43  | 6                        | 49         | 9               | 6          |
| НВП                 | 18  | 1                        | 19         | 4               | 3          |
| НР                  | 36  | 32                       | 68         | 18              | 5          |
| НТР                 | 105   | 23                       | 128        | 82              | 14         |

| Работники, принятые в 2021 году в университет впервые |                       |                          |              |                 |             |
|---|-----------------------|--------------------------|--------------|-----------------|-------------|
| Категория персонала                                   | Основное место работы | Внешнее совместительство | Общий итог   | из них студенты | выпускники  |
| ОП  | 14                    | 3                        | 17           | 0               | 0           |
| ППС   | 50                    | 41                       | 91           | 18              | 13          |
| ППС Военнослужащие                                    | 4                     | 0                        | 4            | 1               | 0           |
| ПР  | 21                    | 10                       | 31           | 11              | 6           |
| УВП   | 144                   | 21                       | 165          | 108             | 38          |
| Общий итог  | 435                   | 137                      | 572          | 251             | 85          |
| Число выпускников, работающих в вузе                  |                       |                          |              |                 |             |
| Категория персонала                                   | Количество работников | Бакалавриат              | Магистратура | Специалист      | Аспирантура |
| АУП   | 6                     | 4                        | 2            | 0               | 0           |
| НВП   | 3                     | 1                        | 1            | 0               | 1           |
| НР  | 5                     | 2                        | 1            | 0               | 2           |
| НТР   | 14                    | 9                        | 4            | 0               | 1           |
| ППС   | 13                    | 5                        | 2            | 1               | 5           |
| ПР  | 6                     | 5                        | 1            | 0               | 0           |
| УВП   | 38                    | 26                       | 10           | 1               | 1           |
| Общий итог  | 85                    | 52                       | 21           | 2               | 10          |
| Число студентов, работающих в вузе                    |                       |                          |              |                 |             |
| Наименование категории персонала                      | Количество работников | Бакалавриат              | Магистратура | Специалитет     | Аспирантура |
| АУП   | 9                     | 1                        | 7            | 0               | 1           |
| НВП   | 4                     | 1                        | 2            | 0               | 1           |
| НР  | 18                    | 0                        | 13           | 0               | 5           |
| НТР   | 82                    | 29                       | 27           | 7               | 19          |
| ППС   | 18                    | 0                        | 11           | 0               | 7           |
| ППС Военнослужащие                                    | 1                     | 0                        | 1            | 0               | 0           |
| ПР  | 11                    | 1                        | 10           | 0               | 0           |
| УВП   | 108                   | 36                       | 56           | 5               | 11          |
| Общий итог  | 251                   | 68                       | 127          | 12              | 44          |

## 5.2. Основные направления совершенствования кадровой политики и кадрового потенциала

**Кадровая политика ЮФУ** – целостная стратегия работы с персоналом, призванная повысить оперативность и эффективность реагирования на меняющиеся условия рынка труда, представляющая собой совокупность средств и методов управления персоналом, направленная на реализацию целей, Стратегии и Программы развития Южного федерального университета. Вложения в человеческие ресурсы и кадровую работу являются долгосрочными факторами обеспечения конкурентоспособности университета.

Кадровая политика основана на Миссии Южного федерального университета – сохранение и развитие научно-образовательной и культурной среды, обеспечивающей формирование граждан, призванных наилучшим образом служить России и всему миру.

Кадровая политика ориентирована на выполнение мероприятий в рамках основных задач государственной политики по развитию и сохранению кадрового потенциала, призвана обеспечить формирование профессионального, высококвалифицированного, сплоченного коллектива, сохраняющего и приумножающего опыт и традиции Южного федерального университета и обладающего высокой мотивацией к созданию университета будущего.

Кадровая политика университета основывается на следующих базовых принципах:

- ЮФУ – инновационный университет, реализующий стратегию опережающего развития, задающий и поддерживающий передовые стандарты образования и науки;

- ЮФУ рассматривает человеческий капитал как основной ресурс, приобретенный в ходе конкурентной борьбы, способный обеспечить достижение его стратегических целей;

- управление персоналом ЮФУ основывается на преобладании социально-психологических и экономических методов мотивации, направленных на предоставление условий для реализации личностного потенциала работника, и является одной из важнейших функций управления университетом на всех иерархических уровнях. При этом руководство университета делегирует руководителям

структурных подразделений ряд полномочий в области организации работы с персоналом, оставляя за собой право принятия решений в пределах установленной компетенции;

– ЮФУ заинтересован в приращении человеческого капитала путем разработки и реализации программ дополнительного образования, проведения обучающих семинаров, создания возможностей для повышения квалификации работников по профилю деятельности и реализации стремлений к профессиональному росту, внедрения системы наставничества и кадрового резерва по руководящим должностям и высококвалифицированным специалистам, подготовки предложений по планированию обучения на будущие периоды;

– персонал университета – это профессиональное сообщество, являющееся носителем его корпоративной культуры и ценностей, сочетающее в себе креативность, солидарность и партнерство работников, способствующее формированию положительного отношения, уважения и доверия общества к университету, идентификации его бренда;

– ЮФУ как работодатель и персонал выступают социальными партнерами, разделяющими миссию и цели университета, а также способы их достижения, определенные Стратегией и программой развития университета, осуществляющими тесное взаимодействие с первичной профсоюзной организацией. Университет стремится обеспечить своему персоналу широкий набор социальных льгот и благ, условий, привлекательных и взаимовыгодных для сотрудников и университета, реализацию социальных, духовных и материальных потребностей, в соответствии с личным вкладом каждого в достижение целей и задач университета, с применением систем дополнительного материального стимулирования, связанного с эффективностью труда;

– Университет ориентируется на неукоснительное соблюдение требований трудового законодательства, установление трудовых отношений с каждым работником, позволяющих полностью реализовать свой интеллектуальный, профессиональный и социальный потенциал, а также совершенствовать его в направлениях, определяемых потребностями университета и в соответствии с функционалом и должностными компетенциями работника, развитие корпоративной культуры, установление определенных процедур для предупреждения возникновения трудовых конфликтов, минимизацию неудовлетворенности коллектива, сокращение числа жалоб и обращений в вышестоящие инстанции на действия университета.

Основные показатели развития кадрового потенциала университета представлены в таблице 5.2.1.

Таблица 5.2.1 – Показатели развития кадрового потенциала, %

| Наименование показателя   | Достиженные значения, % |          | Динамика показателей |
|---|-------------------------|----------|----------------------|
|   | 2020 год                | 2021 год |                      |
| Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР  | 53,2                    | 53,4     | +0,2                 |
| Удельный вес НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР  | 15,9                    | 15,4     | -0,5                 |
| Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата наук и доктора наук, в общей численности НПР вуза (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | 71,6                    | 69,9     | -1,7                 |
| Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук, кандидата наук, в численности ППС (без совместителей)  | 77                      | 73,3     | -3,7                 |
| Доля штатных работников ППС в общей численности НПР   | 75,3                    | 77,9     | +2,6                 |
| Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности НПР   | 0,5                     | 0,7      | +0,2                 |
| Доля штатных НПР в общем количестве работников университета   | 48,3                    | 48,8     | +0,5                 |

С целью достижения показателей, отраженных в Программе стратегического и академического лидерства университета и достижения стратегических целей университета на ближайшие несколько лет в 2021 г. была сформирована дорожная карта реализации инициативной политики «Профессиональные компетенции и развитие кадрового потенциала» со следующими основными направлениями деятельности:

1. Регламентация базовых процессов, преодоление барьеров, связанных с трудоустройством и сопровождение работников в период трудовой деятельности;

2. Поиск и эффективное распределение работников на ключевые управленческие и экспертные позиции, в том числе из числа международных специалистов. Рекрутинг «растущих звезд»;
3. Создание системы развития компетенций путем внедрения инструментов «диагностики» уровня компетенций кадрового потенциала университета и внешних соискателей;
4. Формирование внешнего и внутреннего кадрового резерва университета как механизм непрерывного профессионального развития кадрового потенциала работников с помощью Корпоративного университета ЮФУ.

Понимая глобальность и трудоемкость задач, стоящих перед университетом в части трансформирования ранее используемых подходов при формировании кадровой политики, были определены первостепенные и приоритетные направления работы на 2022 г., которые позволят заложить фундамент конструктивных изменений. В связи с этим, в третьем квартале 2021 г. была разработана Концепция реализации инициативной политики «Управление человеческим капиталом», включающая в себя следующие основные направления на 2022 г.:

- Рекрутинг будущих лидеров исследований: поиск и найм HiPo /HiPro и масштабирование программы постдоков по 5 приоритетам научной деятельности;
- «Управление талантами»: создание системы непрерывного обучения персонала посредством использования программ дополнительного образования корпоративного университета со стратификацией программ обучения по категориям: onboarding, нормативное обучение, soft/hard skills, метакомпетенции профессиональной сферы, с учетом выбранного научно-педагогическим работником трека профессионального развития и построения карьерной траектории;
- Повышение компетенций: программы регулярной академической мобильности НПР в форме стажировок в ведущих университетах с обязательным внедрением результатов в ЮФУ;
- Развитие системы мотивации: построение и использование инструментов EVP (Employer Value Proposition).



Рисунок 5.2.1 – Приоритетные направления ПСАЛ. ИП 2.4. Управление человеческим капиталом

Представленные основные направления трансформации подходов к реализации кадровой политики университета в дорожной карте разделены по способам их реализации на:

- процессные, то есть те, которые будут выполнены силами экспертного сообщества университета путем формирования рабочих групп, коллективов под конкретную задачу;
- проектные, то есть группа мероприятий, объединенных одним общим смыслом, результат реализации которого позволит внедрить в работу университета конкретные механизмы, позволяющие достичь измеримых результатов, с учетом ожидаемых эффектов от реализации программы.

На основании представленных выводов был сформирован перечень инициативных проектов, начало реализации которых запланировано в 2022 г. (табл. 5.2.2).

Таблица 5.2.2 – Инициативные проекты, запланированные в 2022 г.

| Направление   | Тип проекта   | Наименование проекта   | Планируемый результат   |
|---|---|--|---|
| Развитие и трансформация исследований и образования | Привлечение «растущих звезд» (Research Fellowship)  | Развитие и трансформация исследований и образования. Создание системы подбора и закрытия вакантных ключевых управленческих позиций, HiPO/HiPro               | Создание гибкой системы подбора и трудоустройства претендентов на ключевые позиции. Создание системы внешней коммуникации. Разработка маркетинговой стратегии привлечения и удержания конкурентоспособных кадров. Создание сети «амбассадоров» (агентов) на международном рынке.  |
| Развитие и трансформация исследований и образования | Развитие системы мотивации  | Разработка и внедрение системы мотивации, поощрения и стимулирования (EVP)   | Повышение привлекательности HR-бренда ЮФУ. Повышение вовлеченности работников в реализацию стратегии развития университета. Формирование образа университета как места притяжения и развития «танталов». Формирование прозрачной системы стимулирования и материальной/нематериальной мотивации работников на повышение эффективности и результативности работы.                      |
| Подготовка исследователей и разработчиков           | Создание системы развития компетенций (Программы стажировок и повышения квалификации НПР) | Создание системы «диагностики» компетентного наполнения кадрового потенциала университета и внешних соискателей. Корпоративный университет и Кадровый резерв | Формирование системы непрерывного развития специалистов университета. Создание системы мониторинга рекомендаций по повышению soft/hard skills. Совершенствование системы внутренней коммуникации подразделений университета. Изменение к использованию инструмента Кадрового резерва (внешнего и внутреннего), как части профессионального развития и построения карьерной траектории |
| Инструменты продвижения                             | Единая информационная среда   | Формирование информационной среды по управлению человеческим капиталом   | Цифровизация HR - процессов, в том числе процессов обучения и развития персонала. Создание единой архитектуры Баз данных HRM, позволяющих обеспечить полное цифровое сопровождение трудовой деятельности работника с возможностью участия всех заинтересованных stakeholders  |

Кроме инициативных проектов, также запланирован ряд процессных мероприятий, являющихся логичным продолжением результатов инициативных проектов (рис. 5.2.2).



Рисунок 5.2.2 – Дополнительные мероприятия ПСАЛ



## Кадровая комиссия

Важным элементом реализации кадровой политики по-прежнему является Кадровая комиссия – координационно-совещательный орган, обеспечивающий объективное принятие решений о замещении вакантных должностей работниками, результаты труда которых влияют на достижение целевых показателей, выполнение Программы развития, а также осуществляющий подбор квалифицированных кадров, оценку профессионализма и компетентности сотрудников университета.

В 2021 г. был проведен ряд заседаний Кадровой комиссии по следующим вопросам:

- рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений о достижении заданных значений целевых показателей (индикаторов) эффективности реализации программы вверенного структурного подразделения за отчетный период, по результатам заслушивания которых отчеты были приняты, а достигнутые значения целевых показателей определены как допустимые.

- рассмотрение документов претендентов на замещение должностей руководителей 12 структурных подразделений и рекомендации Ученому совету университета кандидатур для избрания на должность (Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, Институт социологии и регионоведения, факультет управления, Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения, Академия архитектуры и искусств, Институт истории и международных отношений, Академия психологии и педагогики, Институт философии и социально-политических наук, НИИ физики, химический факультет, НИИ МВС).

- рассмотрение документов претендентов на замещение должностей заведующих 23 кафедрами и рекомендации Ученому совету университета кандидатур для избрания на должность (по 13 структурным подразделениям – факультет управления, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, филиал ЮФУ в г. Геленджике, физический факультет, Институт социологии и регионоведения, Академия психологии и педагогики, экономический факультет, химический факультет, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, Академия архитектуры и искусств, Академия физической культуры и спорта, Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского, Институт компьютерных технологий и информационной безопасности).

- рассмотрение предложений руководителей структурных подразделений университета об установлении дополнительных баллов рейтинга научно-педагогических работников.

- рассмотрение итогов конкурсного отбора среди молодых ученых Южного федерального университета на получение права проживания в общежитии ЮФУ (в марте и декабре).

Продолжается реализация следующих направлений кадровой политики университета:

- кадровой службой университета проведен анализ всех возможных моделей, разработан алгоритм внедрения показателей эффективности деятельности для отдельных категорий персонала. Совершенствуется также рейтинговая система для научно-педагогических работников.

- исходя из анализа существующих различных ведомственных рекомендаций по формированию кадрового резерва организаций, относящихся к государственным и муниципальным органам, опыта коммерческих организаций, в целях совершенствования системы управления университетом, формирования эффективных правовых механизмов, соответствующих требованиям действующего законодательства в сфере кадровой политики, утверждено Положение о кадровом резерве.

- университет активно участвует в процессах, направленных на цифровизацию взаимодействия по направлениям: работодатель-государственные органы (ГИТ, ФСС, ПФР, ЦЗН) и работодатель-работник. В 2021 г. ЮФУ принимал участие в эксперименте по использованию электронных документов, связанных с работой. Продолжилась работа в электронной системе «Работа в России», ведется обмен данными с ней в соответствии с установленными требованиями, предоставляется еженедельная и ежемесячная отчетность по установленным формам о движении персонала.

- разрабатываются предложения по совершенствованию процедуры конкурсного отбора, направленные на поддержание оптимального баланса обновления и сохранения численности и качественного состава научно-педагогических работников, способных решать стоящие перед университетом задачи.

- совершенствуется система привлечения к преподавательской, научной и административной деятельности перспективной молодежи, в первую очередь – из числа выпускников. Одно из

направлений развития исследовательского кадрового потенциала Программы стратегического академического лидерства связано с обеспечением массового вовлечения и сопровождения обучающихся ЮФУ в реальные исследовательские проекты, развитие кадровой устойчивости и среды для привлечения и развития будущих мировых лидеров исследований – «растущих звезд» по приоритетам ЮФУ. Так, в течение отчетного периода к работе в университете было привлечено 48 обучающихся на должности УВП, АУП, НВП, НТР путем подтверждения необходимого уровня квалификации при проведении процедуры аттестации.

– осуществляется переподготовка и повышение квалификации всех категорий работников по программам дополнительного образования, реализуемым в университете, в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах, а также путем самосовершенствования, проведения внутренних обучающих семинаров.

## Совершенствование кадрового потенциала

Учитывая, что одним из приоритетных направлений работы Дорожной карты реализации инициативной политики «Профессиональные компетенции и развитие кадрового потенциала» является формирование внешнего и внутреннего кадрового резерва университета как механизма непрерывного профессионального развития кадрового потенциала работников с помощью Корпоративного университета ЮФУ, обучение и развитие работников в отчетном периоде осуществлялось по категориям: onboarding, нормативное обучение, soft/hard skills, метокомпетенции профессиональной сферы с учетом выбранного научно-педагогическим работником трека профессионального развития и построения карьерной траектории.

В вопросах совершенствования кадрового потенциала большое внимание уделялось квалификации и приобретению новых компетенций и знаний работников, составляющих кадровый резерв университета на замещение ключевых руководящих позиций. Основными направлениями в этой области стали: переподготовка и повышение квалификации сотрудников университета в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах.

Сотрудники, входящие в кадровый резерв на замещение ключевых руководящих должностей университета, за отчетный период прошли повышение квалификации по следующим программам ДПО, необходимым для кандидатов на управленческие руководящие должности образовательных организаций: «Управление проектами» (сотрудник Института истории и международных отношений), «Государственное и муниципальное управление» (сотрудник Академии физической культуры и спорта); а также по смежным с ними программам: «Инновационный менеджмент (управление проектами)» (сотрудник Академии архитектуры и искусств), «Управление проектной деятельностью в цифровой образовательной среде университета» (экономический факультет), «Управление деятельностью вузов. Нормативно-методическое обеспечение образовательных программ» (сотрудник Института наук о Земле), «Управление инновационными технологическими проектами» (сотрудник Института компьютерных технологий и информационной безопасности).

Также сотрудники университета дважды проходили повышение квалификации в Московской школе управления «Сколково» в форме стратегической сессии по программам «Программа развития стратегических направлений Университета» и «Разработка стратегических ориентиров», в которых приняли участие 10 работников, относящихся к руководящему и административно-управленческому персоналу, 36 работников, относящихся к категории научно-педагогических работников, и 12 работников, относящихся к руководящему и административно-управленческому персоналу, 11 сотрудников, относящихся к категории научно-педагогических работников, соответственно.

Большое количество преподавателей университета прошли обязательное нормативное обучение по следующим программам: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации», «Охрана труда», «Организационно-методические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Цифровые компетенции современного педагога», «Противодействие применению допинга в спорте и недопинговое сопровождение тренировочного процесса», «Организация образовательной деятельности в условиях цифровизации», «Профилактика агрессии и распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии», «Программа развития стратегических направлений Университета».

Статистические показатели, иллюстрирующие основные результаты процесса повышения квалификации сотрудников университета в 2021 г. (внутривузовские стажировки, стажировки в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах), приведены в таблице 5.2.3.

Таблица 5.2.3 – Повышение квалификации сотрудников университета, чел.

| Форма повышения квалификации                                 | 2019        | 2020        | 2021        | Динамика (2020-2021) |
|--|-------------|-------------|-------------|----------------------|
| <b>Научно-педагогические работники, в том числе:</b>         | <b>1199</b> | <b>1410</b> | <b>1378</b> | <b>-32</b>           |
| Внутривузовские стажировки                                   | 963         | 1262        | 1097        | -165                 |
| Стажировки в РФ  | 130         | 148         | 263         | 115                  |
| Зарубежные стажировки  | 106         | 0           | 18          | 18                   |
| <b>Административно-управленческий персонал, в том числе:</b> | <b>94</b>   | <b>71</b>   | <b>104</b>  | <b>33</b>            |
| Внутривузовские стажировки                                   | 66          | 52          | 13          | -39                  |
| Стажировки в РФ  | 28          | 19          | 91          | 72                   |
| Зарубежные стажировки  | 0           | 0           | 0           | 0                    |
| <b>УВП и инженерно-обслуживающий персонал, в том числе:</b>  | <b>34</b>   | <b>22</b>   | <b>67</b>   | <b>45</b>            |
| Внутривузовские стажировки                                   | 34          | 22          | 42          | 20                   |
| Стажировки в РФ  | 0           | 0           | 25          | 25                   |
| Зарубежные стажировки  | 0           | 0           | 0           | 0                    |
| <b>Всего</b>   | <b>1327</b> | <b>1503</b> | <b>1549</b> | <b>46</b>            |

Несмотря на неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку в течение последних лет, динамика повышения квалификации работников в целом является положительной. Однако количество работников, относящихся к основному персоналу университета и прошедших повышение квалификации, снизилось. Несмотря на это, количество зарубежных стажировок за отчетный период стало нарастать по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Учитывая потребность в формировании системы непрерывного развития специалистов университета путем построения индивидуальных программ развития в соответствии с запросом о приобретении компетенций от руководителей подразделений, сотрудников, с учетом самопозиционирования специалиста относительно программы развития университета (управление эффективностью деятельности, развитие лидеров, развитие карьеры), в будущем периоде необходимо уделить большее внимание развитию и построению индивидуальных карьерных траекторий работников, в том числе и в части выбора программ дополнительного образования, с целью сокращения расходов на найм внешних специалистов. Необходимо уделить внимание развитию прозрачной системы построения карьеры и развитию кадрового потенциала для решения задач перехода к кросс-проектному управлению и реализации стратегических проектов, в том числе путем трансформации нормативных механизмов управления рабочим временем сотрудника.

Переподготовка и повышение квалификации сотрудников университета в 2021 г. в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центрах реализовывались по дополнительным образовательным программам в области программ развития стратегических направлений университета, разработки стратегических ориентиров, использования специальных программно-технических средств в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, современных компьютерных технологий и специфики их применения в образовательном процессе, информационной безопасности, трендов цифрового образования, совершенствования навыков работы с платформой Web of science, психологических наук, инженерных знаний, физической культуры и спорта, антикоррупционной деятельности и др. Акцентом дополнительного образования педагогических работников университета, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, можно считать участие в программах, направленных на повышение профессионализма и профессиональной культуры преподавателя в современных условиях.

В рамках внутрироссийского повышения квалификации проводилось онлайн-обучение в таких научно-образовательных центрах, как Московская школа управления «СКОЛКОВО» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» (г. Москва), ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (г. Москва), Институт психотерапии и клинической психологии (г. Москва), ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург), АНО ДПО «Уральский институт

повышения квалификации и переподготовки" (г. Пермь), НИУ "Высшая школа экономики" (г. Москва), ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (г. Санкт-Петербург), ФГАОУ ВО "Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ" (г. Москва), ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет" (г. Ставрополь), ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" (г. Волгоград), ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону), ФГБОУ ВО "Российский государственный социальный университет" (г. Москва), ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет" (г. Тюмень), ФГК ВО УВО "Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного" МО РФ (г. Санкт-Петербург), ФГАОУ ВО "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)" (г. Москва), КГБОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования" (г. Хабаровск), ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Томский государственный университет" (г. Томск), АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет" (г. Москва), ФГБОУ ВО "Череповецкий государственный университет" (г. Череповец), ФГБОУ ВО "Ивановский государственный политехнический университет" (г. Иваново), ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет" (г. Москва), ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет" (г. Киров), ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (г. Москва), НОЧУ ВО "Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве" (г. Москва), ФГБОУ ВО "Омский государственный медицинский университет" (г. Омск), ФГБОУ ВО "Саратовский научно-исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского" (г. Саратов), ФГБОУ ВО "Казанский национальный исследовательский технологический университет" (г. Казань).

Кроме профессионального обучения работники университета в отчетном периоде принимали участие в семинарах, конференциях, конгрессах и форумах, проводимых как в очном, так и в дистанционном формате, таких как: вебинар «Publish not perish, или как не погибнуть при публикации», вебинар «Антиплагиат: продолжаем отвечать на ваши вопросы», вебинар «Как организовать проверку студенческих работ на заимствования», вебинар «Новые технологии в строительстве – металлоконструкции современных промышленных зданий и торговых центров», вебинар «Оценка научных публикаций: современные инструменты и их корректное применение», вебинар «Принципы реставрации и приспособления памятника архитектуры», вебинар «Проблема самоцитирования в научных работах. Новые возможности системы "Антиплагиат"», вебинар «Современные технологии строительства зданий из монолитного бетона», вебинар «Экспертиза как документ, регулирующий реставрационную, реконструкционную и охранную деятельность», вебинар «Этапы формирования государственной системы охраны и реставрации культурного наследия», вебинар «Система поиска научной информации», семинар «Новый интерфейс Web of Science», семинар-практикум по подготовке разработчиков оценочных средств в сфере оценивания квалификаций и компетенций, семинар «Система прямого набора иностранных студентов без вложений».

### **Совершенствование квалификационного профиля научно-педагогических работников во внутривузовских программах повышения квалификации на базе корпоративного университета**

Внутривузовское повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников университета в 2021 г. реализовывались по дополнительным профессиональным программам в области оказания первой медицинской помощи пострадавшим, охраны труда, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, информационной безопасности, противодействия экстремизму и коррупции, иноязычных компетенций, современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и качества образовательного процесса, инклюзивного образования, введения ФГОС ВО нового поколения и реализации основных образовательных программ и др.

В таблице 5.2.4 представлен перечень программ повышения квалификации и профессионального переобучения, освоенных работниками университета в 2021 г.

Таблица 5.2.4 – Программы повышения квалификации и профессионального переобучения, освоенные работниками университета в 2021 году

| № п/п | Наименование программы   | Количество работников |
|-------|--|-----------------------|
| 1     | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в образовательной организации  | 201                   |
| 2     | Охрана труда   | 92                    |
| 3     | Организационно-методические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта  | 86                    |
| 4     | Цифровые компетенции современного педагога   | 67                    |
| 5     | Противодействие применению допинга в спорте и недопинговое сопровождение тренировочного процесса   | 61                    |
| 6     | Организация образовательной деятельности в условиях цифровизации   | 55                    |
| 7     | Профилактика агрессии и распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии                                  | 54                    |
| 8     | Программа развития стратегических направлений Университета   | 46                    |
| 9     | Дистанционные технологии в системе высшего образования: опыт, риски и перспективы  | 44                    |
| 10    | Практико-ориентированные подходы в преподавании профильных ИТ дисциплин  | 43                    |
| 11    | Английский язык для профессионально-академических целей  | 41                    |
| 12    | Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования   | 37                    |
| 13    | Технологии создания и использования цифровой образовательной среды   | 36                    |
| 14    | Методика конструктивной коммуникации преподавателя и студента в условиях дистанционного обучения   | 35                    |
| 15    | Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде  | 34                    |
| 16    | Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин  | 28                    |
| 17    | Основы технологического брокерства   | 28                    |
| 18    | Информационно-коммуникационные технологии в экономике и образовании  | 24                    |
| 19    | Разработка стратегических ориентиров   | 23                    |
| 20    | Разработка учебных интерактивных курсов  | 22                    |
| 21    | Инновационные и цифровые технологии в образовании  | 22                    |
| 22    | Тренды цифрового образования   | 19                    |
| 23    | Социальное проектирование  | 18                    |
| 24    | Введение в игровые решения в высшем образовании  | 17                    |
| 25    | Современные методики и технологии дистанционного образования в ВУЗе  | 16                    |
| 26    | Использование специальных программно-технических средств в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ   | 16                    |
| 27    | Информационная безопасность  | 12                    |
| 28    | Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире  | 12                    |
| 29    | Teaching English Online  | 11                    |
| 30    | Теория и практика создания электронных образовательных ресурсов  | 11                    |
| 31    | Практическая психология  | 10                    |
| 32    | Подготовка учащихся к математическим соревнованиям и конкурсам   | 10                    |
| 33    | Основы нейронауки в образовании  | 10                    |
| 34    | Передовые технологии в сфере образования и образовательных услуг   | 10                    |
| 35    | Организация проектной деятельности в высших и средних учебных заведениях   | 9                     |
| 36    | Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области | 8                     |
| 37    | Теория и практика подготовки кадров в области защиты и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности                                  | 8                     |
| 38    | Английский язык в российской вузе в условиях дистанционного обучения   | 8                     |
| 39    | Мастер по созданию тестов в СДО Moodle   | 7                     |
| 40    | Современные педагогические технологии и методы обучения в художественном образовании   | 7                     |
| 41    | Разработка заданий в массовых открытых онлайн-курсах   | 7                     |
| 42    | Международное научное университетское сотрудничество на современном этапе: особенности и перспективы   | 7                     |
| 43    | Радиационная безопасность человека и окружающей среды  | 7                     |
| 44    | Организационно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва в футболе   | 7                     |
| 45    | Технологии реализации ФГОС: использование современных мультимедийных и ИКТ технологий в образовательном процессе                                   | 6                     |
| 46    | Обработка данных с использованием цифровых технологий  | 6                     |
| 47    | К успешной карьере через цифровую гигиену и информационный стресс-менеджмент   | 6                     |
| 48    | Цифровое обучение: методики, практики, инструменты   | 6                     |
| 49    | Технологии международного позиционирования России в сфере продвижения русского языка и образования на русском                                      | 6                     |
| 50    | Основы программирования и анализа данных на Python   | 6                     |
| 51    | Современные информационно-коммуникативные технологии   | 6                     |

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ЗА 2021 год

| № п/п | Наименование программы  | Количество работников |
|-------|---|-----------------------|
| 52    | Преподаватель как движущая сила развития университета   | 5                     |
| 53    | Искусственный интеллект в образовании: реальность и перспективы   | 5                     |
| 54    | Профессиональные компетенции в работе с международными изданиями при подготовке и публикации научной работы   | 5                     |
| 55    | Новые подходы в преподавании исторических дисциплин в контексте обновления исторической теории и реализации ФГОС ВО   | 5                     |
| 56    | Организация инклюзивного образования и содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья  | 5                     |
| 57    | Подготовка студентов педагогических специальностей к реализации образовательной деятельности со слепыми и слабовидящими обучающимися  | 5                     |
| 58    | Независимая оценка квалификации специалистов нанотехнологического профиля   | 4                     |
| 59    | Введение в производство массовых открытых онлайн-курсов   | 4                     |
| 60    | Педагогика и психология   | 4                     |
| 61    | Эффективная организация учебной и научной работы в современном вузе   | 4                     |
| 62    | Передовые производственные технологии   | 4                     |
| 63    | Оценка эффективности проектов и программ  | 4                     |
| 64    | Ответственный за антитеррористическую защищенность учреждений по защите от террористических угроз и иных экстремистских проявлений образовательных организаций, детских садов, медицинских организаций, объектов социально-культурного назначения, объектов спорта и торгово-развлекательных комплексов | 4                     |
| 65    | Испанистика в эпоху цифровизации  | 4                     |
| 66    | Инструменты дистанционного обучения   | 4                     |
| 67    | Современный преподаватель смешанного обучения   | 3                     |
| 68    | Туризм и окружающая среда: возможности, воздействия и последствия   | 3                     |
| 69    | Применение компьютерных технологий в переводческой деятельности и обучении межъязыковой коммуникации  | 3                     |
| 70    | Психолого-педагогическое и социальное сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи  | 3                     |
| 71    | Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления   | 3                     |
| 72    | Обучение по охране труда руководителей и специалистов образовательных учреждений  | 3                     |
| 73    | Основы Java-программирования  | 3                     |
| 74    | Цифровые медиатехнологии в условиях дистанционной мобильности   | 3                     |
| 75    | Социально-экономическая география: теория, методология, проектная деятельность  | 3                     |
| 76    | Противодействие коррупции в сфере образования   | 3                     |
| 77    | Предупреждение экономических преступлений в сфере предпринимательской деятельности: региональные особенности  | 3                     |
| 78    | Организация спортивно-массовой работы в студенческом спортивном клубе   | 3                     |
| 79    | Критерии оценивания профессиональных компетенций в сфере преподавания иностранных языков и перевода   | 3                     |
| 80    | Компетенции в научной сфере и технологии карьерного роста как основа подготовки исследователя   | 3                     |
| 81    | Инженерная геология и механика грунтов. Современные способы выполнения инженерно-геологических изысканий  | 3                     |
| 82    | Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях  | 3                     |
| 83    | Инновации и вызовы в образовании сегодня  | 3                     |
| 84    | Организация и информационно-методическое обеспечение мероприятий, связанных с профилактикой идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде  | 2                     |
| 85    | Обучающий курс подготовки специалистов центров оценки и развития управленческих компетенций в российских образовательных организациях   | 2                     |
| 86    | Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте федерального государственного образовательного стандарта   | 2                     |
| 87    | Совершенствование профессиональных компетенций кадров научно-образовательной сферы  | 2                     |
| 88    | Испанский язык для делового общения (Уровень А1)  | 2                     |
| 89    | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "Русский язык"  | 2                     |
| 90    | Инновационный менеджмент (управление проектами)   | 2                     |
| 91    | Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности как инструмент повышения конкурентоспособности образовательных программ   | 2                     |
| 92    | Брендинг университета в международной онлайн-среде  | 2                     |
| 93    | Управление проектной деятельностью в цифровой образовательной среде университета  | 2                     |
| 94    | Управление деятельностью вузов. Нормативно-методическое обеспечение образовательных программ  | 2                     |

| № п/п | Наименование программы  | Количество работников |
|-------|---|-----------------------|
| 95    | Соблюдение работниками организаций ограничений и запретов, исполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции   | 2                     |
| 96    | Психологические методы противодействия терроризму и экстремизму   | 2                     |
| 97    | Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету "История" | 2                     |
| 98    | Организация и проведение производственных практик студентов на геологоразведочных предприятиях  | 2                     |
| 99    | Наука и технологии в цифровом обществе  | 2                     |
| 100   | Мониторинг загрязнения поверхностных вод суши   | 2                     |
| 101   | Методика преподавания иностранного языка в вузе   | 2                     |
| 102   | Внедрение цифровых технологий при проектировании образовательных программ   | 2                     |
| 103   | Внедрение цифровых технологий в образовательные программы   | 2                     |
| 104   | Традиции и инновации в преподавании филологических дисциплин в школе и вузе   | 1                     |
| 105   | Биомониторинг как средство повышения экологической компетенции работников образования естественно-научного цикла  | 1                     |
| 106   | Индивидуализация в высшем образовании. Как трансформировать образовательное пространство университета   | 1                     |
| 107   | Преподавание технических дисциплин в высшем образовании   | 1                     |
| 108   | Инновационные методы использования информационных технологий в учебном и воспитательном процессе в системе образования  | 1                     |
| 109   | Цифровой педагог: цифровой дизайн и интерактивные образовательные технологии  | 1                     |
| 110   | Подготовка преподавателя вуза к эффективной профессиональной деятельности   | 1                     |
| 111   | Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования   | 1                     |
| 112   | Управление проектной деятельностью средствами электронной образовательной среды   | 1                     |
| 113   | Управление инновационными технологическими проектами  | 1                     |
| 114   | Теория и методика проведения профессионально-общественной аккредитации  | 1                     |
| 115   | Организация финансово-экономической деятельности образовательной организации  | 1                     |
| 116   | Наукометрия: анализ и оценка научной деятельности в условиях мировых рейтингов вузов  | 1                     |
| 117   | Методы и формы организации дистанционного обучения  | 1                     |
| 118   | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации  | 1                     |
| 119   | Методика преподавания литературы и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС   | 1                     |
| 120   | Конфликтология  | 1                     |
| 121   | Контроль и аттестация в дистанционном образовании   | 1                     |
| 122   | Компетентностный подход к проектированию и организации образовательной деятельности в области театрализованной деятельности   | 1                     |
| 123   | Коммуникативные технологии в профессиональных дискурсивных практиках в условиях современной цифровой среды  | 1                     |
| 124   | Клиентоориентированность в туризме  | 1                     |
| 125   | Карьерное развитие студентов и выпускников: современные механизмы работы Центров развития карьеры   | 1                     |
| 126   | Инновационные психолого-педагогические технологии в системе дополнительного образования   | 1                     |
| 127   | Государственное и муниципальное управление  | 1                     |

Не меньшее внимание уделяется и прохождению повышения квалификации работников университета по программам профессиональной переподготовки за пределами университета, так в таблице 5.2.5 представлены данные об освоении программ ДПО, реализуемых другими образовательными учреждениями страны.

Таблица 5.2.5 – Информация по повышению квалификации за последние 5 лет за пределами университета

| Категория персонала                                  | Общая численность на 31.12.2021 | Прошедшие повышение квалификации за 5 лет за пределами ЮФУ | Не прошедшие повышение квалификации за 5 лет за пределами ЮФУ | % не прошедших от общего числа |
|--|---------------------------------|--|---|--------------------------------|
| <b>Научно-педагогические работники, в том числе:</b> | <b>2530</b>                     | <b>1456</b>  | <b>1074</b>   | <b>42,5 %</b>                  |
| Профессорско-преподавательский состав                | 1946                            | 1263   | 683   | 35,1 %                         |
| Научные работники                                    | 584                             | 193  | 391   | 67,0 %                         |
| <b>Административно-управленческий персонал</b>       | <b>535</b>                      | <b>169</b>   | <b>366</b>  | <b>68,4 %</b>                  |
| <b>Учебно-вспомогательный персонал</b>               | <b>870</b>                      | <b>29</b>  | <b>841</b>  | <b>96,7 %</b>                  |

Для успешного выполнения задач, стоящих перед университетом в сфере кадровой политики, необходимо продолжить реализацию мероприятий по следующим основным направлениям, которые также находят свое прямое отражение в дорожной карте «Профессиональные компетенции и развитие кадрового потенциала»:

- совершенствование механизмов управления персоналом;
- подбор и расстановка сотрудников с учетом их профессиональных компетенций, индивидуальности, соответствия, практических достижений;
- формирование и подготовка резерва для выдвижения на руководящие должности с учетом необходимости ротации, соответствия должности, проявлений в работе, оценки индивидуальных качеств работника;
- оценка и аттестация персонала с помощью определения системы индивидуальных показателей, качества выполнения заданий и оценки квалификации;
- развитие персонала, базирующееся на принципах повышения квалификации, возможности саморазвития, способов самовыражения;
- мотивация и стимулирование персонала, оплата труда.



## 6. РЕАЛИЗАЦИЯ КАМПУСНОЙ ПОЛИТИКИ

Кампус ЮФУ располагается в двух городах. Он состоит из 12 локаций, включающих учебные помещения, научно-исследовательские институты, жилые помещения для студентов, библиотеки, столовые, парковочные места и спортивные объекты. ЮФУ относится к типу «городских университетов» (urban university) и представляет собой совокупность объектов, рассредоточенных в плотной городской застройке. Университет занимает 2,4 % от площади г. Ростова-на-Дону (площадь земельных участков ЮФУ – 279 га); 0,62 % от площади г. Таганрога (площадь земельных участков ЮФУ – 18,2 га). Студенческие кампусы ЮФУ в Ростове-на-Дону и в Таганроге включают 8208 объектов. Действует один из самых больших университетских садов РФ – Ботанический сад ЮФУ – площадью 160 га. В структуре расположен спортивно-оздоровительный комплекс «Южный меридиан» с бассейном, соответствующих олимпийским стандартам.

### Ключевые приоритеты и направления кампусной и инфраструктурной политики

#### Приоритеты кампусной политики:

- организация физического и цифрового пространства сервисов для вовлечения студентов в исследовательскую деятельность;
- организация реконфигурируемых пространств для достижения максимальной эффективности взаимодействий «студент-преподаватель-научный партнер-индустриальный партнер»;
- эффективность кампуса для партнеров, студентов, исследователей и преподавателей.

#### Направления кампусной политики в области образовательной и научно-исследовательской деятельности:

1. **Университет полного дня.** Создание интернационального исследовательского кампуса, открытого для проведения исследований студентами и сотрудниками в режиме 24/7.
2. **«Зеленый» кампус.** Использование территории ботсада ЮФУ, пространств для формирования реконфигурируемых образовательных пространств.
3. **Цифровой кампус.** Использование цифровых платформ для предоставления аудиторий и оборудования студентам, исследователям, НПР, внешним пользователям; для работы с данными исследований и образовательной деятельности.

#### Направления кампусной политики в области трансфера знаний:

1. **Экспериментальный полигон.** Формирование, развитие цифровой и физической инфраструктуры для площадок опытно-экспериментальных площадок для тестирования, отработки и валидации новых технологических решений, образовательных продуктов и сервисов.
2. **Ресурсоэффективный университет.** В результате кампус станет совокупностью ресурсоэффективных объектов с минимальными затратами энергоресурсов при максимальном комфорте и универсальной площадкой для отработки и внедрения собственных разработок.

#### Направления кампусной политики в области молодежной политики:

1. **Открытый университет.** Развитие пространств совместной работы при сочетании безопасности внутреннего пространства и контроля доступа.
2. **Университет в городе.** Интеграция пространств университета в городскую среду через расширение кампуса и создание объектов совместного с городом использования.
3. **Развитие исследовательской инфраструктуры** будет направлено на приобретение уникального оборудования, развитие механизмов удаленного доступа и инвестиции в аутсорсинг исследовательского оборудования (в т.ч. организация станций ЮФУ на новых установках класса mega-science).

Результатом изменений в рамках реализации кампусной политики станет формирование инфраструктуры 2.0.

## Ожидаемые эффекты

**Для университета:** создание среды для вовлечения студентов ЮФУ в образовательные и научные проекты.

**Для региона:** формирование притягательной городской среды для привлечения туристов, создание пространств и инновационной инфраструктуры совместного использования; реализация третьей миссии через создание совместных городских пространств, регионально-университетский кобрендинг продвижения городов присутствия. Кампус станет пространством для формирования совместных научных центров и со-лабораторий, объектов совместного пользования университетов и корпораций.

**Для страны:** развитие технологической оснащенности исследований и создание современной социальной инфраструктуры кампуса позволит привлечь талантливых студентов и ученых из России и мира; новый формат взаимодействия с партнерами будет работать на технологическую независимость РФ.

Наиболее важной отличительной чертой Южного федерального университета от прочих организаций является его пространственная включенность в насыщенную городскую среду, что является результатом постепенного расширения и разрастания корпусов университета, расположенных в различных районах города.

### Роль кампуса в регионе:

- общественно-деловая;
- культурно-просветительская;
- развитие спорта;
- рекреационная.

Имущественный комплекс Южного федерального университета можно охарактеризовать, как совокупность объектов недвижимости, способствующих реализации его основных функций, в том числе для создания комфортных условий обучения, проживания и питания сотрудников и студентов университета. Университетский кампус ЮФУ состоит из 12 локаций и включает в себя:

- учебные помещения;
- научно-исследовательские институты;
- жилые помещения для студентов;
- библиотеки;
- столовые;
- парковочные места;
- спортивные объекты.

Значительное внимание уделяется организации спортивно-оздоровительного досуга как обучающихся, так и сотрудников университета. Для этих целей в имущественном комплексе отнесено 34 060,1 кв. м, что составляет 6,3 % от общей площади имущественного комплекса университета.

Имущественный комплекс ЮФУ включает в себя объекты, обладающие специфическими функциями – Ботанический сад (особо охраняемая природная территория федерального значения) и учебно-опытное хозяйство (х. Недвиговка), водные транспортные средства, линейные объекты, а также объекты повышенной опасности.

На праве оперативного управления в Южном федеральном университете находятся 10 объектов, которые являются памятниками культурного наследия федерального и регионального значения:

- г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая/Университетский, д. 105/42, федерального значения. Дом купца Кистова, XIX в.;
- г. Ростов-на-Дону, пер. Университетский, д. 93, регионального значения. Здание высшего начального училища;
- г. Ростов-на-Дону, пер. Университетский, д. 93/148–150, федерального значения. Особняк Парамонова, нач. XX в.;
- г. Ростов-на-Дону, ул. Максима Горького, д. 88, регионального значения. Здание Торговой школы;

- г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д. 140, регионального значения. Здание городских начальных училищ им. Е.Т. Парамонова, 1913 г., арх. Г.Н. Васильев;
- г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33/43 Островского, регионального значения. Здание городского доходного дома, в котором находился Варшавский университет, 1914 г., арх. И.Е. Черкесиан;
- г. Ростов-на-Дону, ул. Максима Горького, дом 75/78, регионального значения. Здание женской гимназии Т.Г. Берберовой, 1913 г., арх. А.Х. Закиев;
- г. Таганрог, ул. Петровская, д. 81, регионального знач. литеры А, А1, А2. Мемориальное здание, бывшая гостиница «Европейская»;
- г. Таганрог, ул. Шмидта, д. 10, регионального значения, литер А, Мемориальное здание, дом А.Г. Реми;
- г. Таганрог, ул. Чехова, д. 22, регионального значения. Литер А, п/А. Мемориальное здание, первое высшее учебное заведение Таганрога.

В процессе эксплуатации, а также при реставрации данных объектов необходимо руководствоваться следующими принципами:

- постоянный анализ и руководство охранными обязательствами;
- ежегодный мониторинг технического состояния;
- постоянный геодезический мониторинг;
- перед началом производства работ проведение общего технического обследования здания с привлечением специализированной организации;
- разработка проекта реставрации, реставрации и приспособления к современному использованию;
- выполнение работ организациями, имеющими лицензию Министерства культуры.

Управление имуществом комплексом и его развитие достигается за счет непрерывной работы по улучшению качества и проведению текущего и капитального ремонта существующего фонда и мероприятий по повышению эффективности текущей эксплуатации, сокращению налоговых выплат на имущество, в т.ч. за счет снижения кадастровой стоимости.

При проведении работ по реконструкции, капитальному ремонту и модернизации инфраструктуры необходимо учитывать следующие принципы:

- начинать выполнение работ с определения текущего состояния зданий и сооружений, определения несущей способности строительных конструкций;
- выполнение работ в соответствии с существующей нормативной документацией СНиП, ГОСТ, САНИПин и т.д.;
- применение типовых решений для модернизации учебных аудиторий, лабораторий, мест общего пользования;
- разработка и реализация концепции «OPEN SPACE», многофункциональные трансформируемые пространства во всех корпусах ЮФУ;
- эргономичность;
- энергоэффективность;
- цифровизация;
- экологичность;
- безопасность.

Выполнение работ по капитальному и текущему ремонту объектов инфраструктуры в 2021 г. осуществлялось за счет средств федерального бюджета и внебюджетных источников университета, причем в значительной степени работы выполнялись из внебюджетных источников ЮФУ. За счет средств федерального бюджета завершены работы по капитальному ремонту общежития 4А (г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 28), и выполнялись работы по реставрации здания университета по адресу: г. Таганрог, ул. Петровская, 81 (табл. 6.1).

Таблица 6.1 – Ремонтно-строительные работы на объектах Южного федерального университета в 2021 г.

| №п/п | Вид работ  | Стоимость работ, тыс. руб. |
|------|--|----------------------------|
| 1    | Выборочный капитальный ремонт помещений здания общежития 4 «А» Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, д. 28, литер А                    | 41 326,45                  |
| 2    | Ремонт кровли здания Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/1  | 1 256,98                   |
| 3    | Ремонт помещения для создания спортивного зала в здании общежития 5 «Б» Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 28/2/176/1 Литер А1, А2. | 3 298,00                   |
| 4    | Монтаж вентилируемого фасада, тамбура и водосточной системы с подогревом здания Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Сладкова, 178/24        | 11 879,65                  |
| 5    | Ремонт помещения под прачечную на 1-м этаже здания общежития 5 «Б» Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 28/2/176/1, Литер А1, А2      | 860,00                     |
| 6    | Ремонт помещений 6-го этажа здания Южного федерального университета для создания репетиционной площадки по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 160                                  | 695,00                     |
| 7    | Ремонт кабинет 415 для зала заседания ученого совета в здании Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/2                             | 1 582,90                   |
| 8    | Ремонт кабинета 411 с установкой сплит-системы для зала заседания ученого совета в здании Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194   | 1 332,02                   |
| 9    | Ремонт кабинета 712 с установкой сплит-систем для зала заседания ученого совета в здании Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 194/1  | 1 808,87                   |
| 10   | Ремонт комнат Общежития №3 Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Таганрог, ул. Александровская, 30, Октябрьская площадь 5, пер. Добролюбовский, 15 Р литер «В»    | 723,18                     |
| 11   | Ремонт комнат Общежития №5 Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Таганрог, ул. Чехова, 22 литер «Р»   | 981,33                     |
| 12   | Благоустройство территории сквера, расположенного по адресу: г. Таганрог, пер. Некрасовский, 47а   | 6 229,02                   |
| 13   | Устройство вытяжной вентиляции в здании Южного федерального университета, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Сладкова 178/24   | 1 720,84                   |
| 14   | Устройство тротуарных дорожек на территории Южного федерального университета по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Ботанический спуск, 7  | 508,00                     |
|      | <b>ИТОГО</b>   | <b>74 202,24</b>           |

Всего на мероприятия по модернизации 75 объектов имущественного комплекса Южного федерального университета в 2021 г. было направлено 200 633 497,1 руб. В том числе завершены работы по капитальному ремонту общежития 4А (г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 28), выполнен капитальный ремонт спортивного зала здания общежития 5Б (г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 28), проведены работы по ремонту залов заседания ученых советов научно-исследовательских институтов, выполнены работы по ремонту учебных и административных кабинетов в корпусах ЮФУ в г. Таганроге.

За последние три года наблюдается тенденция в наращивании объемов выполнения ремонтных работ без привлечения федерального бюджета (т.е. из собственных средств университета), а также наблюдается увеличение количества объектов, на которых произведены ремонтные работы.

В мае 2021 г. в результате внезапных значительных деформаций несущих строительных конструкций здания учебного корпуса ЮФУ по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 33/43, произошло раскрытие имевшихся трещин стен здания, что повлекло за собой обрушение потолочных конструкций в помещениях 4-го этажа здания, и было принято решение о введении режима чрезвычайной ситуации по зданию.

С целью определения последовательности ликвидации сложившейся чрезвычайной ситуации был составлен «План мероприятий по ликвидации чрезвычайной ситуации, вызванной внезапными значительными деформациями несущих строительных конструкций здания по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 33/пер. Островского, д. 43, корпус литер А».

В соответствии с Планом мероприятий Южный федеральный университет незамедлительно приступил к реализации указанных мероприятий, в частности была проведена разработка проектной документации на выполнение первоочередных противоаварийных мероприятий, а также выполнены строительно-монтажные работы по данному проекту. Выполнение работ по первоочередным противоаварийным работам на объекте завершено 15.09.2021 в полном объеме. Режим ЧС снят 29.09.2021.

С 15.09.2021 по 25.11.2021 был проведен полный комплекс мероприятий по консервации здания.

Одновременно с выполнением противоаварийных работ на объекте выполнялись работы по общему мониторингу технического состояния несущих строительных конструкций здания с еженедельными отчетами об изменениях и кренах здания относительно осей, также осуществлялись работы по геодезическому мониторингу и проводились инженерно-геологические изыскания.

На выполнение работ по организации первоочередных противоаварийных мероприятий по объекту в соответствии с Планом мероприятий Южным федеральным университетом было направлено 36 045,15 тыс. руб. из внебюджетных источников.

Одновременно с проведением работ по усилению конструкций здания разработана проектная документация на:

- усиление грунтов и оснований;
- ремонтно-реставрационные работы по объекту.

Проектные работы полностью завершены, получено положительное заключение историко-культурной экспертизы.

Стоимость проектных работ составила 11 992, 5 тыс. руб.

В рамках выполнения мероприятий по сохранению объекта культурного наследия регионального значения – «Мемориальное здание, бывшая гостиница «Европейская», где были замучены 12 красногвардейцев», расположенного по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, 81, разработан проект для проведения ремонтно-реставрационных работ здания. Проектная документация прошла историко-культурную экспертизу и получила положительное заключение.

На основании утвержденной проектной документации выполняется поэтапная реализация мероприятий по реставрации здания:

I этап. Выполнение работ по усилению несущих строительных конструкций наружных стен здания и поврежденных элементов деревянной стропильной системы покрытия здания.

II этап. Выполнение ремонтно-реставрационных работ фасадов здания.

Общая стоимость мероприятий по выполнению ремонтно-реставрационных работ составляет 70 603 535,25 руб.

Кроме того, во исполнение перечня поручений Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И. Матвиенко по итогам рабочей поездки в Ростовскую область, в части п. 9 по модернизации Центра трансфера технологий Информационно-технологической академии ЮФУ, расположенного по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, 81, выполнены следующие работы:

- разрабатывается ТЗ на ремонт и утепление кровли;
- разрабатывается ТЗ на капитальный ремонт лестницы;
- согласованы и разрабатывается ТЗ на создание пространства для ЦТТ совместно с ГК «Ростех»;
- согласовано и разрабатывается ТЗ на устройство пилона совместно с ГК «Ростех».

Все работы будут завершены в 2022 г.

Проанализировав текущую ситуацию загрузки помещений, потребности в создании социальной инфраструктуры для организации образовательного процесса, а также в соответствии с научно-исследовательскими задачами, в том числе в рамках программы «Приоритет 2030», появляется необходимость в строительстве:

- корпуса для нужд Международного института междисциплинарного образования и ибер-американских исследований;
- конференц-зала с гостиничными номерами для визита профессоров;
- многофункциональных спортивных комплексов;

- научно-исследовательского центра в г. Таганроге;
- общежития №8 в г. Таганроге;
- необходимой инфраструктуры в рамках реализации программы «Приоритет 2030».

В 2021 г. продолжена работа по осуществлению функций содержания и обслуживания имущественного комплекса университета по средствам привлечения компаний, осуществляющих комплексное эксплуатационно-техническое обслуживание групп локаций Южного федерального университета.

На мероприятия по модернизации инженерной инфраструктуры Южного федерального университета в 2021 г. было направлено 9 349 901,5 руб.

Выполнены следующие работы:

- заменена теплотрасса по адресу: г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроровский, 116;
- выполнены работы по перекладке канализации в границах участка г. Ростов-на-Дону, Стачки-Зорге;
- выполнен монтаж ДГУ по адресу: г. Ростов-на-Дону, пр.Стачки, 200/1 и пр. Стачки, 194/2;
- выполнены работы по устройству вытяжной вентиляции по адресу: ул. А. Сладкова, 178/24;
- выполнены работы по перекладке двух кабельных линий в границах участка г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки-Зорге.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности содержания имущественного комплекса:

- внедрение цифровых инструментов мониторинга и управления кампусом (Smart Campus, Microsoft Project);
- повышение компетенций комендантов, старших администраторов;
- структурирование организационной модели управления.

В соответствии с анализом тариф на потребление коммунальных ресурсов вырос на 16 % (за 4 года).

Затраты ЮФУ на коммунальные услуги выросли на 6 % (за 4 года).

Экономия потребления составила 10 % (за 4 года).

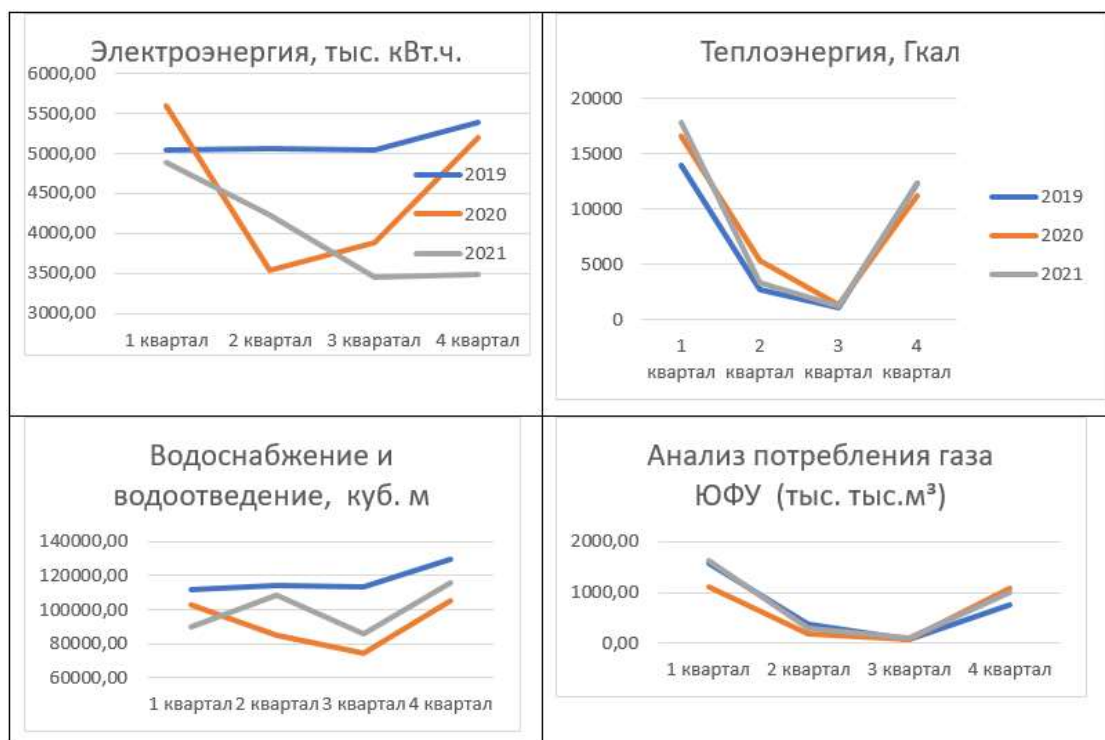


Рисунок 6.1 – Анализ потребления затрат на коммунальные услуги

Реализуются мероприятия, направленные на модернизацию и реконструкцию инженерной инфраструктуры:

- постоянное обследование и мониторинг технического состояния инженерной инфраструктуры;
- реконструкция, ремонт и модернизация объектов инженерной инфраструктуры;
- техническое перевооружение и модернизация трансформаторных подстанций (комплектация системами автоматизации управления);
- оборудование автоматическими системами учета и управления, замена ВРУ;
- техническое перевооружение и модернизация котельных (комплектация системами автоматизации управления);
- установка автоматических систем учета и управления, повышение КПД котлов;
- переход на закрытую систему теплоснабжения и ГВС ФЗ-190;
- инсталляция LED освещения (экономия 30 %);
- установка датчиков освещенности, датчиков движения;
- автоматизация управления инженерной инфраструктурой.

В 2021 г. сохранилась необходимость проведения дополнительных мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. На обеспечение эпидемиологических требований безопасности объектов образования направлено 39,1 млн руб, в том числе на приобретение дезинфицирующих средств, средств индивидуальной защиты, а также на проведение санитарных обработок помещений корпусов университета (таблица 6.2).

Таблица 6.2 – Затраты на обеспечение предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

| Назначение расхода  | Сумма         |
|---|---------------|
| Маски одноразовые медицинские   | 4 335 960,00  |
| Термометры бесконтактные, элементы питания                              | 222 200,00    |
| Антисептики кожные  | 598 050,00    |
| Рециркуляторы бактерицидные   | 499 750,00    |
| Заключительная дезинфекция от COVID-19                                  | 1 702 071,00  |
| Регулярная противовирусная обработка помещений по договорам на 2021 год | 31 777 664,00 |
| ИТОГО расходы на 2021 г.  | 39 135 695,00 |

Кроме осуществления закупок товаров и услуг большой комплекс мероприятий по обеспечению предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции был выполнен силами компаний, осуществляющих комплексное эксплуатационно-техническое обслуживание групп локаций. На основании Методических рекомендаций Роспотребнадзора управляющими компаниями увеличилась частота проведения обработки поверхностей специализированными дезинфицирующими составами, функционал был дополнен проведением и контролем соблюдения температурного и масочного режимов среди сотрудников и обучающихся.

В рамках повышения антитеррористической защищенности объектов университета и для соблюдения требований противопожарной безопасности ведется планомерная работа по модернизации корпусов.

**Цели:**

- кампус 24/7;
- безопасный кампус.

**Задачи:**

- внедрение систем видеонаблюдения с распознаванием девиантного поведения;
- ограждение территорий;
- модернизация инженерных средств защиты;
- модернизация средств пожарной безопасности;
- создание единого диспетчерского центра.

Разработана дорожная карта реализации мероприятий по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности (табл. 6.3).

Таблица 6.3 – Дорожная карта реализации мероприятий по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности

| Мероприятия   | Стоимость выполнения работ тыс. руб. |           |           |           |           |           |           |           |
|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 2022                                 | 2023      | 2024      | 2025      | 2026      | 2027      | 2028      | 2029      |
| Монтаж СКУД, видеонаблюдения, ОПС, тревожной кнопки | 101 520,00                           | 94 870,00 | 86 120,00 | 77 700,00 | 54 950,00 | 31 450,00 | 31 450,00 | 23 200,00 |

### Формирование университетского городка во взаимодействии с городской средой

По поручению Правительства Российской Федерации готовится комплекс мероприятий по созданию кампусов мирового уровня к 2030 г. Будет создана сеть кампусов не только для повышения качества научно-исследовательской работы и качества образования, но и дальнейшего гармоничного развития прилегающих территорий (формирование кампуса как градообразующего/инфраструктурного элемента), обеспечения взаимопроникновения университетской и городской жизни.

#### Цели:

- сформировать университетский кампус как центр общественной и деловой жизни;
- университетская площадка как дискуссионный центр, способный «решать» задачи регионального (всероссийского) масштаба;
- университетский кампус как проектный центр, в том числе и в сфере урбанистики города и региона: «комфортная среда университетского кампуса-комфортная городская среда».

#### Задачи:

- привлечение специалистов из разных отраслей для проведения совместной научно-исследовательской работы, для формирования комфортной, способной к развитию среды, рассчитанной не только на студентов и преподавателей, но и открытой во вне (привлечение администрации, бизнес-партнеров, партнеров в научной и образовательной сфере);
- определение направлений кооперации между университетом и городом;
- определение конкурентноспособных направлений (для вхождения и продвижения в мировых рейтингах);
- определение основных инфраструктурных дефицитов (не только в области архитектуры, например предпринимательство в сфере инноваций и технологий, университетских сообществ и пр. – определение влияния архитектуры кампуса);
- определение пространственной динамической конфигурации отношения кампус-город;
- определение функциональных взаимоотношений кампус-город.

#### Мероприятия:

- проведение социологических исследований, направленных на формирование задания для создания комфортной, открытой среды и пр.;
- проведение открытых встреч с представителями бизнес-сообществ, администрации, общества;
- проведение ряда междисциплинарных исследований;
- рекрутинг ученых (формирование перечня позиций для проведения ключевых исследований);
- формирование программы мобильности (обмен опытом);
- формирование системных связей – «Кампус – общество – город – бизнес»;
- разработка цифровых моделей;
- апробация полученных результатов (публикации в ведущих научных изданиях, выполнение ряда проектных решений).



## 7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

### 7.1. Действующая система управления и ее основные характеристики

В Южном федеральном университете сформирована комплексная система управления с линейно-функциональной структурой, дополненной проектными элементами. Управление реализуется по ключевым показателям эффективности, каскадированным на структурные подразделения и далее на кафедры и лаборатории, руководителей научно-исследовательских проектов и образовательных программ через инструмент эффективных контрактов, систему отчетности и контроля. Основой настоящей системы управления, в соответствии с законодательством РФ и Уставом, является сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно Уставу, основными органами управления университетом являются Попечительский совет, Наблюдательный совет, конференция работников и обучающихся университета, Ученый совет университета, включающий постоянно действующие профильные комитеты по основным направлениям науки и образования, комиссии по основным сферам деятельности, ректор, президент университета, руководители структурных подразделений.

В 2021 г. состоялось **5** заседаний Наблюдательного совета Южного федерального университета. В рамках заседаний были рассмотрены вопросы, касающиеся текущей деятельности университета, находящиеся в компетенции Наблюдательного совета в том числе изменения в Устав университета.

Наблюдательный совет одобрил возможность финансового участия Университета в деятельности спортивных организаций, а также вступление Южного федерального университета в:

- НКО «Ассоциация исследователей и организаций по содействию многостороннему международному сотрудничеству в сфере науки, инноваций и образования в Черноморском регионе»;
- НКО «Ассоциация по развитию городских парков и общественных пространств»;
- Ассоциацию Производителей Посадочного Материала;
- Ассоциацию «Университетский консорциум исследователей больших данных»;
- состав учредителей Ассоциации иностранных студентов;
- Российскую ассоциацию бизнес-образования (РАБО).

15 сентября 2021 г. состоялось заседание конференции работников и обучающихся ЮФУ, на котором был утвержден Коллективный договор на 2021–2024 годы, а также проведены выборы в состав Ученого совета ЮФУ.

В 2021 г. Ученый совет ЮФУ провел **11** заседаний, на которых были приняты решения по **206** вопросам, касающимся основных направлений деятельности университета, в том числе:

определения основных перспективных направлений развития университета; принятия локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; утверждения собственных образовательных стандартов; рассмотрения и принятия решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества университета; создания и ликвидации структурных подразделений университета, осуществляющих образовательную и научную деятельность; избрания на должности руководителей структурных подразделений и заведующих кафедрами; присвоения ученых званий; утверждения решений Аттестационной комиссии по присуждению ученых степеней в ЮФУ; наградной деятельности др.

В целях эффективной реализации ректором своих полномочий по ряду направлений деятельности в университете функционирует институт советников и аппарат полномочных представителей ректора, курирующих соответствующие стратегические направления деятельности ЮФУ: взаимодействие с зарубежными партнерами; развитие связей с ключевыми партнерами в

научно-исследовательской сфере, стимулирование публикационной активности; совершенствование образовательной деятельности; представление университета в ассоциациях, общественных организациях.

Настоящая система управления университетом обеспечивает успешное взаимодействие с органами общественной системы управления, к которым относятся Профессорский клуб, Совет молодых ученых, Объединенный совет обучающихся, а также с организациями-партнерами: Первичной профсоюзной организацией ЮФУ, Ассоциацией выпускников ЮФУ и Фондом целевого капитала ЮФУ (рис. 7.1).



Рисунок 7.1 – Организационная структура управления университетом

Структура университета в 2021 г. представлена академиями, институтами, отдельными факультетами, Военным учебным центром, Специализированным учебным научным центром Южного федерального округа, колледжем, лицеем, научно-исследовательскими институтами, научно-образовательными центрами (НОЦ), центрами коллективного пользования, лабораториями и другими подразделениями.

В отчетном 2021 г. в ЮФУ разработана новая Программа развития на период до 2030 г. в направлении международного исследовательского лидерства, системной деятельности по реализации фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня, подготовки исследователей, технологических предпринимателей и востребованных на рынке труда специалистов в соответствии с тематическим профилем университета. Данная программа обеспечила вхождение ЮФУ в группу университетов-победителей Программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» (ПСАЛ 2030) в 2021 г.

Реализация программы развития в контексте заявленных в ПСАЛ 2030 ориентиров целевой модели – развитие ЮФУ как исследовательского университета мирового уровня – предполагает внедрение и развитие системы проектного управления, в т.ч. в области сервисно-продуктового подхода к научно-образовательной деятельности. Эта инициатива будет в первую очередь реализована посредством построения модели управления кросс-проектного типа, предусматривающей в т.ч. пересмотр системы кадрового менеджмента в логике проектного управления с фокусировкой на стратификации кадров и разделении труда, переход к матричной организационной структуре с сильной проектной составляющей и проектно-процессному подходу к управлению, при котором экспертные и коллегиальные органы управления отвечают за приоритизацию и содержательное наполнение проектов, учет интересов стейкхолдеров, проектные группы и офисы – за процессы управления проектами, а функциональные структуры – за сопровождение процессов.

Разрабатываемая система проектного управления призвана обеспечить повышение эффективности проведения исследований и реализации образовательных программ, с одной стороны, за счет внедрения единых стандартов, алгоритмов участия проектных групп в реализации стратегических и инициативных проектов, функционирования проектных офисов как центров концентрации ресурсов и ответственности; с другой – посредством вовлечения всех сотрудников в реализацию ПСАЛ 2030, формирование коллективов, разделяющих общие ценности целевой модели университета, возможностей целенаправленной поддержки инициатив.

## 7.2. Внедрение системы проектного управления Программой развития университета

В 2021 г. проектирование и внедрение системы проектного управления осуществлялось в соответствии с запланированными в ПСАЛ 2030 изменениями и в рамках модернизации структурных, процессных, организационно-методических направлений деятельности.

Результаты по каждому из данных направлений включают следующее:

1) разработка дорожной карты реализации Программы развития/ПСАЛ 2030 с участием представителей стратегических проектов и структурных подразделений университета: для подготовки команды изменений, вовлечения сотрудников в реализацию ПСАЛ 2030 и эффективного управления изменениями, а также для разработки дорожной карты ПСАЛ 2030 проведена стратегическая сессия с участием экспертов МШУ СКОЛКОВО. В сессии приняло участие более 60 человек, представляющих стратегические проекты и структурные подразделения университета. Разработана дорожная карта, детализированная по стратегическим проектам и политикам институциональных изменений. Дорожная карта на 2021 и 2022 гг. утверждена Ученым советом университета;

2) создание в структуре университета органов управления программой развития/ПСАЛ 2030: создан Управляющий комитет программы развития ЮФУ как постоянно действующий коллегиальный орган, обеспечивающий рассмотрение вопросов, связанных со стратегическим управлением реализацией программы развития ЮФУ (утверждение портфелей, программ и отдельных проектов, проектной документации в рамках ПСАЛ 2030, в том числе дорожных карт реализации программы развития структурных подразделений университета; оценка проектов на соответствие целям и задачам ПСАЛ 2030; утверждение объемов финансирования и требований к проектам; рассмотрение и утверждение отчетной документации, отражающей показатели результативности проектов; выработка рекомендаций по повышению эффективности мероприятий ПСАЛ 2030 и др.), создан Проектный офис программы развития, обеспечивающий мониторинг и организационно-методическое сопровождение процессов подготовки, отбора, экспертизы и реализации проектов, а также способствующий формированию культуры и внедрению практики проектного управления в университете; стратегические проекты и проекты политик институциональных изменений сгруппированы в программы проектов; определен состав и функциональное содержание деятельности руководителей программ проектов; утверждены руководители программ проектов, авторизованы проекты по реализации ПСАЛ 2030 на 2021 г.;

3) разработка и внедрение системы проектного управления ПСАЛ 2030: введена должность проректора по проектной деятельности и создана рабочая группа по разработке программы перехода к кросс-проектной модели управления; разработано Положение о проектном управлении программой развития ЮФУ, закрепляющее основные понятия, роли и функции участников в системе проектного управления; разработана структурная (рис. 7.2.1) и функциональная модель управления проектами в рамках ПСАЛ 2030 (рис. 7.2.2), внедряется инструментарий планирования проектов MS Project; разработаны и запущены в реализацию программы обучения для руководителей проектов и участников проектных групп; существенно дополнена экспертная составляющая принятия и реализации управленческих решений за счет создания и организации деятельности рабочих групп с привлечением внешних экспертов по формированию и оценке программ проектов и дорожных карт программ развития структурных подразделений.

В рамках системы проектного управления ПСАЛ 2030 Ученым советом университета утверждаются портфель стратегических проектов, портфель инициативных проектов, а также перечень программ проектов (портфели и перечень программ переутверждаются в случае корректировки).

Кроме того, в соответствии с планом реализации целевой модели университета, определенным в Программе развития ЮФУ (2021–2030), в том числе в рамках ПСАЛ 2030, в 2021 г. в области системы управления и в рамках совершенствования и повышения эффективности финансового менеджмента университета проводились работы по автоматизации и интеграции механизмов реализации финансовой модели планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности на основании уже действующих бизнес-процессов бухгалтерского и управленческого учета в адаптированной информационной системе «1С: БГУ». В соответствии с новыми методическими подходами доработана система сбора первичных данных – обоснований (расчетов) плановых показателей поступлений и выплат, скорректирован алгоритм взаимодействия с управлением закупками, разработан инструментарий для формирования плана финансово-хозяйственной деятельности, анализа и контроля его исполнения.

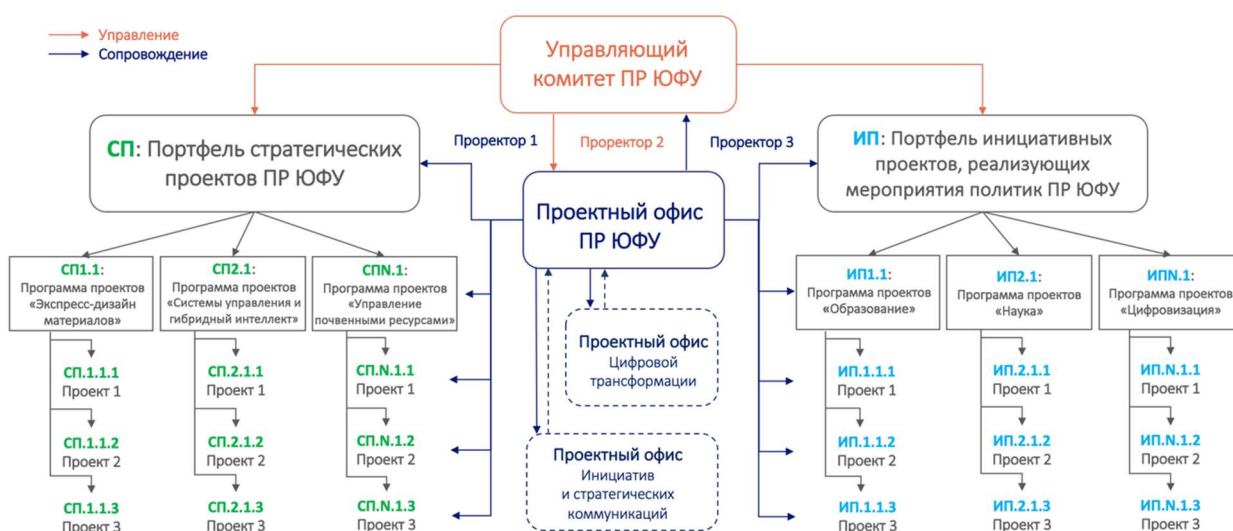


Рисунок 7.2.1 – Структурная модель проектного управления ПСАЛ 2030

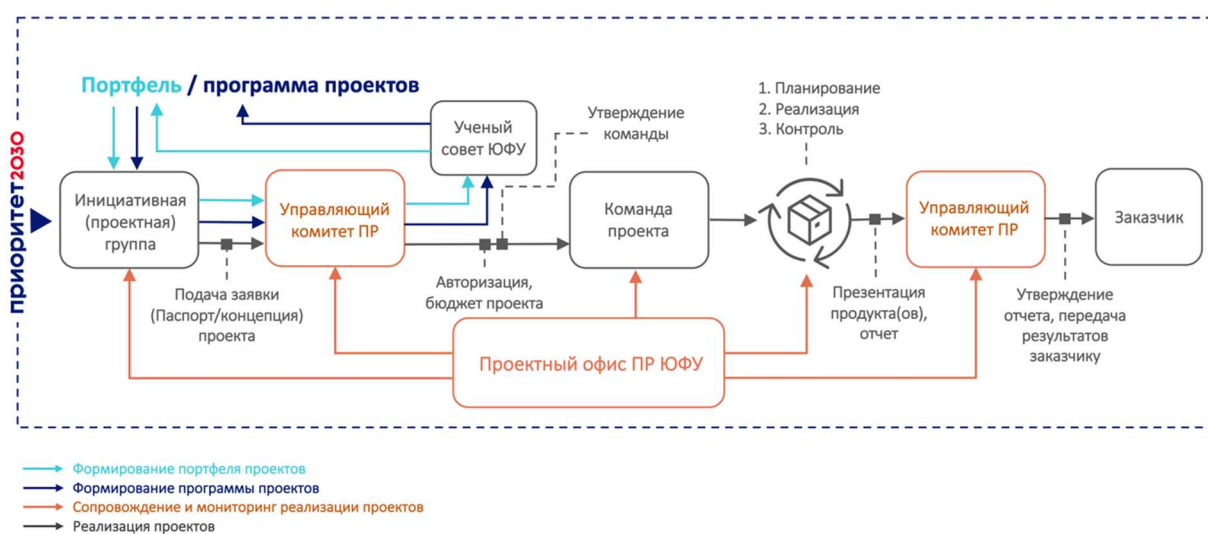


Рисунок 7.2.2 – Функциональная модель проектного управления ПСАЛ 2030

Для возможности формирования и управления бюджетированием, обеспечения контроля достижения целевых показателей оптимизирован доступ в информационную систему для руководителей структурных подразделений, разработан вариант отчета в соответствии с используемой финансовой моделью.

## 8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 8.1. Экономические механизмы развития

Концентрация ресурсов, повышение научно-образовательного потенциала университета, обеспечение участия университета в социально-экономическом развитии страны неразрывно связано с достижением национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), одним из приоритетов которых является обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования.

Поставленная цель влияет не только на механизмы ее достижения, но и пути ее реализации, что позволит обеспечить доступность услуг образования, формирование условий для появления новых инновационных компаний, комплексное развитие и повышение конкурентоспособности экономики региона.

Действующая в университете финансово-экономическая модель обеспечивает финансовую устойчивость и инвестирование значительной доли средств в его развитие, увеличение объема внебюджетных средств по основным направлениям деятельности университета для достижения национальных целей развития страны, а также достижения ключевых показателей реализуемых программ.

В основе финансово-экономической модели Южного федерального университета:

1. Бюджеты структурных подразделений на основе:

- университетского задания;
- образовательных программ;
- целевых программ, проектов, грантов;
- выполнения НИР, ОКР, работ спецназначения;
- прочей приносящей доход деятельности.

2. Бюджеты целевых программ, проектов;

3. Бюджет функционирования университета – содержание имущественного комплекса.

4. Программа развития.

С целью повышения финансовой устойчивости как структурных подразделений, так и университета в целом необходимо обеспечить:

- формирование резервных фондов;
- долгосрочное планированием на трехлетний период;
- повышение ответственности за результативность деятельности руководителей тем, проектов, программ, подразделений;
- адресную поддержку и конкуренцию результативных исследовательских коллективов, что позволит избежать возможных рисков в части исполнения бюджета.

В образовательной деятельности – демографическая ситуация, трудно прогнозируемый спрос на бакалавров и магистров, влияние экономики и геополитики на рынок основных и дополнительных образовательных программ.

В научно-инновационной деятельности риски определяются несформированным рынком коммерциализации научно-технических разработок.

Бюджеты структурных подразделений формируются в соответствии со сметными назначениями на основании финансово-экономического обоснования затрат с учетом норм трудовых, материальных, технических ресурсов, используемых для оказания услуг, а также с требованиями, установленными ГОСТами, СНиПами, СанПиНами, нормативными правовыми актами, в т. ч. стандартами, порядками, регламентами в целях оказания услуг (выполнения работ).

В дальнейшем мероприятия по эффективному использованию финансово-экономической модели будут направлены на количественные и качественные характеристики реализации услуг, выполнения услуг, а также на привлечение иностранных обучающихся на образовательные программы среднего, высшего и дополнительного образования.

## 8.2. Характеристика финансово-экономического состояния

Совершенствование планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) университета, как и прежде, направлено на целевое использование средств, прозрачность и достоверность данных, диверсификацию источников финансирования, конкурсное распределение финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Программы развития, повышение конкурентоспособности среди ведущих федеральных вузов, а также на достижение национальных целей развития Российской Федерации и обеспечивается реализацией государственных программ, проектов и иных мероприятий, сбалансированных по срокам, ожидаемым результатам и параметрам ресурсного обеспечения. Неисполнение поставленных целей, задач, недостижение целевых показателей, установленных соглашениями, расценивается как нецелевое использование средств и подлежит возврату в доход федерального бюджета.

В ходе осуществления финансово-экономической деятельности университета, в соответствии с целевыми показателями и утвержденным планом ФХД университета, на основе ведения нормативного подушевого финансирования и финансирования науки на конкурсной основе были реализованы мероприятия Программы развития университета, Дорожной карты, Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда и достигнуты целевые показатели.

С целью совершенствования и повышения эффективности финансового менеджмента продолжаются работы по автоматизации и интеграции механизмов реализации финансовой модели планирования и бюджетирования финансово-хозяйственной деятельности на основании уже действующих бизнес-процессов бухгалтерского и управленческого учета в адаптированной информационной системе «1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8». В соответствии с новыми методическими подходами доработана система сбора первичных данных – обоснований (расчетов) плановых показателей поступлений и выплат, скорректирован алгоритм взаимодействия с управлением закупками, разработан инструментарий для формирования плана финансово-хозяйственной деятельности, анализа и контроля его исполнения.

В целях организации эффективного взаимодействия и возможности формирования, мониторинга и управления бюджетированием, обеспечения контроля доходов, расходов и планирования закупок для достижения целевых показателей руководителям структурных подразделений и уполномоченным лицам оптимизирован режим удаленного доступа в информационную систему «1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8».

Кроме того, продолжается активная работа по совершенствованию алгоритмов автоматизации рабочих процессов финансово-хозяйственной деятельности университета в используемых информационных системах, оптимизируются регламенты мониторинга оплаты оказываемых услуг (обучение студентов с полным возмещением затрат, проживание в общежитиях, сдача в аренду имущества и др.), что позволяет оперативно принимать меры для погашения образующейся задолженности.

В рамках единого информационного пространства университета используется механизм взаимного обмена информацией с помощью веб-сервисов между программными продуктами на платформе 1С («Университет», «Бухгалтерия государственного учреждения», «Расчет стипендии», «Общежития», «Зарплата и кадры государственного учреждения») и официальным сайтом университета (в том числе в режиме онлайн с «Личным кабинетом студента» в домене sfedu.ru).

В 2021 г. составление и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности университета на 2021 г. и плановый период 2022 и 2023 гг. осуществлялось в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет» в соответствии с приказами Минобрнауки России № 1581 от 25.12.2020 и № 450 от 07.06.2021.

Годовая бухгалтерская отчетность Южного федерального университета формируется и представляется в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет», а также размещается на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) на основании пункта 3.3 статьи 32 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

В рамках исполнения Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы (ГИИС) управления общественными финансами «Электронный бюджет» обеспечена оперативная работа в подсистемах:

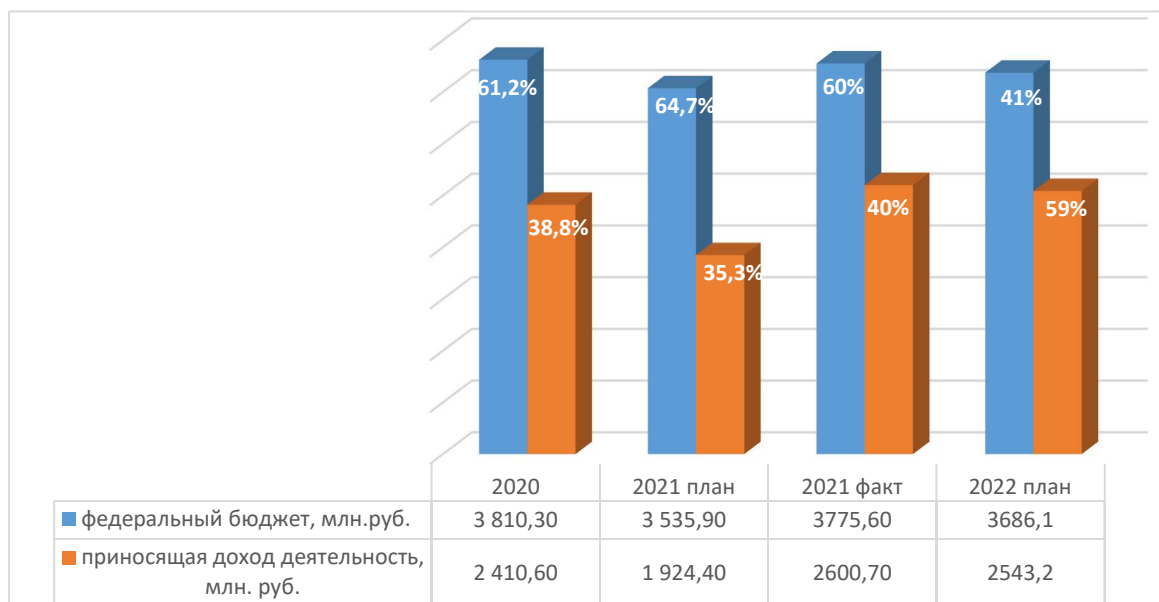
- учета и отчетности в части обеспечения централизованного составления и представления отчетности об исполнении федерального бюджета;
- управления расходами в части казначейского сопровождения;
- бюджетного планирования в части формирования государственных заданий, соглашений и подписания их усиленными квалифицированными электронными подписями, а также сведений об операциях с целевыми субсидиями; формирования и представления плана финансово-хозяйственной деятельности.

### 8.3. Анализ структуры доходов

В 2021 г. объем доходов собственных средств университета составил 6 376 299,2 тыс. ₽, что, по сравнению с 2020 г. (6 220 948,8 тыс. ₽), больше на 2,5 % (155 350,4 тыс. ₽).

В 2021 г. произошло качественное изменение структуры дохода по источникам финансирования по сравнению с 2020 годом (рис. 8.3.1):

- 2 600 682,7 тыс. ₽. по приносящей доход деятельности – увеличение на 190 083,0 тыс. ₽;
- 719 163,1 тыс. ₽. по целевым субсидиям – уменьшение на 180 711,0 тыс.₽. В 2020 г. была предоставлена субсидия в объеме 185 005,9 тыс. ₽. в целях государственной поддержки федеральных бюджетных и автономных учреждений на оплату труда отдельных категорий работников, определенных указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», уплату налогов и сборов, страховых взносов, установленных законодательством Российской Федерации, уплату коммунальных услуг, уплату расходов, связанных с содержанием имущества, и расходов, связанных с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.11.2020 № 3154-р.



\*ПФХД с учетом ожидаемого объема финансирования по научной деятельности в части СГЗ

Рисунок 8.3.1 – Структура финансирования за 2020–2021 гг., план 2022 г.

Сравнительный анализ бюджета за 2020–2021 гг. по видам финансового обеспечения представлен в таблице 1 Приложения 2.



### Образовательная деятельность

Финансирование образовательной деятельности за счет средств субсидий за 2021 г. составило 3 258 433,6 тыс. ₽, в том числе субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных образовательных услуг – 2 587 009,7 тыс. ₽, субсидия на стипендиальное обеспечение обучающихся – 633 034,3 тыс. ₽, публичные обязательства – 38 389,6 тыс. ₽, что на 3 776,1 тыс. ₽ больше (↑5,4 %) по отношению к 2020 г. (3 093 346,0 тыс. ₽).

Таблица 8.3.2 – Общий объем по образовательной деятельности в разрезе направлений науки и образования за 2021 год, в тыс. ₽\*

| Направление науки и образования                                  | Всего              |                   | ВПО                |                             | ДПО              |                              | СПО             | СОО           |
|--|--------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|------------------|------------------------------|-----------------|---------------|
|  | Всего              | из них иностранцы | Всего              | из них иностранные студенты | Всего            | из них иностранные слушатели |                 |               |
| Естественнонаучное и физико-математическое направление           | 606 572,1          | 39 001,4          | 560 072,2          | 38 216,4                    | 46 499,9         | 785,0                        |                 |               |
| Инженерное направление   | 743 587,9          | 18 756,4          | 726 841,1          | 18 721,4                    | 16 746,8         | 35,0                         |                 |               |
| Гуманитарное и социально-экономическое направление               | 873 083,5          | 98 011,7          | 799 310,5          | 61 286,3                    | 61 032,6         | 36 725,4                     | 11 652,4        | 1088,0        |
| Направление науки и образования в области педагогики             | 239 706,1          | 11 117,0          | 223 142,4          | 11 107,0                    | 16 563,7         | 10,0                         |                 |               |
| Направление науки и образования в области архитектуры и искусств | 273 637,9          | 20 569,8          | 205 269,2          | 20 569,8                    | 68 368,7         | 0,0                          |                 |               |
| Филиалы  | 19 780,0           | 0,0               | 18 888,3           | 0,0                         | 891,7            | 0,0                          |                 |               |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>2 756 367,5</b> | <b>187 456,3</b>  | <b>2 533 523,7</b> | <b>149 900,9</b>            | <b>210 103,4</b> | <b>37 555,4</b>              | <b>11 652,4</b> | <b>1088,0</b> |

\* с учетом реинвестирования и реализация внутривузовских программ, проектов

Объем поступлений по образовательной деятельности в части приносящей доход деятельности уменьшился на 5,3 % (2021 г. – 705 681,2 тыс. ₽, 2020 г. – 744 985,4 тыс. ₽), в первую очередь, в связи с введением ограничительных мер распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Российской Федерации, что способствовало оттоку иностранных обучающихся по программам высшего образования ↓13,8% (2021 г. – 149 900,9 тыс. ₽, 2020 г. – 173 887,7 тыс. ₽.) и уменьшением объема поступлений от реализации дополнительных образовательных программ ↓14,0 % (2021 г. – 34 291,2 тыс. ₽, 2020 г. – 39 854,40 тыс. ₽.).

### Научная деятельность

По научно-исследовательской и инновационной деятельности на 2021 г. было запланировано 1 493 703,5 тыс. ₽, в том числе внутренние гранты, софинансирование научных проектов на сумму 55 000 тыс. ₽. Фактическое исполнение составило 2 075 014,1 тыс. ₽ или 138,9 % от плана (табл. 8.3.3).

Таблица 8.3.3 – Доходы от научно-исследовательской и инновационной деятельности университета по источникам финансирования за 2021 г., тыс. ₹

| Источник финансирования  | ЮФУ всего          |                    | % исполнения |
|--|--------------------|--------------------|--------------|
|  | план*              | исполнено          |              |
| Государственное задание на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности   | 218 684,3          | 262 556,5          | 120,1        |
| Государственное задание на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в части общественно-значимых работ  | 0,0                | 28 639,2           | –            |
| Дополнительная государственная поддержка, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадровый потенциал и математическо-технической базы | 0,0                | 40 000,0           | –            |
| Субсидия в целях реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030»  | 0,0                | 124 328,0          | –            |
| Субсидия в рамках реализации федерального проекта «Развитие научной и научно-производственной кооперации» национального проекта «Наука»  | 0,0                | 159 310,0          | –            |
| Национальный проект «Наука и университеты»   | 0,0                | 102 000,0          | –            |
| Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»  | 0,0                | 26 500,0           | –            |
| Государственная поддержка молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук в форме грантов Президента Российской Федерации   | 6 000,0            | 6 000,0            | 100          |
| Государственная поддержка ведущих научных школ Президента Российской Федерации в форме грантов   | 2 622,0            | 2 622,0            | 100          |
| Гранты Правительства РФ, выделяемых в целях государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых   | 18 000,0           | 18 000,0           | 100          |
| Стипендии Президента молодым ученым, студентам   | 3 397,2            | 3 397,2            | 100          |
| НИР и ОКР от приносящей доход деятельности   | 1 190 000,0        | 1 225 787,8        | 103,0        |
| Собственные средства (внутренние гранты, софинансирование)   | 55 000,0           | 75 873,4           | 138,0        |
| <b>Итого</b>   | <b>1 493 703,5</b> | <b>2 075 014,1</b> | <b>138,9</b> |

\* – первоначальный ПФХД на 2021 год

Финансирование на выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, выделяемое из федерального бюджета, за 2021 г. составило 334 592,9 тыс. ₹, что на 39 568,2 тыс. ₹ (10,5 %) меньше в сравнении с 2020 г. (374 161,1 тыс. ₹). В отчетном году субсидия на выполнение государственного задания составила 262 556,5 тыс. ₹, общественно-значимые мероприятия – 28 639,2 тыс. ₹, стипендия Президента молодым ученым – 3 397,2 тыс. ₹, субсидии на иные цели – 40 000 тыс. ₹, в том числе:

– № 075-02-2020-1540/1 от 20.04.2020 40 000,0 тыс. ₹ – субсидии в целях оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы (на реализацию программ развития региональных научно-образовательных математических центров);

Общий объем научно-исследовательской деятельности по направлениям науки и образования за 2021 г. представлен в таблице 8.3.4.

Таблица 8.3.4 – Общий объем научно-исследовательской деятельности по направлениям науки и образования за 2021 г.

| Направление науки и образования                                   | Всего, тыс. ₹      | В том числе внутренние гранты, софинансирование тыс. ₹ | Численность НПП, чел. | Общий объем НИОКР, на 1 НПП, тыс. ₹ | Объем НИОКР на 1 НПП, без учета внутренних грантов, тыс. ₹ |
|---|--------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|--|
| Естественнонаучное и физико-математическое направление            | 846 382,6          | 47 873,4   | 778                   | 1087,9                              | 1026,4   |
| Инженерное направление  | 919 456,3          | 7 500,0  | 505                   | 1820,7                              | 1805,8   |
| Гуманитарное и социальноэкономическое направление                 | 264 957,9          | 10 500,0   | 663                   | 399,6                               | 383,8  |
| Направление науки и образования в области психологии и педагогики | 41 844,3           | 10 000,0   | 174                   | 240,5                               | 183,0  |
| Направление науки и образования в области архитектуры и искусств  | 584,1              | 0,0  | 135                   | 4,3                                 | 4,3  |
| Филиалы   | 1 788,8            | 0,0  | 17                    | 105,2                               | 105,2  |
| <b>Всего по ЮФУ</b>   | <b>2 075 014,1</b> | <b>75 873,0</b>  | <b>2 272</b>          | <b>913,3</b>                        | <b>880,0</b>   |

По научной деятельности в части приносящей доход деятельности увеличение поступлений составило более чем 17,7 % (2021 г. – 1 750 974,8 тыс. ₽, 2020 г. – 1 487 321,6 тыс. ₽). Увеличение сложилось, в том числе, за счет доведения грантов в форме субсидий по результатам проведенных конкурсных процедур на реализацию следующих проектов:

- развитие специализированного учебного научного центра по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России в рамках реализации федерального проекта «Развитие научной и научно-производственной кооперации» национального проекта «Наука» (далее – Федеральный проект) (соглашение № 075-15-2020-541 от 26.05.2020) в объеме 159,3 млн ₽;
- реализацию мероприятий, реализацию программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (соглашение № 075-15-2021-1275 от 30 сентября 2021 г., № 075-15-2021-1312 от 08 октября 2021 г.) в объеме 124,3 млн ₽;
- реализацию отдельных мероприятий Федеральной научно-технической программы развития синхротронных и нейтронных исследований и исследовательской инфраструктуры на 2019–2027 гг. (соглашение № 075-15-2021-1363 от 05 октября 2021 г.) в объеме 102,0 млн ₽;
- государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» на 2019–2027 гг. (Соглашения № 075-15-2021-953 от 05 октября 2021 г., № 075-15-2021-994 от 23 сентября 2021 г., № 075-15-2021-1389 от 13 октября 2021 г.) в объеме 26,5 млн ₽.

### Доходы от собственности и прочая приносящая доход деятельность

Доход от приносящей деятельности составил 2 600 682,7 тыс. ₽.

Поступление от приносящей доход деятельности увеличилось на 7,9 % по отношению к доходу 2020 г. (2 410 599,7 тыс. ₽).

В части содержания имущественного комплекса за счет средств субсидий было доведено в 2021 г. 186 816,8 тыс. ₽, в т. ч. за счет средств субсидии на выполнение государственного задания 140 793,2 тыс. ₽, за счет средств субсидии в целях содержания имущества (в части уплаты взносов на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме) – 124,6 тыс. ₽. По отношению к предыдущему году (326 557,3 тыс. ₽) объем уменьшился на 139 740,5 тыс. ₽ (43 %).

На модернизацию и развитие инфраструктуры в 2021 г. было доведено финансирование в объеме 45 900 тыс. ₽, что на 41 % меньше, чем в 2020 г. (77 806,7 млн ₽). Основание: соглашение № 075-02-2021-1416 от 03 июня 2021 г. на проведение мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества, в том числе реставрации, за исключением реконструкции с элементами реставрации по адресу г. Таганрог, Петровская, 81.

Доходы от собственности за 2021 г. (27 762,60 тыс. ₽) увеличились на 11,1 % по сравнению с 2020 г. (24 990,1 тыс. ₽). Увеличение объема сложилось за счет отмены ряда мер по нераспространению инфекции COVID-19, что послужило заключению новых договоров.

По прочей приносящей доход деятельности произошло уменьшение объема поступлений на 15,7 % (2021 г. – 164 757,45 тыс. ₽, 2020 г. – 195 513,5 тыс. ₽).

В соответствии с показателями экономической и финансовой устойчивости Программы развития университета на 2011–2021 гг. доля доходов от приносящей доход деятельности с учетом реализации федеральных целевых программ, общественно-значимых мероприятий, реализуемых на конкурсной основе, в общем объеме доходов от субсидий на выполнение государственного задания по образовательной деятельности (без учета средств на содержание имущества) составила 53 % (табл. 8.3.5).

Реализация Программы развития осуществлялась комплексом проводимых мероприятий по модернизации финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов.

Таблица 8.3.5 – Целевые показатели экономической устойчивости университета за 2020–2021 гг.

| Наименование показателей  | Ед. измерения | 2020  | 2021  |       |
|---|---------------|-------|-------|-------|
|   |               |       | план  | факт  |
| Доля доходов из внебюджетных источников в общем объеме доходов университета | %             | 51    | 53    | 53    |
| Доходы на 1 НПП   | тыс. ₽        | 2 352 | 1 800 | 2 472 |

## 8.4. Анализ структуры расходов

Расходы университета по всем источникам составили 6 614,8 млн ₽. По сравнению с 2020 г. (6 033,2 млн ₽) расходы увеличились примерно на 9,63 % (581,6 млн ₽) (табл. 8.4.1).

Таблица 8.4.1 – Общая структура расходов за 2020–2021 гг., план 2022 г. млн ₽

| Расходы   | 2020           | 2021           |                |                    | 2022                    |                |
|---|----------------|----------------|----------------|--------------------|-------------------------|----------------|
|   | факт           | План*          | Факт           | Отклонение, млн. ₽ | Доля в общем расходе, % | план           |
| Бюджет Программы развития                           | 1 155,6        | 1 005,3        | 1 351,4        | -346,0             | 20,4                    | 962,3          |
| Фонд оплаты труда                                   | 3 299,4        | 3 268,2        | 3 591,8        | -323,7             | 54,3                    | 3 475,0        |
| Содержание и развитие имущественного комплекса      | 922,7          | 548,4          | 982,8          | -434,4             | 14,9                    | 950,3          |
| Стипендиальное обеспечение, публичные обязательства | 655,5          | 691,5          | 688,8          | 2,7                | 10,4                    | 717,0          |
| <b>Итого</b>  | <b>6 033,2</b> | <b>5 513,4</b> | <b>6 614,8</b> | <b>-1 101,4</b>    | <b>100,0</b>            | <b>6 104,6</b> |

\* – первоначальный ПФХД на 2021 год

### Программа Развития

На реализацию Программы развития университета в 2021 г. было направлено 1 351,4 млн ₽, что на 346,0 млн ₽ больше объема, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации Распоряжением от 3 июня 2011 г. № 968-р, с учетом внесенных изменений Распоряжением от 25 июля 2015 г. № 1454-р (1 005,3 млн ₽).

Превышение фактических объемов над плановыми, в первую очередь, связано с доведением финансирования (по результатам проведенных конкурсных процедур) на реализацию следующих проектов:

- развитие специализированного учебного научного центра по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России в рамках реализации федерального проекта «Развитие научной и научно-производственной кооперации» национального проекта «Наука» (далее – Федеральный проект) (соглашение № 075-15-2020-541 от 26.05.2020) в объеме 159,3 млн ₽;

- реализация мероприятий программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (соглашение № 075-15-2021-1275 от 30 сентября 2021 г., № 075-15-2021-1312 от 08 октября 2021 г.) в объеме 124,3 млн ₽;

- реализация отдельных мероприятий Федеральной научно-технической программы развития синхротронных и нейтронных исследований и исследовательской инфраструктуры на 2019–2027 годы (соглашение № 075-15-2021-1363 от 05 октября 2021 г.) в объеме 102,0 млн ₽;

- государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» на 2019–2027 годы (Соглашения № 075-15-2021-953 от 05 октября 2021 г., № 075-15-2021-994 от 23 сентября 2021 г., № 075-15-2021-1389 от 13 октября 2021 г.) в объеме 26,5 млн ₽.

Наибольшая доля финансовых средств направлена на модернизацию научно-исследовательской и инновационной деятельности (70,61 %), на совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры (13,85 %), на модернизацию образовательной деятельности (10,75 %). Наименьшая доля финансовых средств направлена на повышение эффективности управления университетом (2,66 %) и на развитие кадрового потенциала (2,13 %).

Анализ финансового обеспечения Программы развития университета в 2020–2021 гг. в разрезе указанных выше мероприятий представлен в таблице 8.4.2.

В общем объеме программы развития университета доля структурных подразделений составила более 60 % за счет реализации целевых проектов, выигранных на конкурсной основе.

Таблица 8.4.2 – Бюджет Программы развития университета за 2020–2021 гг., млн ₽

| Мероприятия Программы развития  | 2020           | 2021          |               | Доля*, %      |
|---|----------------|---------------|---------------|---------------|
|   |                | План          | Факт          |               |
| 1. Модернизация образовательной деятельности  | 174,7          | 120,72        | 145,4         | 10,75         |
| 2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности                   | 752,55         | 691           | 954,1         | 70,61         |
| 3. Развитие кадрового потенциала  | 3,75           | 3,88          | 28,7          | 2,13          |
| 4. Совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры | 188,3          | 175           | 187,2         | 13,85         |
| 5. Повышение эффективности управления университетом                                     | 36,3           | 14,7          | 36            | 2,66          |
| <b>Итого</b>  | <b>1 155,6</b> | <b>1005,3</b> | <b>1351,4</b> | <b>100,00</b> |

### Совершенствование системы оплаты труда

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2190-р», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», с учетом единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2018 год» (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 22.12.2017) в части совершенствования системы оплаты труда реализованы следующие мероприятия:

- ежемесячный мониторинг динамики повышения заработной платы научно-педагогических работников с целью недопущения отставания от показателей, установленных Поэтапной программой совершенствования системы оплаты труда;
- соблюдение установленных соотношений средней заработной платы ректора и средней заработной платы работников университета;
- оптимизация расходов на оплату труда вспомогательного и административно-управленческого персонала посредством приведения в соответствие доли работников административно-управленческого и вспомогательного персонала к общей численности работников, установленной в Дорожной карте.

Доля расходов на оплату труда с начислениями (без учета договоров гражданско-правового характера) в 2021 г. (3 591,98 млн ₽) в объеме доходов (5 615,5 тыс. ₽, за исключением целевых субсидий и публичных обязательств) составила 64,0 %.

Расходы на оплату труда в разрезе категорий персонала за 2018–2021 гг. представлены в таблице 8.4.3.

Таблица 8.4.3 – Расходы на оплату труда в разрезе категорий персонала за 2017–2021 гг., млн ₽

| Фонд оплаты труда в разрезе категорий персонала                       | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   | 2021   | Отклонение, % |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| Заработная плата с учетом договоров ГПХ (без начислений), в том числе | 2012,8 | 2210,8 | 2330,0 | 2581,2 | 2839,4 | +10,0         |
| ППС   | 974,9  | 1142,8 | 1210,9 | 1311,5 | 1396,1 | +6,5          |
| НС  | 258,5  | 292,5  | 284,7  | 364,2  | 404,8  | +11,1         |
| АУП   | 225,9  | 214,3  | 237,5  | 261,5  | 318,9  | +22,0         |
| УВП, НВП, НТР, ОП   | 553,5  | 561,2  | 596,9  | 644,0  | 719,7  | +11,8         |

В результате проводимых мероприятий в 2021 г. соотношение доли расходов на оплату труда работников административно-управленческого персонала, вспомогательного, обслуживающего персонала в фонде оплаты труда университета составляет 24,9 % (рис. 8.4.4). Доля неосновного персонала в общей численности – 35,6 %.

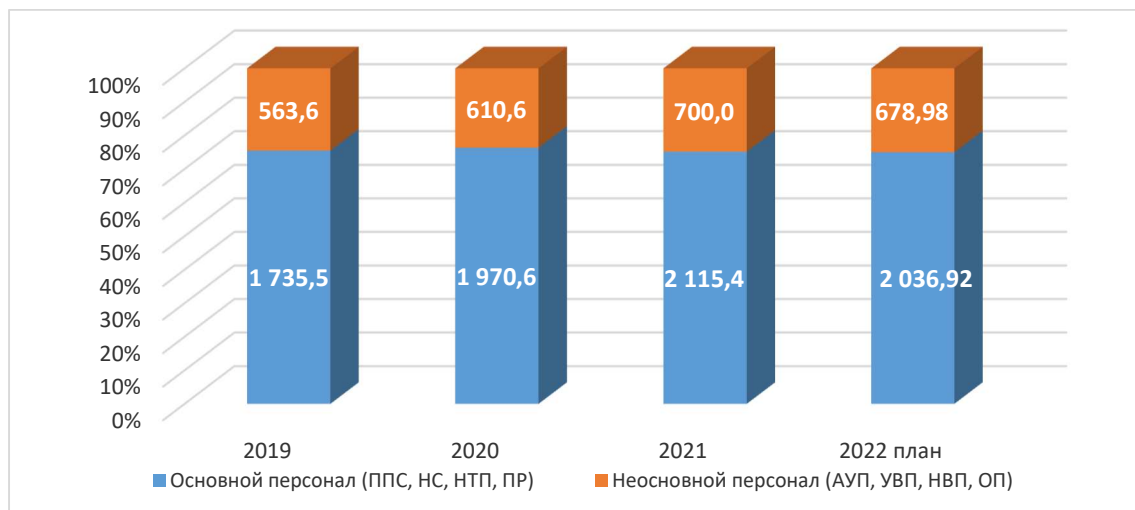


Рисунок 8.4.4 – Расходы на оплату труда в разрезе категорий основного и неосновного персонала за 2019–2021 гг., план 2022 г.

Среднемесячная заработная плата университета по отношению к среднесписочной численности (с учетом внешних совместителей) составила 58,0 тыс.₽ (среднемесячный доход от трудовой деятельности Ростовской области на 2021 – 31,1 тыс.₽) (табл. 8.4.5), из них по категориям персонала: ППС – 67,6 тыс. ₽, НС – 84,6 тыс. ₽.

Таблица 8.4.5 – Анализ средней заработной платы за 2019–2021гг., план 2022, ₽

| Средняя заработная плата (с учетом внешних совместителей) в разрезе категорий персонала | 2019    | 2020    | 2021        | Темп прироста к предыдущему году, % | 2022 план    |
|---|---------|---------|-------------|-------------------------------------|--------------|
| ППС   | 58 992  | 64 621  | 67 576      | 4,57                                | 66 114       |
| НС  | 66 072  | 76 486  | 84 621      | 10,64                               | 66 114       |
| Работников, относящихся к основному персоналу   | 58 026  | 63 999  | 65 559      | 2,44                                | 66 114       |
| Работников в целом по ЮФУ   | 48 591  | 53 365  | 57 973      | 8,63                                | 58 000       |
| Среднемесячная заработная плата по Ростовской области                                   | 28 928* | 28 658* | 31 127*(**) | 8,62                                | 33 057*(***) |

\*среднемесячный доход от трудовой деятельности Ростовской области

\*\*письмо Минэкономразвития России от 05.10.2021 № 33957-ТИ/Д04и

\*\*\*письмо Минтруда России от 12.01.2022 № 14-3/10/П-64

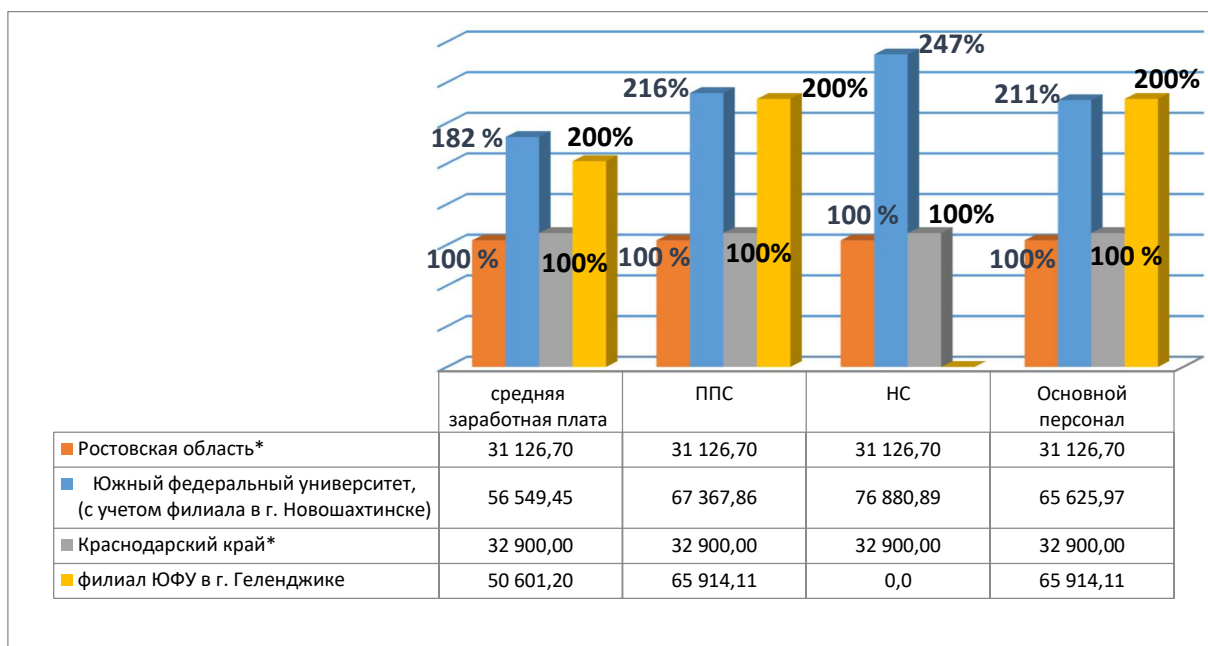
Отношение среднемесячной заработной платы работников университета (без учета внешних совместителей) к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в 2021 г. в разрезе регионов представлено на рисунке 8.4.6.

Во исполнение письма МОН № МЕ-18/1541-АО от 2 июля 2021 г., с учетом норм п. 5.2.2, 5.15 Отраслевого соглашения по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021–2023 годы, утвержденного Минобрнауки России, Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации 9 апреля 2021 г. введено в действие с 1 октября 2021 г. Положение об оплате труда работников и денежного довольствия военнослужащих Южного федерального университета.

С целью обеспечения достижения целевых показателей среднемесячной заработной платы основного персонала к среднемесячной заработной плате региона, регулирования вопросов оплаты труда работников ЮФУ, соблюдения Отраслевого соглашения, заключенного между Министерством образования и науки РФ и Профсоюзом работников народного образования и

науки, регионального соглашения социального партнерства в Ростовской области и соблюдения Коллективного договора ЮФУ в части достижения показателя базовой части 70 % в структуре фонда оплаты труда проводится поэтапное увеличение размеров должностных окладов, что позволило по сравнению с предыдущим годом увеличить гарантированную часть заработной платы на 6,9 % (в 2020 г. по сравнению с 2019 г. на 17,6 %). В структуре фонда оплаты труда стимулирующий фонд в 2021 г. составил 36,8 % (в 2019 г. – 44,4 %, в 2020 г. – 36,6 %).

Гарантированная часть заработной платы работников в 2021 г. по отношению к фонду оплаты труда штатных сотрудников без учета оплаты по среднему заработку (отпускных, дней нахождения в командировке) составила 57,45 %, в т.ч.: научно-педагогических работников – 68,37%, ППС – 76,42%, НС – 43,43% (рис. 8.4.7).



\*письмо Минэкономразвития России от 05.10.2021 № 33957-ТИ/Д04и

Рисунок 8.4.6 – Отношение среднемесячной заработной платы работников университета (без учета внешних совместителей) к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) в 2021 г. в разрезе регионов

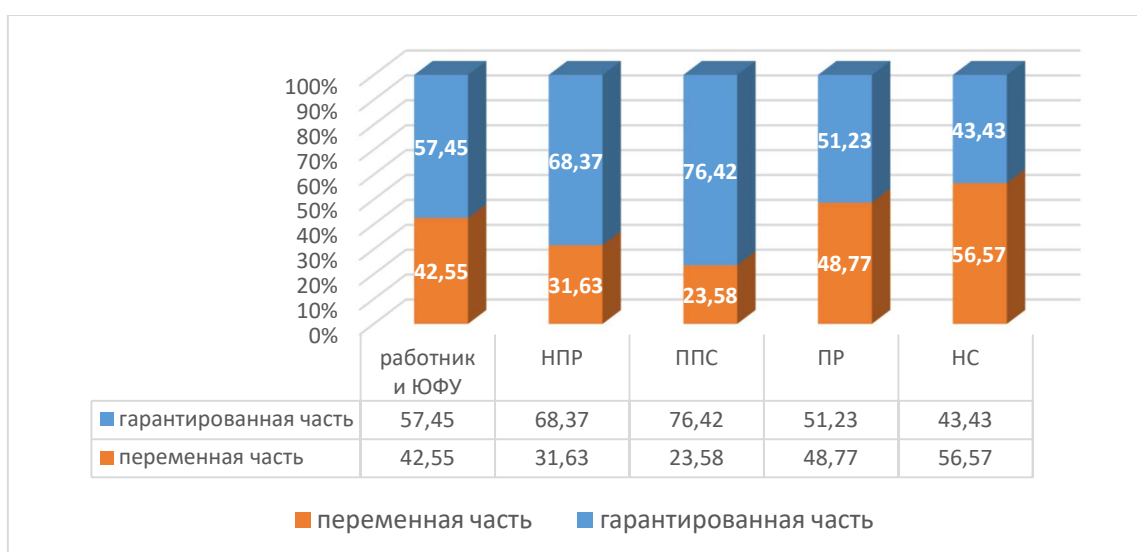


Рисунок 8.4.7 – Соотношение составных частей в структуре заработной платы за 2021 год

Среднемесячная заработная плата основного персонала, НС и ППС университета в 2021 г. по отношению к среднемесячному доходу от трудовой деятельности составила (табл. 8.4.8).

Таблица 8.4.8 – Среднемесячная заработная плата основного персонала, НС и ППС университета в 2021 г. по отношению к среднемесячному доходу от трудовой деятельности

| Регион                         | Основной персонал | Целевой показатель, в % | ППС       | Целевой показатель, в % | НС        | Целевой показатель, в % |
|--------------------------------|-------------------|-------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Ростовская область (31 126,7₽) | 65 557,7          | 210,6                   | 67 367,86 | 216,4                   | 76 880,89 | 247,0                   |
| Краснодарский край (32 900₽)   | 65 914,11         | 200,3                   | 65 914,11 | 200,3                   | –         | –                       |

Достигнутые показатели в 2021 г. превышают показатели Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда (Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2190-р (ред. от 14.09.2015) «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы»). Достижение целевых показателей в рамках исполнения «майских» Указов Президента было осуществлено за счет мотивации сотрудников к эффективному руководству основными образовательными программами, достижению высоких результатов индивидуального рейтинга научно-педагогических работников, к качественному исполнению обязанностей заведующими кафедрами, а также к внедрению и реализации дополнительных образовательных программ и научных тематик.

За период с 2018 по 2021 гг. среднемесячная заработная плата по всем категориям персонала увеличилась минимум на 29,9 %, а по отношению к региону – минимум на 119,5 %.

На материальную помощь сотрудникам университета было направлено 11,6 млн ₽, на выплаты к юбилейным датам – 6,8 млн ₽.

#### Основные направления совершенствования системы оплаты труда на 2022 год:

- фонд стимулирующих выплат в общей структуре фонда оплаты труда должен составлять 30 %, что может быть достигнуто путем мотивации сотрудников к реализации основных и дополнительных образовательных программ, востребованности на международных образовательных рынках, разработке новых научных и социальных проектов, к привлечению дополнительных источников финансирования;
- проведение мониторинга динамики повышения заработной платы научно-педагогических работников с целью недопущения отставания от показателей, установленных Поэтапной программой совершенствования системы оплаты труда;
- соблюдение установленных соотношений средней заработной платы ректора и средней заработной платы работников университета;
- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от качества выполняемой работы и эффективности деятельности работников университета по заданным критериям и показателям.

### Содержание и развитие имущественного комплекса

Доля затрат в 2021 г. на содержание и развитие имущественного комплекса в общем объеме расходов составила 14,9 % (982,8 млн ₽). По сравнению с 2020 г. (922,7 млн ₽) расходы на содержание и развитие имущественного комплекса (текущий ремонт зданий, оборудования, машин, коммунальные расходы, налог на имущество, налог на землю, аутсорсинг) увеличились на 6,5 % (60,1 млн ₽).

На коммунальные расходы в 2021 г. направлено 267,4 млн ₽, что меньше на 5 % по сравнению с 2020 г. (254,7 млн ₽, в том числе 46,3 млн ₽ – из средств господдержки). Увеличение расходов сложилось, в первую очередь, за счет увеличения тарифов.

Объем затрат на уплату налога на землю и имущество по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (185,1 млн ₽) уменьшился на 27,8 млн ₽ и составил 157,3 млн ₽.



Уменьшение объема сложилось за счет:

- раздела земельного участка с к.н. 61:44:0071510:19, выделен земельный участок с к.н. 61:44:0071510:2571 согласно Распоряжению ТУ Росимущества в РО от 25.03.2021 г. № 61-149-р;
- изменения кадастровой стоимости ряда земельных участков согласно Приказов Республики Адыгея и Краснодарского края «Об утверждении результатов определения кадастровой стоимости земельных участков из состава земель населенных пунктов...» №286 г. Майкоп и №1882 г. Краснодар (к.н. 01:04:5802001:1; к.н. 23:40:0404010:9; к.н. 23:40:00507011:1; к.н. 23:47:0116049:1; к.н. 23:47:0310011:138);
- изъятия из оперативного управления ЮФУ недвижимого имущества, согласно Распоряжению ТУ Росимущества в РО от 10.06.21 № 61-277-р по адресу: г. Ростов-на-Дону ул. Мильчакова 5/2 (сооружение, площадка для размещения техники; склад; гараж);
- изъятия из оперативного управления ЮФУ нежилого помещения по адресу: Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина, д. 54, согласно Распоряжению Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 297-р.

Расходы на содержание имущественного комплекса в части аутсорсинга составили 282,3 млн ₽, что на 35,1 млн ₽ меньше, чем в 2020 г. (317,4 млн ₽, в том числе из средств господдержки – 50,2 млн ₽). Уменьшение затрат сложилось, в первую очередь, за счет заключения отдельных договоров на оказание охранных услуг с частным охранным предприятием. Затраты на данные услуги в 2022 году сложились в сумме 93,2 млн ₽.

Прочие расходы на содержание имущественного комплекса составили 172,3 млн ₽, что на 60,8 млн ₽ больше, чем в 2020 г. (111,5 млн ₽, в том числе из средств господдержки – 20,5 млн ₽). Увеличение затрат связано с проведением следующих работ:

- противоаварийные работы по объекту культурного наследия регионального значения «Здание городского доходного дома, в котором находился Варшавский университет, 1914 г., арх. И.Е. Черкесиан», расположенного по адресу: Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая/пер. Островского, д. 33/43»;
- в целях реализации развития города Таганрога как туристического центра Министерством жилищно-коммунального хозяйства Ростовской области совместно с Администрацией города Таганрога и иными органами исполнительной власти разработана Дорожная карта по устранению замечаний по маршруту трамвая № 3 и прилегающей территории (от ул. Чехова до сквера Петра I) Мероприятия, в том числе, направлены на благоустройство сквера, прилегающего к территории, находящейся в собственности Южного федерального университета;
- в рамках реализации дорожной карты развития туристической привлекательности города Таганрога возникла необходимость в проведении работ по реставрации фасада здания Южного федерального университета 1871 года постройки, являющегося объектом культурного наследия регионального значения;
- ремонт части фасада здания, расположенного по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44, корпус Г.

## 8.5. Анализ закупочных процедур

Южный федеральный университет, являясь автономным учреждением, осуществляет закупки товаров, работ и услуг для нужд университета в соответствии с требованиями Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд ЮФУ.

Закупочная деятельность университета базируется на эффективных мерах по соблюдению законодательства в сфере закупок.

Главной целью при осуществлении закупочных процедур является целевое и экономически оправданное расходование денежных средств на приобретение товаров, выполнение работ, оказание услуг и реализация мер, направленных на оптимизацию расходов.

В 2021 г. по результатам проведенных процедур закупок товаров, работ, услуг заключено 11 759 договоров на общую сумму 2 799 224 427 руб. (табл. 8.5.1), из них:

– по конкурентным процедурам закупок товаров, работ, услуг заключено 217 договоров на сумму 1 714 668 197 руб. по результату которых сложилась экономия от начальной максимальной цены в сумме 74 868 077 руб.

– по закупкам у единственного поставщика (исполнителя подрядчика) заключено 11 542 договора на общую сумму 1 084 556 230 руб., в том числе 313 заключенных договоров, свыше 100 тыс. руб., на общую сумму 704 230 176 руб.

Таблица 8.5.1 – Договоры на закупку товаров, работ, услуг, 2021 г.

| Способ закупки  | Количество заключенных договоров | Экономия, руб.    |
|---|----------------------------------|-------------------|
| Закупки у единственного поставщика (исполнителя подрядчика), по договорам не выше 100 тыс. руб. | 11 229                           | 1 400             |
| Закупки у единственного поставщика (исполнителя подрядчика), по договорам свыше 100 тыс. руб.   | 313                              | 776 947           |
| Конкурентные процедуры закупок  | 217                              | 74 868 077        |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>11 759</b>                    | <b>75 646 424</b> |

Проведение процедур закупок товаров, работ, услуг конкурентными способами позволило получить значительную экономию денежных средств.

В дальнейшем необходимо продолжить проведение мероприятий, направленных на эффективное расходование денежных средств ЮФУ, а именно:

- руководителям структурных подразделений необходимо усилить контроль за планированием закупок для нужд вверенного им подразделения;
- не допускать умышленное дробление закупок, реализуя, по возможности, конкурентные процедуры как наиболее экономически целесообразные;
- при заключении договоров руководствоваться утвержденными требованиями к оформлению документов;

Экономический эффект получен и за счет централизации закупок по некоторым видам товаров (например, закупка канцелярских товаров, оргтехники для нужд подразделений) на основании предоставленных заявок от подразделений в соответствующие департаменты для оформления Технического задания на проведение единой (укрупненной) закупки.

Анализ закупок товаров работ, услуг для нужд ЮФУ за период 2020–2021 гг. приведен в таблице 8.5.2.

Таблица 8.5.2 – Анализ заключенных договоров за период 2020–2021 гг.

| Способ закупки/<br>период  | 2020 год                         |                      |                   | 2021 год                         |                      |                   |
|--|----------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------|
|  | Количество заключенных договоров | Сумма закупок, руб.  | Экономия, руб.    | Количество заключенных договоров | Сумма закупок, руб.  | Экономия, руб.    |
| Закупки у единственного поставщика (исполнителя подрядчика), сумма по которым не превышает 100 тыс. руб.                           | 9 985                            | 328 733 242          | –                 | 11 229                           | 380 326 054          | 1 400             |
| Закупки у единственного поставщика (исполнителя подрядчика), сумма по которым превышает 100 тыс. руб. (по фактическому исполнению) | 341                              | 766 579 891          | 3 954 191         | 313                              | 704 230 176          | 776 947           |
| Конкурентные процедуры закупок   | 167                              | 379 104 189          | 53 020 155        | 217                              | 1 714 668 197        | 74 868 077        |
| <b>Всего закупок:</b>  | <b>10 493</b>                    | <b>1 474 417 323</b> | <b>79 858 767</b> | <b>11 759</b>                    | <b>2 799 224 427</b> | <b>75 646 425</b> |

В 2021 г. отмечено значительное увеличение количества проведенных процедур по сравнению с 2020 г.:

- конкурентных закупок – на 24%;
- закупок у единственного поставщика – на 11%.

Приоритетными становятся закупки у субъектов малого и среднего предпринимательства, которые должны проводиться в электронной форме. В соответствии с п. 21 ст. 4 Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ, доля закупок у субъектов малого и среднего предпринимательства должна быть не менее 20 % от совокупного годового стоимостного объема договоров, заключенных заказчиками по результатам закупок. В Южном федеральном университете в 2021 г. годовой объем данных закупок составил 37,71%, что на 5% больше, чем в 2020 г.

В рамках реализации Программы стратегического академического лидерства Южного федерального университета («Приоритет 2030») в 2021 г. было проведено 57 закупок для модернизации лабораторий и приобретения научно-лабораторного оборудования на сумму 109 640 965.

## 9. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА

### 9.1. Принципы цифровой трансформации университета. Проекты «Lean University», реализованные в 2021 году

Проекты цифровой трансформации, реализованные в университете в 2021 году, соответствовали принципу «Lean university», предусматривающему концентрацию на эффективном и производительном достижении результатов деятельности, обеспечивающих ценность университета, и были направлены на решение задач снижения трудозатрат на рутинные операции, параллельно снижая риск влияния человеческого фактора.

В 2021 г. реализован проект подачи абитуриентом согласия на зачисление через личный кабинет полностью в электронном виде. В рамках проекта разработано соглашение о признании простой электронной подписи на портале webabit.sfedu.ru. В интерфейсе и структуре данных личного кабинета абитуриента ЮФУ внесены необходимые изменения, в результате чего содержание заявления о согласии на зачисление в полном соответствии с требованиями федерального порядка приема отображается на клиентском устройстве абитуриента. В момент подтверждения абитуриентом нажатия кнопки «подать согласие» содержимое заявления о согласии на зачисление сохраняется в базе данных портала вместе с набором предусмотренных соглашением о признании простой электронной подписи необходимых пререквизитов. Таким образом, значительно упрощен процесс подачи заявления абитуриентом (нет необходимости заполнять, распечатывать, подписывать собственноручно и загружать фотографию согласия), а также исключается человеческий фактор, приводящий к ошибкам, из-за которых согласие абитуриента не может быть принято. Со стороны университета на порядок повышена скорость обработки согласий, исключены конфликтные ситуации, при которых согласие на зачисление не было принято ввиду допущенной абитуриентом формальной ошибки, а также исключен человеческий фактор ввиду отсутствия необходимости ручной сверки содержимого образа заявления о согласии на зачисление с условиями поступления, на которые оно было подано (табл. 9.1).

Таблица 9.1 – Статистика обработанных документов в электронном виде в ходе приемной кампании 2021 г.

| Пользователей портала | Подано заявлений | Подано согласий |
|-----------------------|------------------|-----------------|
| 15508                 | 33031            | 4998            |

В 2021 году реализован проект полностью электронного формирования документации по образовательным программам 2021 года набора. В рамках проекта обновлены локальные нормативные акты, определяющие процедуру утверждения документов образовательных программ, шаблоны оформления, порядок их размещения. В результате сформированные и проверенные учебно-методическим советом структурного подразделения и центром сопровождения образовательных программ и проектов комплекты документов подписываются в пакетном режиме открепленной усиленной квалифицированной ЭЦП руководителя структурного подразделения в облачной папке, после чего ссылка на соответствующую папку размещается на официальном сайте университета во исполнение требований Рособнадзора. Затраты на приобретение усиленных квалифицированных ЭЦП структурных подразделений компенсируются снижением расходов на распечатку и хранение бумажных экземпляров документации.

Подача заявок на формирование реестра образовательных программ 2022 года набора предусматривала формирование кратких описаний, преимуществ и списка партнеров программы, достижений абитуриентов, которые по итогам рассмотрения трансформированы в лендинговые страницы образовательных программ университета.

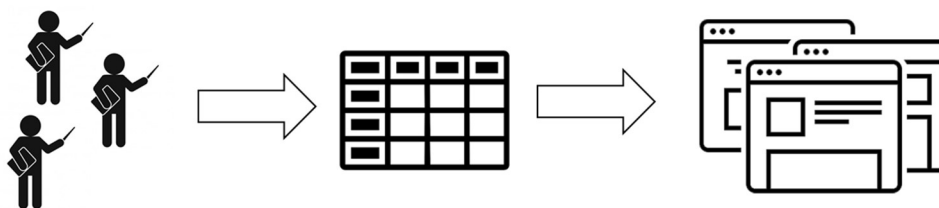


Рисунок 9.1.1 – Схема формирования лэндинговых страниц образовательных программ на основе данных, представленных в электронной форме заявки на отбор

В 2021 г. преобразован процесс записи на дисциплины модуля университетской академической мобильности. Распределение заявок, которые не могут быть удовлетворены в связи с ограничением по объему учебных команд для каждой конкретной дисциплины, а также запись обучающихся, не воспользовавшихся правом выбора дисциплины МУАМ, проводится путем применения алгоритма дополнительной записи и распределения. По окончании записи автоматически формируются группы для занятий в Microsoft Teams, изменение состава которых преподавателем или студентами не производится. В сервис сопровождения балльно-рейтинговой системы импортируется информация об учебных командах и прикрепленных преподавателях, что позволяет вести учет рейтинговых баллов, заполнять и подписывать электронную ведомость по дисциплинам МУАМ (рис. 9.1.2).

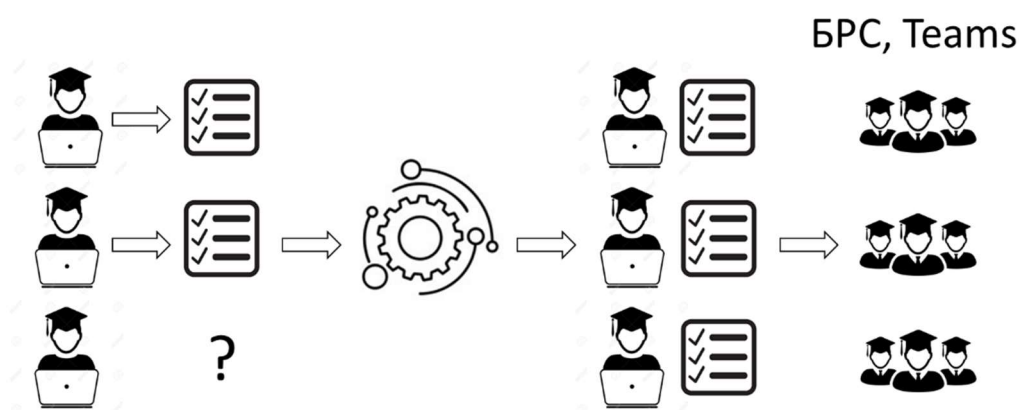


Рисунок 9.1.2 – Схема организации распределения всех обучающихся по дисциплинам МУАМ и автоматического формирования групп в системе Teams

В 2021 г. реализован проект по автоматизации учета посещаемости занятий по физической культуре и спорту. Факт посещения очных занятий фиксируется автоматически с использованием карты доступа обучающегося на считывателях, установленных на спортивных объектах при входе и выходе, интегрированных в общеуниверситетскую систему контроля и управления доступом (СКУД). Засчитываются посещения длительностью не менее 90 минут, в течение 1 дня может быть засчитано не более 1 посещения. Занятия в онлайн-режиме реализуются с использованием Microsoft Teams. Факт посещения занятий фиксируется с помощью автоматизированной обработки данных отчета о посетителях собрания Microsoft Teams. Данные о «валидных» посещениях занятий 1 раз в сутки синхронизируются с журналом посещений БРС.

В конце отчетного периода посещения автоматически переводятся в баллы (1 посещение – 3 балла). Несколько раз в год в соответствии с графиком ликвидации академических задолженностей проводится перерасчет посещений в баллы в рамках добора в счет ликвидации академической задолженности (рис. 9.1.3).



Рисунок 9.1.3 – Схема автоматического формирования журнала посещаемости и успеваемости по дисциплинам физической культуры и спорта

## 9.2. Коммуникативная политика

В 2021 г. деятельность по продвижению бренда университета осуществлялась по следующим направлениям:

- информационная деятельность, взаимодействие со СМИ;
- развитие и продвижение официального сайта университета;
- развитие и продвижение официальных страниц ЮФУ в социальных сетях;
- подготовка медиаматериалов для всех подразделений университета с целью их продвижения в Информационном поле;
- обеспечение внутренних коммуникаций ЮФУ;
- освещение event-мероприятий и ключевых событий университета;
- онлайн-трансляции вебинаров, публичных лекций и торжественных мероприятий университета в сети Интернет;
- мониторинг СМИ и корректировка коммуникативной стратегии;
- создание и продвижение научно-популярных проектов;
- создание информационно-коммуникационной площадки с целью продвижения образовательных программ магистратуры в сети Интернет;
- настройка контекстной рекламы в сети Интернет для продвижения образовательных программ магистратуры ЮФУ;
- настройка таргетированной рекламы в социальных медиа с целью привлечения новой целевой аудитории по индивидуальным образовательным запросам.

2021 год был объявлен в Российской Федерации Годом науки и технологий. Главной задачей года стало привлечение талантливой молодежи в сферу науки и технологий, демонстрация возможностей для самореализации в науке и востребованность профессии ученого, повышение вовлеченности профессионального сообщества в реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также формирование комплексного представления граждан России о том, какие инициативы и достижения в области науки и технологий реализуются сегодня государством и бизнесом.

Центром общественных коммуникаций была разработана стратегия коммуникативной политики ЮФУ на 2022 год. По данным системы комплексного анализа и мониторинга СМИ системой «Медиалогия», в сравнении с прошлым годом число сообщений увеличилось на 3759. Количество публикаций с упоминанием ЮФУ в главной роли выросло на 11 % (около 7000 публикаций), цитирование выросло на 18 % (более 6700 публикаций), МедиаИндекс за исследуемый

период вырос на 23 % и составил около 83 500 (за прошлый год – 62 316), что повысило охват аудитории бренда ЮФУ.

В 2021 г. существенно укрепились связи с телеканалами ВГТРК – «Россия 1» и «Россия 24» и ВГТРК «ДОН ТР», «Первый ростовский». Налажено тесное сотрудничество с рядом электронных СМИ и печатных изданий, среди которых: «1rnd», «Дон-Медиа», ИД «Комсомольская правда», «Известия», «Коммерсант», а также с информационными агентствами «ТАСС», «Интерфакс», «РИА новости» и крупными телеграмм-каналами «Ректоры.РФ», «Университет онлайн». Отлажена работа с крупными научными агрегаторами – такими, как «Naked Science», «Открытая наука», «Научная Россия», а также с платформами для распространения научных новостей «Год науки и технологий», «СРК» и Министерством науки и высшего образования РФ.

Темы науки, научных достижений сотрудников ЮФУ и молодых ученых оказались наиболее интересными и востребованными для представителей СМИ.

В целевых аудиторных группах продолжает формироваться устойчивое представление об университете как о лидирующем вузе, который обладает богатой историей, динамично развивается и является важнейшей составляющей образовательно-научного потенциала региона и страны в целом.

По ключевым показателям информационного поля в 2021 году, по данным системы мониторинга «Медиалогия», на 11 % выросло количество публикаций в СМИ с упоминанием ЮФУ в главной роли, что коррелирует с количеством выпущенных релизов (более 300) (рис. 9.2.1).

| Месяц    | Количество пресс-релизов |
|----------|--------------------------|
| Январь   | 17                       |
| Февраль  | 27                       |
| Март     | 33                       |
| Апрель   | 31                       |
| Май      | 21                       |
| Июнь     | 32                       |
| Июль     | 20                       |
| Август   | 18                       |
| Сентябрь | 30                       |
| Октябрь  | 30                       |
| Ноябрь   | 30                       |
| Декабрь  | 23                       |

Рисунок 9.2.1 – Количество пресс-релизов в 2021 г.

В формировании устойчивой позиции главной роли ЮФУ в СМИ сыграла свою роль и работа с запросами СМИ. За 2021 г. были даны ответы на более чем 270 входящих запросов (рис. 9.2.2).



Рисунок 9.2.2 – Количество запросов СМИ в 2021 г.

Прирост показателей по позитивной и нейтральной тональности сообщений о ЮФУ в сравнении с 2020 г. можно считать успешным в условиях пандемии.

Реализация медиапроектов Центра общественных коммуникаций ЮФУ («Простыми словами», «Точка зрения», «Поколение Science», «Sfedu.GO») и размещение по различным каналам в 2020 году способствовали не только расширению аудитории университета, но и формированию лояльности и позитивного восприятия бренда ЮФУ в целом.

В рамках проведения Года науки и технологий Центром общественных коммуникаций ЮФУ был реализован ряд мероприятий и спецпроектов («Кинолекторий» совместно с кинотеатром «Горизонт Cinema Emotion», «Наука в лицах», «Династии ЮФУ», «Экскурсии в лаборатории ЮФУ», кинофестиваль актуального научного кино «ФАНК»), которые способствовали формированию положительного образа ученого ЮФУ, популяризации науки и ученых университета. Один из проектов вошел в шорт-лист премии «За верность науке» в номинации «Специальный приз за популяризацию национального проекта «Наука и университеты».

Приоритетом деятельности по поддержке сайта университета оставалась оптимизация сайта в поисковых системах для учета данных развития в международных рейтингах, оптимизация контента на главной странице сайта, заведение новых разделов сайта. Общее количество новостных материалов на сайте в 2021 г. составило 2840 (в 2020 – 1753, в 2019 – 2740). Значительно увеличилось количество новостей на сайте университета. По сравнению с показателями 2019 г., можно сделать вывод, что по количеству новостей мы вышли на уровень до начала напряженной эпидемиологической обстановки в мире и отмены большинства очных мероприятий. В 2021 г. количество страниц сайта Южного федерального университета, проиндексированных ведущими поисковыми системами, составило 221 000, по данным Яндекс Аналитика и Google Analytics (в 2020 г. – 204 000).

Среднее значение Яндекс ИКС в 2021 г. составило 7700 пунктов (2020 г. – 5600 пунктов). Необходимо отметить, что показатель выше 3000 пунктов говорит о высоком уровне доверия к сайту университета пользователей поисковой системы Яндекс. В мировом рейтинге Alexa Rank сайт Южного федерального университета занимает 46 721 место в мире и 2500 – в России (в 2020 г. – 38 544 место в мире и 1475 место в России).

Продолжается стабильный прирост аудитории сайта. По данным на конец декабря 2020 года общее количество аудитории составило 946 226 человек, при этом пики посещаемости сайта приходится на время приемной кампании.

Университет регулярно проводит работу по продвижению в социальных сетях, что приводит к увеличению количества переходов на сайт университета, вовлеченности, повышению охватов и увеличению количества подписчиков сообществ ЮФУ. Основные показатели по работе в социальных медиа за 2021 г. имеют стабильный прирост. Падение количества комментариев и репостов обусловлено увеличением публикаций в формате «актуальное» (сторис) и уменьшение регулярного публикационного постинга, что соответствует актуальным тенденциям, но отражается уменьшением позиций в итоговых метриках.

| Аудитория                    | СМ Индекс      | Просмотры     | Вовлечённость  |
|------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| 1 044 млн ↑ 3%               | 2.11 млн ↑ 13% | 49 млн ↑ 180% | 2.62 млн ↑ 71% |
| Метрики                      |                |               |                |
| Все комментарии к сообщениям | Лайки          | Репосты       |                |
| 5 тыс. ↓ 30%                 | 2.27 млн ↑ 62% | 23 тыс. ↓ 30% |                |

Рисунок 9.2.3 – Статистика комментариев и репостов, 2021 г.

В целом очевиден стабильный прирост аудитории во всех социальных медиа университета. В Telegram и Instagram<sup>1</sup> динамика увеличения подписчиков более 100 % отражает наибольшую

<sup>1</sup> Организация Meta Platforms Inc. (соцсети Facebook и Instagram) признана экстремистской, ее деятельность запрещена на территории России по решению Тверского суда Москвы от 21.03.2022.



популярность этих социальных сетей среди целевой аудитории университета. В свою очередь в 2021 г. были созданы и новые аккаунты в таких медиа, как: Яндекс Дзен, Twitter, Одноклассники.

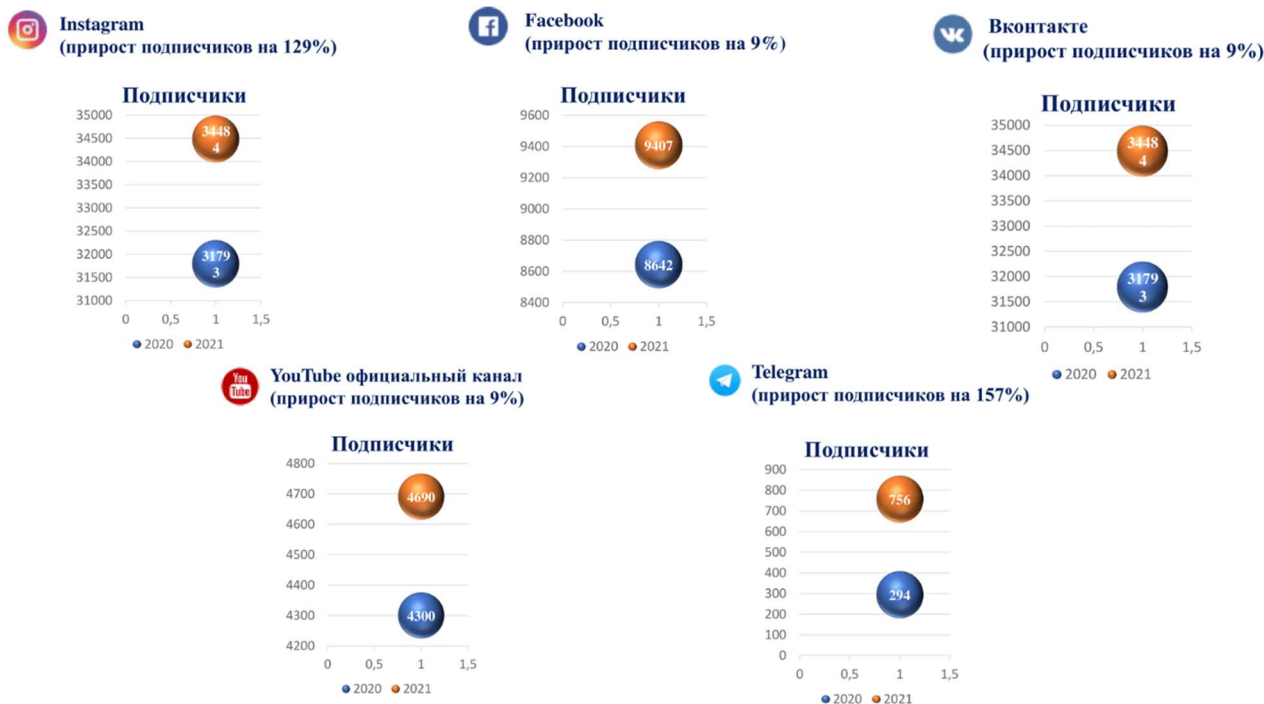


Рисунок 9.2.4 – Подписчики университета в социальных сетях, 2020–2021 гг.

По-прежнему в числе лидеров – социальная сеть «В Контакте». В 2021 г. аудитория официальной группы выросла и составила около 35 000 человек (в 2020 г. – 31 000 подписчиков). Активно используется ресурс онлайн-трансляций «В Контакте» для демонстрации и продвижения вебинаров, публичных лекций, конференций, выставок и торжественных мероприятий университета.

Развитие в социальной сети Facebook<sup>1</sup> привело к сегментированию аудитории. Число подписчиков на конец 2020 г. достигло 9500 (в 2020 г. – 8500 человек).

На официальном канале университета на YouTube в 2021 г. заметен прирост подписчиков на 9 %. Разнообразие географии стран, в которых смотрят видео о ЮФУ, говорит о заинтересованности в ЮФУ на мировом рынке образовательных услуг: Россия, Испания, Франция, Польша, Швеция, Норвегия, Финляндия, Румыния, Болгария, Греция, Италия, Украина, Беларусь, Казахстан, Аргентина, Грузия, Индия и др.

Анализ каналов распространения информации демонстрирует, что социальные медиа стали основным источником связи с аудиторией. Такой рост связан с эпидемиологической остановкой в мире, которая привела к глобальной цифровизации. Поток пользователей, обращающихся за информацией в социальные сети, значительно увеличился относительно прошлых периодов.

### 9.3. Цифровая образовательная среда

На базе университета функционирует Южный региональный центр компетенций в области онлайн-обучения ЮФУ (далее – ЮРЦКОО, центр). Центр является «точкой входа» для образовательных организаций региона, гарантом успешного внедрения технологий онлайн-обучения при

<sup>1</sup> Организация Meta Platforms Inc. (соцсети Facebook и Instagram) признана экстремистской, ее деятельность запрещена на территории России по решению Тверского суда Москвы от 21.03.2022.

реализации образовательных программ всех уровней и направлений подготовки, в том числе по приоритетным (инженерным и педагогическим), расширяя возможности сетевого взаимодействия, виртуальной академической мобильности обучающихся, доступа к уникальным лабораторным и информационным базам.

В связи с эпидемиологической ситуацией и переходом вузов на дистанционное обучение Южный федеральный университет предоставлял для образовательных организаций методические рекомендации, библиотеки и другие уникальные возможности и инструменты для осуществления образовательной деятельности, а также доступ к открытым онлайн-курсам, созданным преподавателями и учеными Южного федерального университета. Всего был предоставлен доступ более чем к 50-ти курсам, расположенным на платформе LMS SFEDU. Безвозмездно обучение на этих курсах прошли более 500 обучающихся организаций ВО и СПО Южного федерального округа.

В рамках сотрудничества и дальнейшего развития и расширения применения системы прокторинга (Экзакус) за 2021 г. проведено более 13 000 сессий. 8498 абитуриентов успешно прошли экзаменационные испытания с помощью этой системы. Промежуточную аттестацию успешно прошли 1532 студента. 261 сессия использована на онлайн-курсах для внешних студентов. В рамках олимпиады школьников и олимпиады федеральных университетов успешно прошли испытания 1509 и 1259 человек соответственно. Такое решение было предложено использовать для проведения вступительных экзаменов для абитуриентов 2021 г. не только в ЮФУ. В 2021 г. система прокторинга в вузах-партнерах была использована в 601 сессии.

В 2021 г. университет продолжил обучать на онлайн-курсах, созданных в рамках гранта «К 2024 году не менее 20 % обучающихся по образовательным программам высшего образования осваивают отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование». При реализации обучения внешних студентов заключены договоры и соглашения с 4-мя вузами (ВГУ, БашГАУ, ДонГАУ, ЮРГПУ (НПИ)). Всего обучение прошел 261 внешний студент.

В связи с эпидемиологической ситуацией самая крупная онлайн-платформа обучения Coursera открыла для университетов бесплатную программу по обучению на онлайн-курсах, расположенных на платформе. Всего за 2021 г. на платформе Coursera успешно пройдено 104 онлайн-курса. Статистика использования платформы Coursera за все время показана на рисунке 9.3.1.

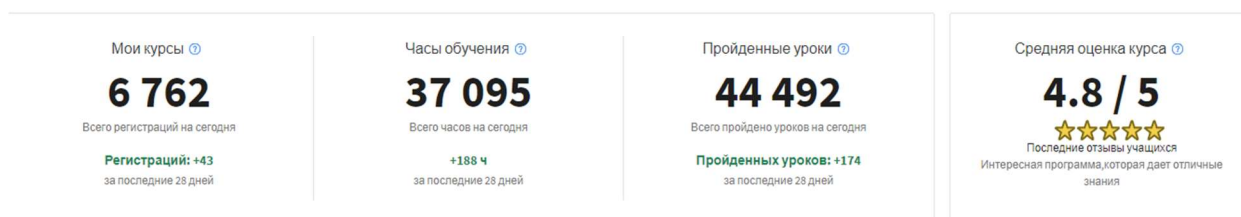


Рисунок 9.3.1 – Статистика использования платформы Coursera

### 9.3.1. Цифровые наукометрические платформы

**Scopus** – наукометрическая база данных компании Elsevier, индексирующая научные публикации из более чем 40 000 авторитетных научных изданий. Индексирование ведется на уровне индивидуальных исследователей, публикаций и цитирований, что позволяет получить ключевые для данного уровня показатели и их динамику – количества и списки публикаций и цитирований, h-индекс автора, предпочитаемые научные тематики и многое другое. Scopus интегрирован с сервисом стимулирования публикационной активности на уровне программного доступа (API) и используется для учета публикаций университетских авторов в ведущих научных журналах.

**SciVal** – сервис от компании Elsevier, позволяющий отслеживать ключевые показатели научной продуктивности организации, в том числе научный вес в разрезе отраслей знания, внешние коллаборации научных коллективов, хронологию и динамику наукометрических показателей. SciVal интегрирован с информационной системой университета на уровне программного доступа (API) и используется для получения сведений о наиболее продуктивных исследователях, коллаборациях с научными организациями и их географии, а также продуктивности научных исследований университетских научных коллективов в разрезе областей знания.

**Web of Science** является старейшей наукометрической базой данных, отличающейся наличием нескольких наукометрических индексов (SCIE, SSCI, AHCI, BKCI, ESCI) и индексирующей более 13 000 авторитетных научных изданий. На данный момент ведутся работы по программной интеграции Web of Science с информационной системой университета, что позволит увеличить диапазон доступных наукометрических данных и формировать аналитические отчеты, не привязанные к единственному источнику.

**Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** является авторитетным источником сведений о научных публикациях, выполненных в Российской Федерации. Значительная часть содержащихся в РИНЦ научных публикаций уникальна и отсутствует в других наукометрических базах данных, включая Scopus и Web of Science. Ведутся работы по интеграции РИНЦ с информационной системой университета, в результате которых перечень проиндексированных университетом научных публикаций значительно вырастет за счет публикаций в российских изданиях, выпускаемых на русском языке и отсутствующих в индексах Scopus и Web of Science.

**CrossRef** является крупнейшим поставщиком DOI (уникальных цифровых идентификаторов) для научных статей, услугами которого пользуется значительное число научных издательств по всему миру, в том числе издательство Южного федерального университета. Присвоение DOI научным статьям производится в автоматическом режиме, при этом метаданные статей размещаются в базе данных CrossRef и индексируются наукометрическими системами, в том числе Digital Science Dimensions.

**Digital Science Dimensions** – наукометрическая база данных с наибольшим по сравнению со Scopus и Web Of Science охватом, содержащая как базовые наукометрические показатели, так и альтметрики – индексы, базирующиеся на упоминании публикаций и научных тематик в новостях и постах в социальных сетях. Университет обладает подпиской на доступ к Dimensions и еще одному цифровому продукту Digital Science – репозиторию открытых данных Figshare.

### 9.3.2. Цифровые полнотекстовые платформы

**Digital Science Figshare** – это репозиторий открытых научных данных, включающий в себя научные публикации, препринты, наборы первичных исследовательских данных. Размещенные в Figshare материалы остаются в свободном доступе неограниченное время, что делает Figshare одним из значимых структурных элементов открытой науки. Южный федеральный университет представлен на платформе Figshare коллекцией патентов в таких отраслях, как аналитическая химия, инженерные науки, биомедицина, мехатроника и робототехника.

**EBSCO Academic Search Ultimate** – база данных, содержащая полные тексты научных изданий от более чем 1500 издательств, включая Springer, Wiley, издательства Гарвардского и Массачусетского технического университетов, Йельского университета.

**ScienceDirect**, полнотекстовая база данных издательства Elsevier, которая содержит собственные научные издания издательства, включая научные статьи из более чем 4 000 журналов, а также более 30 000 электронных книг.

**Цифровой репозиторий** Южного федерального университета представляет собой централизованное хранилище электронных документов, относящихся к научно-образовательной области деятельности университета. Цифровой репозиторий организован в виде нескольких коллекций – научной, учебной, студенческой и вспомогательной.

За прошедший год Цифровой репозиторий пополнился 10 344 новыми материалами, в том числе 1 685 научными статьями.

#### 9.4. Ключевые инициативы в области цифровой трансформации и политики открытых данных

Политика в области цифровой трансформации Программы развития ЮФУ (Приоритет-2030) предусматривает доступность всех услуг университета в электронном виде в цифровой экосистеме ЮФУ. Клиентоцентричный подход должен быть обеспечен путем реинжиниринга процессов для реализации в цифровой среде с автоматически формируемой без участия человека отчетностью, предоставляемой через ситуационные центры, функционирующие на базе интегрированной BI-системы. Это приведет к масштабному росту данных, которые будут образовываться в процессе деятельности ЮФУ. Разрабатываемая в университете платформа искусственного интеллекта, регламентированные процессы и выделенные команды, включая отдельного директора по данным (Chief Data Officer), обеспечат постоянный контроль качества образующихся данных, выявление и устранение точек неэффективности. Неотъемлемой частью платформы цифрового ЮФУ будут являться научные исследования в области искусственного интеллекта и анализа больших данных, супервычислений, а также инфраструктура центров обработки данных, которая предназначена для формирования потока сервисной информации и предоставления ресурсов для их обработки. Основой политики открытых данных ЮФУ станет реализация ряда принципов Хартии открытых данных. В процессе цифровой трансформации университета должны формироваться актуальные дата-сети, разносторонний анализ которых позволит выявить точки роста и узкие места, воздействие на которые приведет к прорывным результатам в разных направлениях деятельности университета.

Поскольку Программой развития ЮФУ (Приоритет-2030) целевой управленческой моделью определено управление на основе данных (Data-driven university), данные становятся активом университета, в связи с чем приоритет деятельности по обеспечению качества данных, их полноты, связности, непротиворечивости, доступности и защищенности становится одним из важнейших для развития. Применение современных инструментов и методов работы с данными, в том числе технологий искусственного интеллекта, открывает возможности для прорывного роста эффективности научных исследований, инструментов организации и сопровождения учебного процесса и др.

В этой связи в 2022 г. будет реализована система непрерывного мониторинга и контроля показателей качества данных, формируемых и накапливаемых в информационных системах в процессе деятельности университета с предоставлением функционала ситуационного центра руководителю структурного подразделения.

Будет определен перечень и структура наборов открытых данных (дата-сетов) для обеспечения их доступности с сентября 2022 г., разработана и утверждена лицензия на использование соответствующих наборов данных.

Будет подготовлен обзор практик применения технологий искусственного интеллекта в приоритетных научных областях и разработаны принципы внедрения технологий интеллектуального анализа данных в работу соответствующих научных групп.

В рамках образовательной политики Программы развития ЮФУ проект по созданию системы учебной аналитики «Цифровой тьютор» в контексте обеспечения эффективности внедрения модели индивидуальных образовательных траекторий и управления образованием на основе данных.

## 10. ТРЕТЬЯ МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА

### 10.1. Площадки взаимодействия с индустрией, обществом и регионом

В 2019 г. в г. Ростове-на-Дону в числе первых открылась университетская Точка кипения ЮФУ, которая представляет собой открытое пространство взаимодействия университета с потенциальными партнерами: учеными, выпускниками ЮФУ, предпринимателями, госкомпаниями, предприятиями, чиновниками, некоммерческими организациями, деятелями искусства.

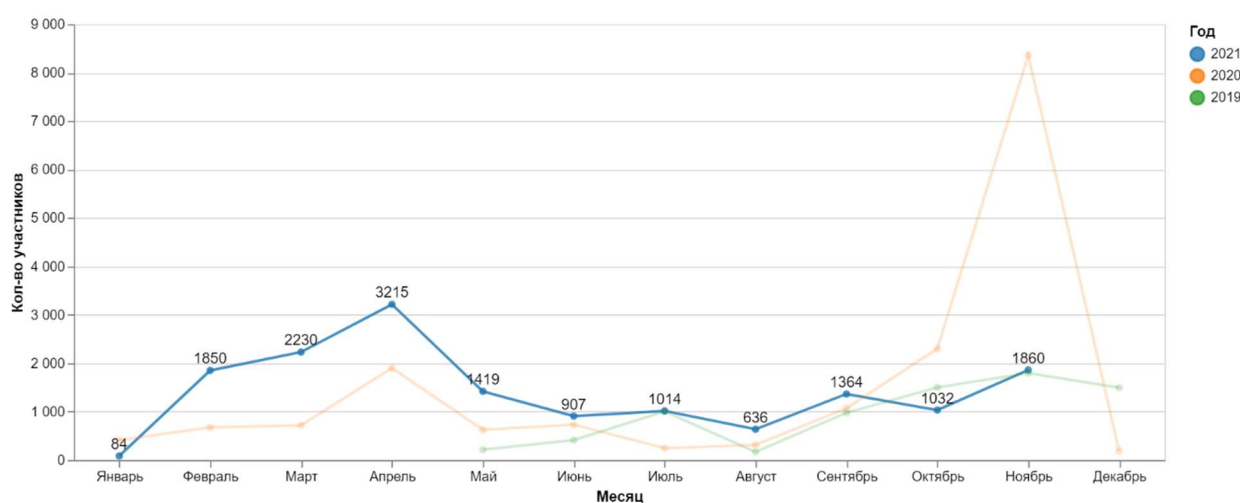


Рисунок 10.1.1 – Количество посетителей в Точке кипения ЮФУ в 2019–2021 гг.

В повестку Точки кипения ЮФУ входят следующие направления: образование и профессии будущего, предпринимательство, акселерационные программы и сопровождение команд, искусственный интеллект, большие данные, новые материалы. Рынки: Эдунет, Нейронет, Технет, Хилснет, Энерджинет.

Мероприятия Точки направлены на популяризацию науки, формирование социальной ответственности, обучение в профессиональных сообществах, командообразование для реализации технологических и социальных проектов, поиск экспертов или инвесторов по всей стране. Форматы событий: стратегические и форсайт-сессии, квесты, деловые игры, хакатоны, бизнес-форумы, нетворкинговые конференции, круглые столы, мастер-классы, вебинары и прочие.

Всего в 2021 г. было проведено 683 мероприятия для 16 754 участников. Команда Точки сопровождала сетевые акции различной направленности (образовательные, просветительские и т.д.): Всероссийский «ИТ-диктант», Кубок по менеджменту «Управляй!», Тотальный диктант, Детский форсайт «Будущее глазами поколения Z», онлайн-мероприятие «Школьные эксперименты в космосе», «РОУД-ШОУ – о технологическом предпринимательстве», Всероссийский диктант по искусственному интеллекту, Дни научного кино «ФАНК», ежегодные Осенние и Весенние навигаторы.

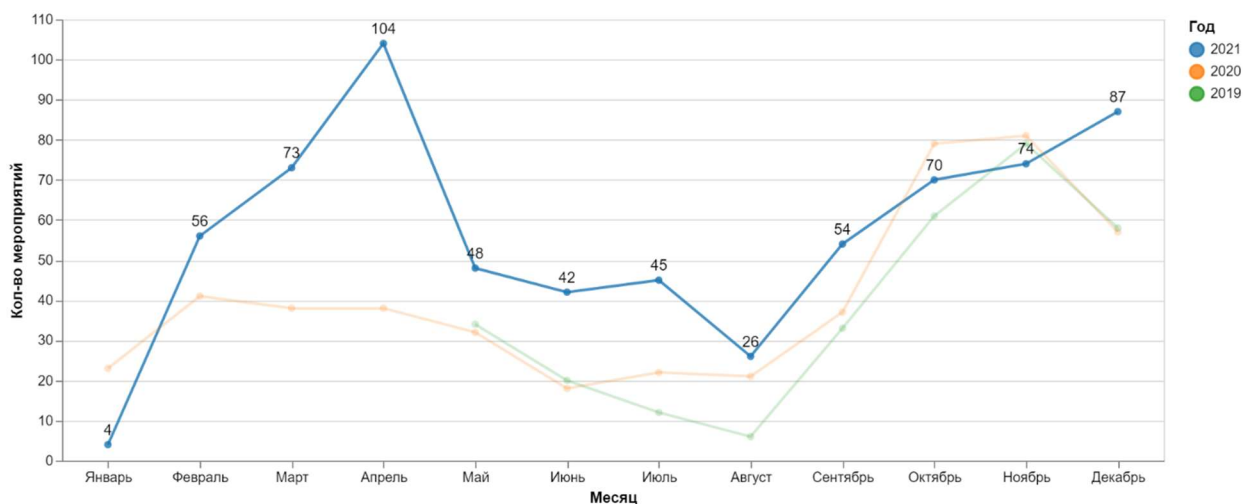


Рисунок 10.1.2 – Количество мероприятий в Точке кипения ЮФУ в 2019–2021 гг.

Важным является поддержка и организация мероприятий на базе Точки, проводимых студенческими и иными сообществами – Клубом мышления, Клубом молодых ученых, ИТ-клубом «Data Science завтрак», Клубом «Интерязыки – Английский язык», Speaking Club Simpler, Школой вожатых Витамин Роста и Юга, Лабораторией Mind Games. Настольные игры, АНБО «Белый ангел» для наставников детей сирот и др.

Партнеры университета выступают инициаторами проведения совместных мероприятий:

- образовательные проекты от компаний (Практикум по SQL от компании DBI);
- хакатоны (Data-хакатон в рамках World AI & Data Challenge, ASAP ESPRESSO JAM | Создай игру за 48 часов; IT-хакатоны для школьных команд);
- открытые лекции (совместно с информационным центром по атомной энергии: Школа молодых инноваторов «Юный Эйнштейн», фестиваль науки «КСТАТИ»);
- региональный этап Международного конкурса Sage;
- летняя школа «Исследовательская экспедиция: Донской край» (совместно с РАНХиГС).

Точка кипения ЮФУ стала местом сборки профессиональных сообществ: «HR бизнес-клуб», ИТ-сообщество, НКО. Регулярно проводятся совместные мероприятия с Советом работодателей Ростовской области.



РОУД-ШОУ



Детский форум «Будущее глазами поколения Z»

Весной 2021 г. была организована работа Акселератора Инклюзивного туризма, который вырос в создание Общественного совета по универсальной среде в Ростовской области. В Акселераторе прошли обучение 60 человек, было проведено 9 лекций и Демо-день, в котором приняли участие 6 команд из 11 субъектов РФ и 7 экспертов.

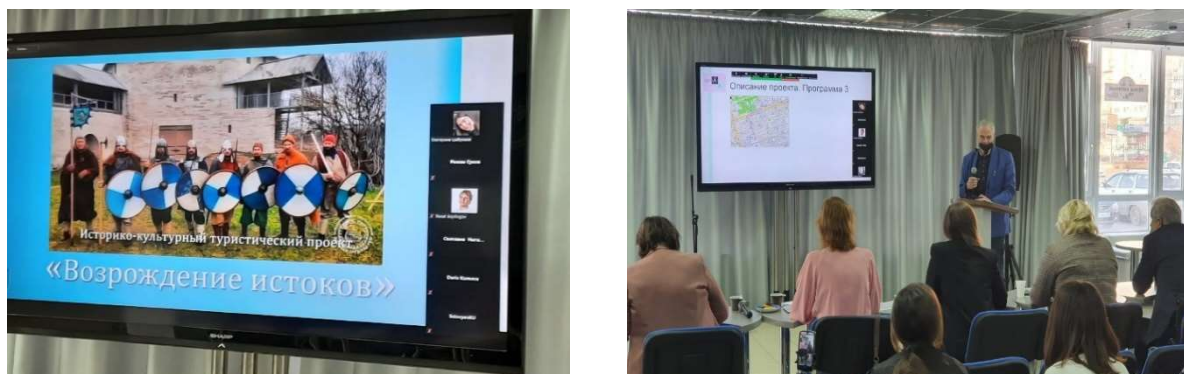


Рисунок 10.1.3 – Демо-день Акселератора инклюзивного туризма

7 апреля в Точке кипения ЮФУ состоялся круглый стол с компаниями-работодателями «Реальности и ожидания рынка труда и образования», в рамках которого в формате свободной дискуссии обсуждались последствия локдауна, вопросы ситуации на рынке труда выпускников вузов, новые требования и новые возможности целевой подготовки, вопросы выстраивания траектории карьерного роста выпускника. Партнером мероприятия выступили Союз работодателей Ростовской области и Центр занятости населения Ростовской области.

На площадке Точки кипения были проведены всероссийские конференции и городские фестивали, в которых приняли участие сотрудники, партнеры университета и жители города: форум деловой молодежи Ростова-2021, бизнес-форум «Диалог Доверия», конференция «Тьюторство в сфере образования», конференция «Технологическое брокерство: как коммерциализировать научные разработки вуза», пресс-конференция членов РГО и сотрудников ЮФУ, посвященная дню рождения Русского географического общества.

В научном радио Точки кипения ЮФУ сотрудниками Пресс-центра осуществляется запись (видео и подкасты) лекций ученых университета в рамках научно-просветительских проектов "Поколение Science" и «Простыми словами».

На базе Точки был создан трек Детской Точки кипения Специализированного учебного научного центра Южного федерального округа, в рамках которого осуществляется проведение различных событий Кружкового движения (Уроки НТИ для школьников, Детский форсайт «Будущее глазами поколения Z» и прочие) с участием различных образовательных организации Ростовской области.



Рисунок 10.1.4 – Памятный знак победителя за 2 года «Сингулярность»

Точка кипения ЮФУ выступает площадкой для проведения мероприятий с иностранными обучающимися ЮФУ – International Friend Meeting, Китайский новый год и др.

Осенью 2021 г. Точка кипения Южного федерального университета стала номинантом по направлению «Наибольшее число участников мероприятий среди Точек кипения России за 2 года. Точка кипения ЮФУ – лидер по организации мероприятий по тематике НТИ и суммарным итогом».

## 10.2. Корпоративная политика

### Ассоциация выпускников ЮФУ

Ассоциация выпускников в течение 2021 г. продолжила активное взаимодействие с Южным федеральным университетом, направленное на консолидацию и развитие профессиональных сообществ выпускников, привлечение их к сотрудничеству для решения научных, образовательных и культурных задач в целях повышения академической репутации университета. В качестве эффективного инструмента такой работы использовался институт кураторства (рабочая группа по взаимодействию структурных подразделений с Ассоциацией выпускников) – проведено 5 заседаний Рабочей группы (9 февраля, 23 марта, 21 апреля, 12 мая и 27 мая).

Этот год был отмечен рядом знаковых встреч выпускников, информационную и организационную помощь в их подготовке оказывал Центр сопровождения деятельности выпускников, среди них: встреча выпускников факультета автоматики и вычислительной техники ТРТИ 1971 года выпуска (3 июля), юбилейные встречи выпускников, посвященные 90-летию химического факультета (1 октября) и 60-летию физического факультета (25 октября). Они послужили укреплению корпоративной культуры ЮФУ, формированию системы ценностных ориентиров у студентов и развитию лучших академических традиций.



Общеуниверситетский праздник День выпускника состоялся 15 мая на площадках структурных подразделений университета в Ростове-на-Дону и Таганроге. Кроме традиционных творческих номеров выпускников ждали викторины, презентации новых проектов, выставки достижений, экскурсии и спортивные состязания. На сайте ЮФУ [www.sfedu.ru](http://www.sfedu.ru) шла прямая текстовая трансляция из подразделений с фотографиями и все, кто не смог в этот день принять личное участие во встрече, имели возможность почувствовать себя причастными к делам Университета; в празднике приняли очное участие более тысячи человек, а информационный охват составил более 3,8 тыс. человек.

Для внедрения элементов практико-ориентированного образования, организации взаимодействия с потенциальными работодателями и практической помощи в трудоустройстве студентов в октябре Ассоциацией была проведена встреча «IT-митап» выпускников – сотрудников ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» и студентов 2–4 курсов (более 60 человек), а Центр сопровождения деятельности Ассоциации оказал содействие конкурсу «FinCup», участниками которого стали 80 студентов со всей России, для создания кейсов и участия в жюри привлекались выпускники университета.

Ассоциация традиционно поддерживает многие мероприятия ЮФУ: спортивные команды Ассоциации выпускников приняли участие в хоккейном матче «Татьянин лед» и футбольном турнире, посвященном Дню защитника Отечества, а победители фестиваля «Студенческая весна»



2021» были награждены специальным призом Ассоциации. Такие встречи становятся информационной площадкой для общения выпускников и студентов, укрепления партнерских связей с университетом.



При организационной поддержке Центра сопровождения Ассоциации выпускников ЮФУ и финансовой поддержке ФЦК ЮФУ состоялся пятый (2016, 2017, 2019, 2020 и 2021 гг.) фестиваль короткометражных фильмов под девизом «ЮФУ, я люблю тебя!». Он направлен на развитие творческого потенциала выпускников, студентов и сотрудников университета, укрепление связей между ними и создание среды для плодотворного общения выпускников и университета. На конкурс было подано 12 работ: 7 художественных и 5 документальных лент. В голосовании приняли участие более 7 тысяч зрителей. Торжественная церемония награждения победителей состоялась 14 декабря во время совместного с ФЦК ЮФУ мероприятия «Университет в кругу партнеров и друзей».



Ассоциация постоянно находит новые формы взаимодействия с выпускниками и студентами. Социальный медиа-проект «Университетские истории», ставший победителем конкурса на получение субсидий Правительства РО по поддержке СО НКО (субсидия 495 тыс. рублей, финансирование АВ 450 тыс. руб., срок реализации декабрь 2021 – октябрь 2022) позволит укрепить коллаборацию студентов и выпускников. Создавая серию видео-интервью с выпускниками, студенты приобретут новые компетенции для будущей профессии и приобщатся к истории и традициям университета. Реализация этого проекта, выполнит важную социальную миссию по вовлечению учащейся молодежи в общее культурное пространство ЮФУ и региона, позволит позиционировать университет не только как источник получения теоретических знаний, но и как площадку для успешной реализации творческих идей и практик.

Особое внимание в работе Ассоциации уделялось проекту по продвижению бренда ЮФУ – выпуску сувенирной продукции, ее реализация осуществляется через интернет магазин с возможностью on-line оплаты на сайте Ассоциации alumni-sfedu.ru. Для обновления модельного ряда был проведен творческий конкурс «Креативная весна» (подано 32 работы), его результатом стало создание базы новых дизайн-проектов для изготовления продукции с логотипом ЮФУ.

Приоритетным направлением в 2021 г. стало усовершенствование социо-культурного пространства для общения выпускников, которое является источником информации о научных, образовательных и творческих мероприятиях: был создан отдельный сайт Ассоциации выпускников [www.alumni-sfedu.ru](http://www.alumni-sfedu.ru) с расширенными возможностями, под конкретные мероприятия формировались отдельные информационные ресурсы, например, [www.konkurs.alumni-sfedu.ru](http://www.konkurs.alumni-sfedu.ru), [www.university-history.ru](http://www.university-history.ru). Публикации в официальных группах Ассоциации приобрели единый стиль, общее количество подписчиков в социальных сетях составляет выросло до 7 тысяч человек: ВК (826), Instagram<sup>1</sup> (3031), Facebook (3166). База зарегистрированных членов Ассоциации состоит из 8800 выпускников.

Размещение 16 публикаций в региональных СМИ, а также создание Цифровой гильдии выпускников ЮФУ – закрытого Telegram чата, участниками которого стали более 500 выпускников разных лет, способствовало увеличению целевой аудитории, привлеченной в информационное поле Ассоциации.

В виде целевых благотворительных пожертвований и членских взносов в 2021 г. Ассоциацией было привлечено 1,59 млн руб., в соответствии с Уставом подготовлен договор на перечисление 10% от доходной части бюджета Ассоциации (159 700 руб.) на поддержку Фонда целевого капитала ЮФУ.



29 ноября под председательством Президента Ассоциации Романа Хади состоялось Общее собрание (конференция) членов Ассоциации выпускников ЮФУ. Участники встречи обсудили текущую деятельность, приняли изменения в Устав Ассоциации и определили перспективы ее развития в 2022 г. В качестве основных направлений работы были выделены:

- сотрудничество и развитие партнерских связей с отраслевыми профессиональными сообществами, работодателями и бизнесом: создание экспертных сообществ из числа выпускников, участие выпускников в проектах и программах, направленных на совершенствование образовательной деятельности университета;

- привлечение грантов и других финансовых источников для обеспечения деятельности Ассоциации;

- развитие традиций меценатства среди выпускников, сотрудничество с Фондом целевого капитала ЮФУ в целях его пополнения.

### Фонд целевого капитала ЮФУ

Фонд целевого капитала ЮФУ по итогам 2021 г. превысил 41 500 000 руб. По объему аккумулированных средства Фонд целевого капитала ЮФУ входит в топ-20 университетских эндаументов России (по версии Национальной ассоциации эндаументов).

Фондом целевого капитала ЮФУ в 2021 г. осуществлялась работа по наполнению фонда, совершенствованию форм и методов работы с жертвователями, использованию доходов от управления капиталом. Деятельность Фонда осуществлялась, в основном, в онлайн-формате из-за внешних условий, связанных с пандемией.

Продолжилась работа по учреждению и развитию именных стипендий. В настоящее время в ЮФУ действуют 12 стипендиальных программ, учрежденных в честь выдающихся ученых университета.

### Профсоюзная организация работников и обучающихся

Основой взаимодействия между Первичной профсоюзной организацией работников и обучающихся университета и администрацией ЮФУ является реализация принципов социального

<sup>1</sup> Организация Meta Platforms Inc. (соцсети Facebook и Instagram) признана экстремистской, ее деятельность запрещена на территории России по решению Тверского суда Москвы от 21.03.2022.

партнерства, предполагающая проведение коллективных переговоров и заключение коллективного договора с администрацией университета.

31 марта 2021 г. приказом Ректора университета утвержден состав комиссии по разработке проекта нового Коллективного договора на 2021–2024 гг.

Итогом работы комиссии стало подписание нового Коллективного договора ЮФУ (КД ЮФУ) – оно состоялось 15 сентября 2021 г.. В новый Коллективный договор вошли предложения от работников и обучающихся университета, предложения со стороны Профсоюзной организации ЮФУ, были введены новые нормы и гарантии. Добавлен раздел № 8 «Права, обязанности и гарантии обучающихся» – в предыдущей редакции КД ЮФУ данный раздел был приложением 1.1.

Предметом Коллективного договора являются взаимные обязательства сторон по вопросам условий оплаты труда, занятости, переобучения, условий высвобождения работников, продолжительности рабочего времени и времени отдыха, улучшения условий труда и охраны труда, социальных гарантий и других аспектов, определенных сторонами. В текст нового Коллективного договора вошли нормы, связанные с дистанционной работой и обучением, СНО (Студенческими научными обществами), Специализированным учебно-научным центром (СУНЦ), бытовыми и академическими правами обучающихся.

Представители ППО ЮФУ включены в состав рабочих групп по разработке локальных нормативных актов, принятие и реализация которых затрагивает проблемы студенчества (Положение о стипендиальном обеспечении, Положение о материальной поддержке, Положение об общежитиях, Положение о переводе обучающихся с платного обучения на бесплатное). В профком в установленном порядке предоставлялись проекты положений, а также информационно-аналитические материалы (по запросу).

В течение отчетного периода работала совместная комиссия профсоюзного комитета и Администрации университета по оказанию материальной помощи.

Профсоюзная организация в течение 2021 г. совместно с Администрацией продолжила работу по развитию корпоративной культуры, поддержке талантливой молодежи, работников и обучающихся, имеющих детей, оздоровлению и санаторно-курортному лечению.

В январе 2021 г. Профсоюзная организация ЮФУ выделила средства на поддержку наших студентов – участников проекта 1 канала «Дэнс революция», а также – средства на участие студентов – лидеров ОСО ЮФУ – в конкурсе «Лучший студенческий совет общежитий».

В день Российского студенчества состоялась встреча профсоюзного актива с Ректором ЮФУ: студенты представили проекты на 2021 год, а также поблагодарили лидера ЮФУ за поддержку.

В феврале 2021 г. состоялась традиционная зимняя школа активного студенчества «Профи», собравшая 60 участников. В рамках учебной программы смены коллеги прошли углубленный курс командообразования, получили правовые знания, навыки управления, мотивации, фандрайзинга, прошли курс по трудоустройству, разработали серию студенческих социальных, информационных, благотворительных проектов. В рамках взаимодействия с другими студенческими объединениями ЮФУ на «Профи» была выделена специальная квота для представителей Объединенного совета обучающихся, Студенческого информационного центра, Центра культуры и творчества ЮФУ. Активное взаимодействие студентов физического и химического факультетов ЮФУ привело к появлению проекта проведения совместного концерта в рамках фестиваля «Студенческая весна».

Весной 2021 г. стартовал новый проект – «Мисс ЮФУ 2021», в котором приняли участие более 50 университетских красавиц. В полуфинал турнира вышли представительницы 14 подразделений. В финале, который состоялся в апреле 2021 г., победительницей конкурса стала студентка ИИМО ЮФУ Анастасия Кручинкина. Конкурс станет традиционным: отборочные этапы на факультетах уже стартовали, а финальная часть конкурса пройдет в марте-апреле 2022 г. На совещании СКС Ростовской области принято решение о проведении в 2022 г. конкурса «Краса студенчества», который станет продолжением «Мисс ЮФУ». В нем примут участие представительницы всех вузов региона.

В апреле 2021 г. профсоюзная организация ЮФУ выделила 50 000 рублей в качестве приза для победителей фестиваля «Студенческая весна».

Значимым событием стала победа Профсоюзной организации ЮФУ в конкурсе грантов Президента Российской Федерации, который прошел в марте-июне 2021 г. Проект «Школа активного студенчества «Профи» вошел в число победителей конкурса и получил грантовую поддержку.

Письма поддержки в адрес оргкомитета конкурса прислали Ректор ЮФУ Инна Шевченко, председатель СКС ЮФО Илья Дробязко, председатель Ростовской областной организации Профсоюза Владимир Гайворонский. Сама школа «Профи» успешно реализована в августе 2021 г. на базе практики ЮФУ «Белая речка».

В работе школы приняли участие в качестве экспертов директор Центра общественных коммуникаций ЮФУ Дарья Ковалевская, исполнительный директор Ассоциации выпускников ЮФУ Дмитрий Садко, зам. председателя ППОС РГЭУ РИНХ Елизавета Грудина, а также ряд других специалистов. Образовательная программа реализована в рамках ДПО «Профсоюзное лидерство и социальное проектирование».

Одним из проектов, разработанных на школе «Профи», стал «Студенческий пресс-центр ППО ЮФУ», который начал свою работу уже в сентябре. Коллектив пресс-центра принял участие в фестивале короткометражных фильмов и завоевал специальный приз фестиваля.

В 2021 г. ППО ЮФУ организовала серию выездов на Самбекский мемориал, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Всего состоялись 4 выезда, в которых приняли участие 123 человека. В рамках выездов проводились лекции о событиях ВОВ, освобождении Ростова-на-Дону и Таганрога от немецко-фашистских захватчиков.

В октябре 2021 г. состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Человек труда и наука». Организаторами форума стали Центральный Совет Профсоюза образования, Федерация независимых Профсоюзов России, РГЭУ РИНХ, Южный федеральный университет, Ростовская областная организация Профсоюза, Первичная профсоюзная организация ЮФУ.

В октябре 2021 г. сборная работников Южного федерального университета заняла почетное 2 место в традиционной Спартакиаде вузов Ростовской области, которая прошла на базе РГЭУ РИНХ.

В октябре на площадке Ботанического сада ЮФУ силами актива Профсоюзной организации был проведен Осенний марафон профсоюзного актива вузов Ростовской области. Первое и третье место завоевали наши студенты: чемпионом Ростовской области стала команда экономического факультета, а бронзовыми призерами – команда Института истории и международных отношений.

В насыщенной программе октября 2021 г. выделяется еще одно знаковое событие: старт десятого, юбилейного сезона Открытой профсоюзной лиги «Что? Где? Когда?». Игры сезона прошли в октябре-декабре, в них приняли участие 25 команд. Турнир вызвал огромный интерес, а уже с 2022 г. возобновится и межвузовский формат: в финале турнира на Кубок СКС Ростовской области сыграют лучшие команды всех вузов. Организатором игры станет актив ППО ЮФУ.

В 2021 г. Профсоюзная организация ЮФУ приняла участие в университетском конкурсе «Студент года» – в номинации Профсоюзный лидер года победителем стала магистр Академии биологии и биотехнологий ЮФУ, председатель профбюро Анна Янчук.

Для повышения правовой грамотности в течение всего года проводились встречи и информационные собрания со студентами в подразделениях и учебных корпусах.

Состоялись отчетно-выборные конференции в целом ряде подразделений ЮФУ: на физическом факультете, в Институте математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, Институте наук о Земле, Институте социологии и регионоведения, Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, экономическом, юридическом факультетах, Академии биологии и биотехнологий им. Д.И. Ивановского, Институте высоких технологий и пьезотехники.

В рамках развития социального партнерства ППО ЮФУ выступила с инициативой разработки целевых программ поддержки подразделений университета. В декабре 2021 г. состоялись рабочие встречи в Академии архитектуры и искусств, а также в Институте наук о Земле. Реализация целевых программ намечена на весну 2022 г.

В декабре 2021 г. стартовал конкурс «Снимай науку, ЮФУ». Финал конкурса запланирован на 24 января 2022 г.

Для усиления работы с социальными группами, в частности со студентами-сиротами, с целью разъяснения их прав и обязанностей продолжает работу чат взаимопомощи для студентов из числа детей-сирот.

В 2021 г. студенты ЮФУ (17 чел.) получили профсоюзную стипендию Федерации профсоюзов Ростовской области.

В течение всего года проводилась системная работа по консультированию студентов и работников университета по целому ряду вопросов. Всего в адрес ППО ЮФУ поступили более полутора тысяч запросов.

Средства, выделенные Профсоюзной организацией ЮФУ на корпоративные социальные программы за период с января по декабрь 2021 г. отражены в таблице 10.2.1.

Таблица 10.2.1 – Средства, выделенные ППО ЮФУ на корпоративные социальные программы, 2021 г.

| Направление деятельности                             | 2021 год              |
|--|-----------------------|
| <b>Средства</b>                                      | <b>Сумма в рублях</b> |
| Отчисления в Обком Профсоюза(11мес.)                 | 2 113 308             |
| Информационная работа и работа с молодежью           | 703 185               |
| Культурно-массовая работа, Новогодние подарки        | 4 041 885             |
| Спортивные мероприятия                               | 228 531               |
| Оздоровление, отдых и ДМС                            | 1 810 902             |
| Подготовка и обучение профактива                     | 864 260               |
| Материальная помощь                                  | 1 618 500             |
| Помощь COVID-19                                      | 590 000               |
| Проведение конференций, социологических исследований | 316 000               |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>12 286 571</b>     |

Программами оздоровления в 2021 г. за счет средств Первичной профсоюзной организации работников и обучающихся ЮФУ воспользовались 1289 человек (табл. 10.2.2).

Таблица 10.2.2 – Программа «Оздоровительный отдых членов профсоюза»

| Направление         | Количество участников (чел.) |
|---------------------|------------------------------|
| Крым                | 40                           |
| Старозолотовская    | 87                           |
| Дивногорье          | 20                           |
| Должанка            | 131                          |
| Лого-парк           | 73                           |
| Азов                | 37                           |
| Отдых выходного дня | 287                          |
| Аква-Парк           | 325                          |
| Новочеркасск        | 43                           |
| Малинки             | 26                           |
| Абхазия             | 36                           |
| Геленджик           | 34                           |
| Соляные пещеры      | 150                          |
| <b>ИТОГО</b>        | <b>1289</b>                  |

На заседании Профкома ППО ЮФУ осенью 2021 г. принято решение о разработке программы оздоровления обучающихся и работников ЮФУ «Умный отдых». Планируется проведение программы с привлечением средств ППО ЮФУ и приглашением к софинансированию программы Администрации университета.

Также находятся в разработке предложения по совместной реализации программы «Мать и дитя» для обучающихся ЮФУ.

### 10.3. Партнерство университета с бизнес-структурами, органами государственной власти и органами местного самоуправления

Общий объем контрактации по хоздоговорам, договорам о выполнении НИОКР с промышленными партнерами в 2021 г. превысил 1 000 млн руб. Большая часть поисковых и прикладных исследований и НИОКР выполнена в рамках тематик, определяющих соответствующие стратегические проекты программы ПСАЛ ЮФУ и в интересах консорциумов стратегических проектов (в том числе ГК Ростех).

В рамках решения общественно значимых вопросов, реализации Программы развития Южного федерального университета и программы «Приоритет-2030» в 2021 г. представители Южного федерального университета продолжили осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, а также работу в координационно-совещательных органах, рабочих и экспертных группах при министерствах и ведомствах всех уровней власти.

В 2021 г. ректор и представители ЮФУ вошли в состав:

- рабочей группы по взаимодействию с федеральными органами власти и органами государственной власти Ростовской области по вопросам комплексного развития города Таганрога при Комитете Совета Федерации по Регламенту и организации парламентской деятельности;
- Общественно-экспертного совета национального проекта «Наука и университеты»;
- отраслевой рабочей группы «Информационно-коммуникационные технологии» Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ;
- рабочей группы по реализации проекта по переводу в электронный вид процедур организации и прохождения производственной практики Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования РФ;
- рабочей группы по разработке проекта Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности СПО и ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ Министерства науки и высшего образования РФ;
- Экспертный совет при рабочей группе по реализации мер, направленных на развитие воспитательной работы и системы наставничества в образовательных организациях высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ;
- Управляющего совета НОЦ Юга России;
- Межведомственного координационного совета по туризму г. Таганрога.

Установление прямых связей между предприятиями и университетом по конкретным направлениям подготовки специалистов позволяет выявить актуальный перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в рамках определенной образовательной программы на основе профессиональных отраслевых стандартов с учетом прогнозов развития науки, техники и технологий, создавать эффективные методы управления качеством образовательных программ с учетом требований работодателей.

#### **Формы сотрудничества с потенциальными работодателями:**

- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация учебных, производственных практик и стажировок;
- сотрудничество в области организации и сопровождения проектно-ориентированного обучения в рамках модуля проектной деятельности, а также проектно-образовательных интенсивов SfeduNet;
- проведение образовательных, карьерных мероприятий работодателей для студентов и выпускников ЮФУ;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка сотрудников;
- содействие в подборе кандидатов на вакансии работодателей среди выпускников, размещение объявлений о вакансиях работодателей;
- проведение экспертиз на базе университета;
- организация стратегических сессий с участием студентов, преподавателей и работодателей.

Южный федеральный университет в 2021 г. заключил 1350 договоров на проведение практической подготовки обучающихся.

Таблица 10.3.1 – Динамика заключения стратегических соглашений о сотрудничестве с предприятиями и организациями, 2015–2021 гг.

| Год                                    | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Количество соглашений о сотрудничестве | 117  | 134  | 62   | 72   | 75   | 150  | 281  |

Расширяется перечень форм и направлений взаимодействия с бизнес-партнерами. Южный федеральный университет в содружестве с АО «ТАГМЕТ» и Союзом работодателей Ростовской области провели *первый областной конкурс «Лучший HR Дона»*. ТАГМЕТ организовал конкурс на базе своего учебного центра. В экспертную комиссию под председательством директора по управлению персоналом ТАГМЕТа Виталия Мирошниченко вошли также вице-президент исполнительный директор Союза работодателей РО Виктор Нетесанов, заведующий кафедрой управления человеческими ресурсами ЮФУ Людмила Скачкова и зам. начальника УРПП – начальник ООРП ТАГМЕТа Ольга Рудь. Целью мероприятия было не только определение лучших специалистов области в сегменте работы с персоналом, но и повышение профессионального уровня сотрудников, совершенствование навыков их работы. Звание «Лучший HR Дона 2021» было присвоено старшему менеджеру по оплате труда ПАО «Красный котельщик» Сергею Кобецу, набравшему наибольшее количество баллов по результатам всех номинаций.



Л.С. Скачкова на подведении итогов конкурса



Победители и организаторы конкурса

Рисунок 10.3.1 – Первый областной конкурс «Лучший HR Дона» (июнь-сентябрь 2021 г.)

В марте-апреле 2021 г. был проведен опрос, цель которого заключалась в выявлении структуры компетенций выпускников, востребованных региональной экономикой. В результате совместной работы Центра карьеры ЮФУ, Центра прикладных социологических исследований Института социологии и регионоведения ЮФУ и Союза работодателей Ростовской области был составлен *Портрет выпускников вузов Ростовской области глазами работодателей региона*.

В рамках исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить ожидания работодателей, связанные с требованиями к компетенциям выпускников вузов Ростовской области.
2. Определить существующие формы взаимодействия вузов с предприятиями региона.
3. Выявить мнение работодателей об эффективности взаимодействия вузов Ростовской области и предприятий региона по кадровому обеспечению различных отраслей экономики региона.

В опросе приняли участие 70 предприятий и организаций – представители различных отраслей экономики, находящиеся на территории Ростовской области.

Оценивая потребность предприятия в высококвалифицированных кадрах – выпускниках вузов РО, опрошенные нами работодатели отметили, что в наибольшей степени (5 баллов) испытывают потребность в высококвалифицированных кадрах – выпускниках ЮФУ (54,1%), ДГТУ (42,6%), ЮРГПУ (НПИ) (42,3%), РГЭУ (РИНХ) (35,2%), РАНХиГС (31,3%), РГУПС (29,8%), ИУБИП (28,9%), ДГАУ (24,4%).



Рис. 10.3.2 – Потребность компаний Ростовской области в выпускниках вузов, апрель 2021 г.

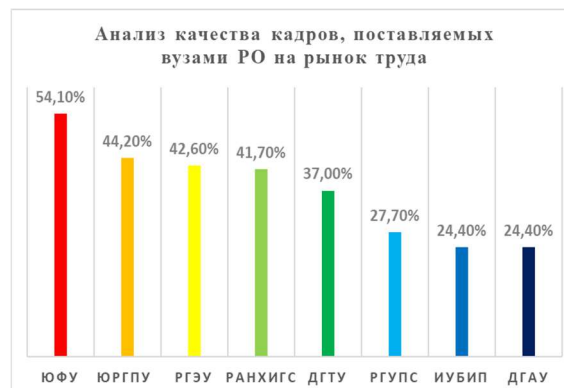


Рис. 10.3.3 – Качество кадров по оценке работодателей Ростовской области, апрель 2021 г.

Анализируя качество кадров, которые поставляют вузы Ростовской области на рынок труда и уровень профессиональных компетенций выпускников, мы видим, что взгляды работодателей на данные параметры сравнимы с ценностью выпускников того или иного вуза региона. Качество кадров, которые готовят вузы РО, наивысшей оценкой работодатели оценивают следующим образом: ЮФУ (54,1%), ЮРГПУ (НПИ) (44,2%), РГЭУ (РИНХ) (42,6%), РАНХиГС (41,7%), ДГТУ (37%), РГУПС (27,7%), ИУБИП (24,4%), ДГАУ (24,4%).

В 2021 году директор НИИ РИПУ ЮФУ продолжил работу по обсуждению на площадке Организации объединенных наций (ООН) вопросов применения смертоносных автономных систем вооружения (САС) в составе российской Группы правительственных экспертов, формируемой Министерством иностранных дел Российской Федерации. Имеющийся экспертный опыт в области военной робототехники позволил сформировать рекомендации по организации взаимодействия по противодействию гуманитарным вызовам, которые были использованы при подготовке официальных предложений российской делегации.

Дополнительно в 2021 ЮФУ получил аккредитацию в качестве неправительственной организации в ООН с целью получения консультативного статуса при обсуждении Конвенции о негуманном оружии по вопросам смертоносных автономных систем вооружений. Аналогичные прецеденты позволят ЮФУ повысить свои позиции на международном рынке образовательных и научно-инновационных услуг.

Южный федеральный университет активно взаимодействует с УГСЗН РО в рамках Соглашения о сотрудничестве ЮФУ и УСЗН РО от 09.09.2020 N52 о содействии занятости выпускников. Сотрудники центров занятости ежегодно проводят мастер-классы по вопросам трудоустройства, привлекают компании для участия в ярмарках вакансий ЮФУ. В свою очередь Центр карьеры ЮФУ 1 декабря принял участие в Ярмарке учебных мест «Куда пойти учиться?» Аксайского центра занятости населения. Для 9-классников МБОУ СОШ п. Янтарный главный специалист Наталья Пец провела мастер-класс «Личный план по карьере будущего абитуриента».

### Лучшие практики взаимодействия с компаниями

В целях привлечения на государственную гражданскую службу Ростовской области перспективных молодых специалистов Правительством Ростовской области проводится ежегодный



конкурсный отбор исполнителей исследовательских и аналитических работ. Данный проект – это один из механизмов отбора и адаптации кадров государственной службы.

От Южного федерального университета было подано 19 заявок обучающихся из 9 учебных подразделений. Комиссия, заслушав претендентов из 6 вузов Ростовской области, в соответствии с рейтинговой позицией выбрала 9 победителей, среди которых 4 студента ЮФУ.

Самый активный партнер ЮФУ в 2021 г. – Сбербанк, который организовал 15 разнообразных форматов взаимодействия со студентами: Турнир первокурсников ЮФУ по программированию «Code Combat 2020/21, Квиз для участников клуба «180 студентов ЮЗБ», Фестиваль информационных технологий «ITFest – 2021», Акселератор SberStudent для студентов, Амбассадор Сбера, Молодежный форум Ростов и другие. Во всех активностях приняло участие 6145 человек. Только в клуб «180 студентов ЮЗБ» подали заявки 3000 студентов, а 1200 студентов принимали участие во встречах с управляющими СБЕРа.

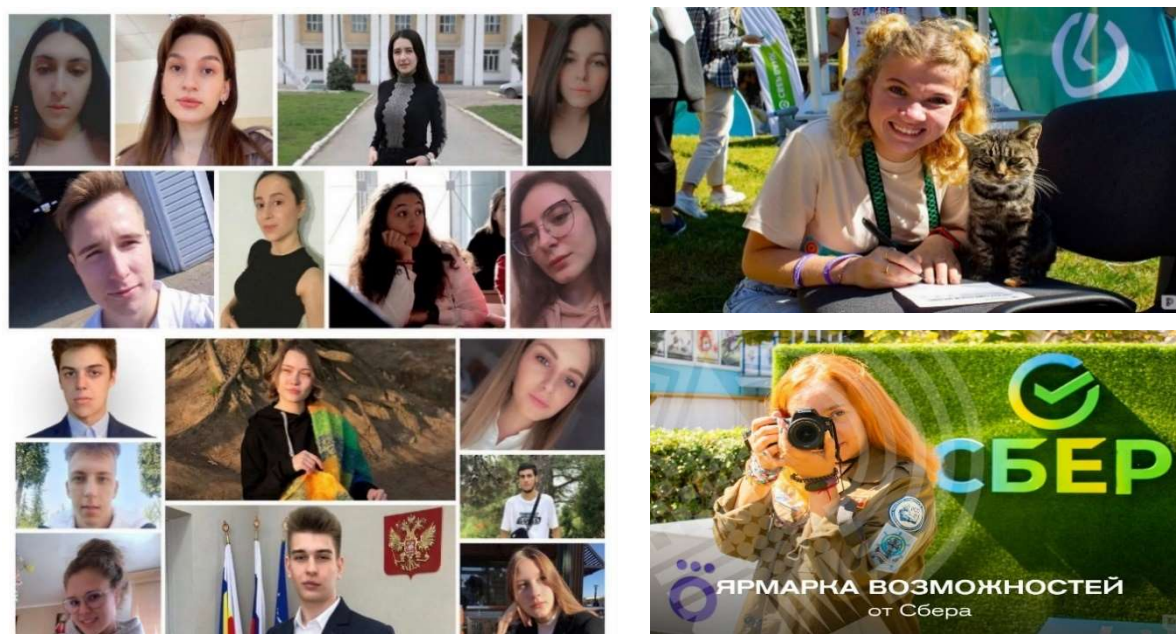


Рисунок 10.3.4 – Клуб «180 студентов ЮЗБ»

ПАО КБ «Центр-инвест» проводит ежеквартальное бесплатное обучение студентов на бесплатном курсе «Банковское дело». По результатам обучения лучших студентов курса банк приглашает на оплачиваемую стажировку, что позволяет совмещать работу с учебой без потери качества образования. В 2021 г. было запущено 4 группы обучения и принято на стажировку 50 студентов Южного федерального университета.

Компания «Бастион» в честь своего 30-летия учредила конкурс предпринимательских проектов на получение именной стипендии для студентов ЮФУ. По результатам очной защиты победителем стал студент института высоких технологий и пьезотехники ЮФУ – Кирилл Стеклов. Он представил проект «ТООК» – транспортное средство, позволяющее упростить задачи доставки в городской среде. Победитель получил годовую стипендию от компании в размере 120 000 рублей и возможность реализовать свой проект на производственной площадке компании.



Рисунок 10.3.5 – Победитель конкурса компании «Бастيون» Кирилл Стеклов

Практикум по SQL от компании DBI основан на 15-летнем опыте работы с крупнейшими компаниями по всему миру. Участники практикума – студенты последних курсов и недавние выпускники. В первом потоке в июле 2021 г. обучение проходили 15 человек, из них 9 студентов практикума стали сотрудниками компании. В феврале 2022 г. запланирован второй поток практикума.

Практикум по SQL от компании DBI



Курс «Цифровое образование» от ПАО «Ростелеком»



Рисунок 10.3.6 – Образовательные курсы от компаний

Курс «Цифровое образование» создан южной командой «Ростелекома» и проводится экспертами компании и ее партнерами второй год подряд для студентов юга России. С сентября по декабрь 2021 г. участники проходили занятия в онлайн-приложении «Цифра РТК» по ключевым темам цифровой экономики и набирали баллы для того, чтобы получить приглашение на финал проекта. В потоке 2021 г. приняли участие более 1200 студентов 18 вузов юга страны, в том числе 29 студентов ЮФУ. 2 из них прошли в Топ100 лучших и были приглашены на финальный НеХака-тон курса. Поддержали проект банк «Центр-инвест», HeadHunter, студия Олега Чулакова и гандбольный клуб «Ростов-Дон». Крупнейшие компании Юга дополнили содержание курса кейсами из своей практики, на основе которых были составлены задачи к каждой из тем.

14 студентов ЮФУ стали участниками стажировки по девяти различным направлениям в Гринатоме – IT интеграторе Госкорпорации Росатом. Стажировки в Гринатоме – это реальные задачи, масштабные проекты, погружение в бизнес-процессы компании, возможность реализовать себя и получить уникальный опыт в команде профессионалов. Кроме того, за время прохождения стажировки студенты получают официальный трудовой стаж и заработную плату.

Установление прямых связей между предприятием и университетом по конкретным направлениям подготовки специалистов позволяет:

- выявлять актуальный перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в рамках определенной образовательной программы на основе профессиональных отраслевых стандартов с учетом прогнозов развития науки, техники и технологий;
- создавать эффективные методы управления качеством образовательных программ с учетом требований работодателей;
- проводить научную работу студентов с учетом потребностей и специфики будущего места работы;
- организовать систему переподготовки кадров, повышения их квалификации по долгосрочным или краткосрочным программам;
- решать проблему финансирования деятельности университета в части целевого заказа на подготовку кадров;
- обеспечивать высокие гарантии трудоустройства выпускников.

#### 10.4. Развитие университета как интегрирующего центра в области науки, образования и инноваций

ЮФУ активно ведет работу по развитию взаимодействия с ведущими научными организациями и университетами. В области фундаментальных исследований из 580 публикаций ЮФУ, которые в 2021 г. опубликованы в журналах 1 и 2 квартиля, индексируемые WoS/Scopus – 452

опубликованы в партнерстве. Более 260 публикаций из этого перечня выполнены в рамках тематик стратегических проектов и с участием вузов и научных центров, включенных в действующие консорциумы стратегических проектов (в том числе Курчатовский институт, Институт проблем химической физики РАН, ESRF, МГУ, ВолгГМУ, Университет Турина и т.д.). В 2021 г. подано 4 совместные заявки на регистрацию патентов с участниками консорциумов. Проведены работы по развитию сетевого взаимодействия и кооперации с ведущими отечественными и международными научными и образовательными центрами (университетами), заинтересованными в результатах выполнения проекта: МГУ, БФУ, Центр фотоники РАН, ОИЯИ, НИЦ «Курчатовский институт», Европейский синхротронный центр ESRF (Гренобль), Европейский рентгеновский лазер на свободных электронах EXFEL (Гамбург), Германский синхротронный центр DESY (Гамбург).

Работа с индустриальными партнерами строится по ряду приоритетных направлений, большая часть которых соответствует стратегическим проектам ЮФУ. В рамках выполнения стратегического проекта «Интеллектуальные технологии управления и обработки информации в перспективных роботизированных комплексах и гибридных системах» в ноябре-декабре 2021 годы был проведен ряд встреч и совещаний с представителями потенциальных индустриальных партнеров и заказчиков. По результатам переговоров в настоящее время идет подготовка совместной с ООО «Зарница» заявки на разработку технологии изготовления мощных усилителей миллиметрового диапазона в рамках Постановления Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. N 218. Совместно с компанией НейроИТ разработан прототип неинвазивного нейроинтерфейса для сопряжения электрической активности мозга с внешними устройствами на основе метода ЭЭГ. Разработанный усилитель биопотенциалов мозга может применяться для длительного регистрации биоэлектрической активности мозга человека в условиях клиники и за ее пределами. Программный комплекс нейроинтерфейса предназначен для длительного, автономного мониторинга электрической активности мозга человека, а также осуществления невербальной и немышечной коммуникации и взаимодействия с мобильными устройствами.

В рамках стратегического проекта «Управление почвенными ресурсами и агроклиматология» ведутся переговоры и составляется бизнес-план совместных работ с АХ «Степь», концерном «Покровский» в области наукоемких решений на для сельского хозяйства, также проведены работы по разработке методики цифровизации картографической информации для партнеров из числа агрохолдингов (в том числе ФГБУ ГЦАС «Ростовский»).

Помимо организации международных конференций, международных онлайн-семинаров и научных школ, в ЮФУ ведется работа по трансляции результатов проведенных исследований через проекты, призванные использовать уникальную экспертизу в области социально-гуманитарных исследований для создания методологической системы и пакета социальных технологий для межнациональной интеграции в молодежной среде. В 2021 г. реализован проект «Этнокультурный код ЮФУ». Задачей проекта является содействие формированию комплементарной культуры межнациональных отношений в молодежной среде и создание инструментов мониторинга состояний и динамики развития межнациональных отношений в среде поликультурного студенчества. К реализации проекта привлекаются национально-культурные объединения, религиозные организации, молодежные гражданско-патриотические объединения и движения, органы государственной и муниципальной власти, их отделы и структуры, ответственные за реализацию государственной национальной политики в РФ, а также другие вузы и научные центры. Мероприятия проекта в 2021 г. включали 32 события, в т.ч. проведение дней национальных культур (10), заключение договоров о сотрудничестве с национально-культурными объединениями (7 договоров), съемки и презентации студенческих видеофильмов о народах и традиционных религиях региона (субпроект «Вера-на-Дону»), международные молодежные круглые столы по тематике проекта (состоялись 5 соответствующих мероприятий с вузами Узбекистана, Армении и Азербайджана), тематические олимпиады, квесты, лекции, другие мероприятия воспитательной и просветительской направленности.

Интеграция научных исследований, образования и инноваций обеспечивается также в рамках системы отношений «передовая наука-образование» в контексте ПСАЛ 2030, в частности посредством реализации проектов по созданию прорывных лабораторий «Нейроимиджинг», «Биология снапсов», «Системы связи», а также научно-образовательных центров мирового уровня, определяющих повестку исследований и формирующих научную основу образовательных программ.

Интегративное научно-образовательное пространство создается в контексте междисциплинарных проектно-образовательных интенсивов SfeduNet 3.0 и SfeduNet 4.0 совместно с Университетом 2035, предполагающих реализацию командами обучающихся междисциплинарных проектов в рамках исследовательского, партнерского/заказного и предпринимательского треков. Открытое образовательное пространство интенсивов обеспечило интеграцию отдельных программ (в т.ч. акселерационной программы Sfedu Business Station) курсов и мероприятий в рамках инвариантной и вариативной частей образовательной программы трех треков с возможностью осознанного выбора в соответствии с решаемой проектной задачей.

Модель организации проектно-образовательных интенсивов SfeduNet в дальнейшем будет масштабирована в рамках системного внедрения технологий Project-/Research-based Learning в ЮФУ перехода к проектно-ориентированным образовательным программам магистратуры, планируемым к реализации в 2022 г. в контексте стратегических проектов ПСАЛ 2030 посредством кластерного взаимодействия и интеграции с научными центрами, образовательными организациями и представителями реального сектора экономики, а также новой типологии образовательных программ с возможностью включения различных треков и ВПК-модулей на основе собственных образовательных стандартов ЮФУ.

Реализация основных образовательных программ бакалавриата/специалитета и магистратуры на основе технологии проектно-ориентированного обучения в ЮФУ и дальнейшей интеграции научных исследований, проводимых коллективами и проектными группами университета, а также встраивание в образовательные программы акселерационных интенсивов и модулей ВПК, обеспечивающих подготовку технологических предпринимателей предполагает построение деятельностной / интерактивной образовательной среды и системной подготовки НПП в контексте использования современных образовательных технологий (PBL, RBL, Case Study), построения учебных дисциплин и модулей на основе гибридных образовательных форматов и т.д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Результаты реализации Программы развития ЮФУ на 2011–2021 гг.

Университетом последовательно реализуется политика роста качества отбора и развития географии набора абитуриентов, что позволило за период реализации Программы развития нарастить долю иностранных обучающихся до 10 %, существенно поднять на 16 баллов уровень среднего балла ЕГЭ у поступающих и увеличить долю магистрантов и аспирантов в общем контингенте до 27,7 % в 2021 г.

Используя право на утверждение собственных образовательных стандартов по всем уровням высшего образования, ЮФУ внедряет концепцию проектного обучения через проектно-образовательные интенсивы (разработана и используется собственная платформа SfeduNet), разрабатывает образовательные программы и программы ДПО, соответствующие ожиданиям рынка и программам инновационного развития госкомпаний.

ЮФУ создает систему получения и трансфера знаний из приоритетных областей фундаментальных исследований в востребованные технологические решения: системы управления, навигации и связи, новые материалы и нейротехнологические решения для медицины, безопасности и др. Политика поддержки научных групп ЮФУ направлена, в том числе, на развитие межуниверситетских совместных проектов. Так, за последние 10 лет университет стал участником 25 научно-технологических консорциумов, среди них консорциум дизайн-центров микроэлектроники, консорциум водородных технологии (роль ЮФУ – работа над технологическими барьерами хранения водорода и разработки топливных элементов). За период 2011–2021 гг. университет принял участие в совместных исследованиях с 824 организациями за пределами страны и 261 российской организацией. Развивая механизмы экспертной оценки результатов исследований, ЮФУ внедряет форму оценки научных инициатив сетью экспертных советов по направлениям наук, в состав которых входят ведущие ученые университета, страны и мира. Для реализации долгосрочного планирования программ исследований в области наук о материалах и синхротроннонейтронных исследований сформирован Международный консультативный совет ЮФУ.

За 10 лет в 2,8 раза выросло число исследователей из ЮФУ, публикующихся в научных изданиях WoS/Scopus, и в 3,5 раза – количество университетских публикаций в подобных изданиях. Только в 2018–2020 гг. выполнено 1814 проектов НИОКР на сумму 5574 млн руб., из них с компаниями реального сектора экономики – на сумму 2077,2 млн руб. (37,3 %). Объем выполняемых инженерно-конструкторских услуг и передачи лицензионных соглашений составляет в среднем более 300 млн руб. в год.

Реализация программы развития позволила не только добиться уверенного позиционирования на рынках исследований и образования, но также сформировать перечень конкурентных преимуществ университета, среди которых:

- ключевые исследователи (входящие топ-100 в мире и/или топ-10 в РФ) по результативности и востребованности результатов фундаментальных и прикладных исследований по направлениям: неорганические материалы, экология (environmental science), робототехника, физика конденсированных сред, физическая химия и т.д.;
- реализация разработок и создание технологий на уровнях TRL 4 и выше, включая образцы с РКД с литерой O и O1 (в направлениях нейротехнологии, приборостроение, системы управления, антенны и антенные комплексы, гидроакустика);
- растущая сеть партнеров и заказчиков НИОКР (Компании, ГК «Ростех»; ПАО «ОАК»; Океанприбор; Дальприбор; Фонд перспективных исследований, Курчатовский институт, ИПХФ РАН, и т.д.);
- высокая доля магистерско-аспирантской подготовки;
- ведущие позиции в РФ по цифрам набора в биологии (почвоведении) – 5,08 %, нанотехнологии – 10,88 %, педагогике и т.д.;
- вовлеченность в междисциплинарные mega-science проекты;
- лидерство в макрорегиональной сети вузов (совместные публикации 1 и 2 квартиля, сетевые проекты).

## Ориентиры развития на 2021–2030 гг.

Специфика Юга России как приграничной геостратегической территории, расположенной на пересечении международных транспортных, логистических и демографических коридоров «Запад – Восток» и «Север – Юг», связана с сохранением государственной и культурной идентичности этих территорий (Стратегия пространственного развития РФ, Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 No 207-р).

Задачи развития конкурентоспособности страны в новой глобальной экономике в долгосрочной перспективе определены темпами наращивания интеллектуального капитала, что определяет ЮФУ как исследовательский центр научной и образовательной метрополии Юга России, выполняющий функции притяжения и закрепления высококвалифицированных специалистов.

Стратегической целью ЮФУ доявляется становление глобального исследовательского университета по ключевым направлениям актуальной научной повестки, ведущим интегратором инноваций в сфере знаний, высоких технологий и социального конструирования, обеспечивающим инновационное развитие Юга России, национальную безопасность и конкурентоспособность страны.

### **Ключевыми ориентирами для целевой модели развития университета станут:**

1. Соответствие глобальным фронтам и формирование мировой научной повестки по ключевым приоритетам.
2. Развитие университета магистерско-аспирантского типа с вовлечением обучающихся в реальные научные проекты.
3. Создание и тиражирование собственных образовательных стандартов для «загоризонтных» профессий, опережающая подготовка кадров в сфере исследований и разработок.
4. Формирование экспериментальных полигонов для повышения уровня технологической готовности, рыночной эффективности и скорости создания отечественных технологий.
5. Воспроизводство национального культурного кода через формирование когнитивно-идеологических матриц, социальное конструирование общества будущего.
6. Проектное управление сервисно-продуктовыми научно-образовательными программами.
7. Развитие экономики знаний через развитие новой логики взаимодействия университета с партнерами.
8. Достижение автономии университета за счет многоканального финансирования.
9. Реализация конверсии технологий двойного назначения в знания, экономический, технологический вклад в технологическую независимость РФ.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 – Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2021 г.

| Область знания  | Код стр.  | Код по ГРНТИ | Объем финансирования, тыс. р. 2021 | В том числе, тыс. р.              |                              |                             |                                   |
|---|-----------|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|   |           |              |                                    | Фундаментальные исследования 2021 | прикладные исследования 2021 | поисковые исследования 2021 | экспериментальные разработки 2021 |
| 1   | 2         | 3            | 4                                  | 5                                 | 6                            | 7                           |                                   |
| Всего по областям знаний, в том числе:  | 1         |              | <b>1 994 400,00</b>                | <b>912 774,56</b>                 | <b>602 645,65</b>            | <b>136 240,86</b>           | <b>342 738,93</b>                 |
| <b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>   | <b>2</b>  | <b>00-26</b> | <b>127 645,3</b>                   | <b>88 212,9</b>                   | <b>13 401,8</b>              | <b>26 030,6</b>             | <b>0,0</b>                        |
| Общественные науки в целом  | 3         | 0            | 15813,0                            | 7490,5                            | 1770,1                       | 6552,3                      | 0,0                               |
| Философия   | 4         | 2            | 12006,5                            | 12006,5                           | 0,0                          | 0,0                         | 0,0                               |
| История. Исторические науки   | 5         | 3            | 6373,6                             | 6254,5                            | 119,1                        | 0,0                         | 0,0                               |
| Социология  | 6         | 4            | 21646,0                            | 18357,7                           | 3288,3                       | 0,0                         | 0,0                               |
| Экономика. Экономические науки  | 7         | 6            | 40005,2                            | 25930,7                           | 6926,5                       | 7148,0                      | 0,0                               |
| Государство и право. Юридические науки  | 8         | 10           | 431,3                              | 0,0                               | 431,3                        | 0,0                         | 0,0                               |
| Политика. Политические науки  | 9         | 11           | 3303,7                             | 3019,2                            | 284,5                        | 0,0                         | 0,0                               |
| Науковедение  | 10        | 12           | 109,9                              | 61,5                              | 48,4                         | 0,0                         | 0,0                               |
| Народное образование. Педагогика  | 11        | 14           | 20219,1                            | 12731,4                           | 518,3                        | 6969,3                      | 0,0                               |
| Психология  | 12        | 15           | 7654,4                             | 2293,4                            | 0,0                          | 5361,0                      | 0,0                               |
| Языкознание   | 13        | 16           | 82,5                               | 67,3                              | 15,2                         | 0,0                         | 0,0                               |
| <b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ</b>  | <b>17</b> | <b>27-43</b> | <b>798 646,1</b>                   | <b>385 429,8</b>                  | <b>271 108,6</b>             | <b>57 910,7</b>             | <b>84 197,0</b>                   |
| Математика  | 18        | 27           | 158973,6                           | 71682,3                           | 73948,3                      | 13342,9                     | 0,0                               |
| Физика  | 20        | 29           | 200069,9                           | 86727,3                           | 78251,5                      | 16154,5                     | 18936,6                           |
| Механика  | 21        | 30           | 26589,1                            | 2858,1                            | 705,3                        | 2204,0                      | 20821,7                           |
| Химия   | 22        | 31           | 211219,9                           | 161129,2                          | 291,0                        | 5361,0                      | 44438,7                           |
| Биология  | 23        | 34           | 193710,4                           | 54949,6                           | 117912,4                     | 20848,3                     | 0,0                               |
| География   | 25        | 39           | 8083,3                             | 8083,3                            | 0,0                          | 0,0                         | 0,0                               |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ. ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ</b>                        | <b>27</b> | <b>44-81</b> | <b>981 868,6</b>                   | <b>375 953,5</b>                  | <b>308 059,1</b>             | <b>39 314,0</b>             | <b>258 541,9</b>                  |
| Энергетика  | 28        | 44           | 38471,5                            | 38471,5                           | 0,0                          | 0,0                         | 0,0                               |
| Электротехника  | 29        | 45           | 85242,7                            | 52058,8                           | 4264,6                       | 0,0                         | 28919,3                           |
| Электроника. Радиотехника   | 30        | 47           | 302502,2                           | 43556,2                           | 201028,8                     | 7148,0                      | 50769,3                           |
| Связь   | 31        | 49           | 105170,1                           | 64145,9                           | 33876,2                      | 7148,0                      | 0,0                               |
| Автоматика. Вычислительная техника  | 32        | 50           | 182215,9                           | 68160,6                           | 41669,0                      | 1787,0                      | 70599,2                           |
| Ядерная техника   | 33        | 58           | 23391,6                            | 23391,6                           | 0,0                          | 0,0                         | 0,0                               |
| Приборостроение   | 34        | 59           | 151524,9                           | 67045,1                           | 27220,5                      | 7148,0                      | 50111,3                           |
| Химическая технология. Химическая промышленность                                | 35        | 61           | 0,0                                | 0,0                               | 0,0                          | 0,0                         | 0,0                               |
| Строительство. Архитектура  | 36        | 67           | 2335,3                             | 2335,3                            | 0,0                          | 0,0                         | 0,0                               |
| Транспорт   | 37        | 73           | 7108,2                             | 7108,2                            | 0,0                          | 0,0                         | 0,0                               |
| Общие и комплексные проблемы технических и прикладных наук и отраслей экономики | 38        | 81           | 83906,2                            | 9680,3                            | 0,0                          | 16083,0                     | 58142,9                           |
| <b>ОБЩЕОТРАСЛЕВЫЕ И КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОБЛЕМЫ (МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ)</b>           | <b>39</b> | <b>82-90</b> | <b>86 240,0</b>                    | <b>63 178,3</b>                   | <b>10 076,2</b>              | <b>12 985,5</b>             | <b>0,0</b>                        |
| Охрана окружающей среды. Экология человека                                      | 40        | 87           | 73254,5                            | 55434,7                           | 10076,2                      | 7743,7                      | 0,0                               |
| Космические исследования  | 41        | 89           | 12985,5                            | 7743,7                            | 0                            | 5241,9                      | 0,0                               |



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1 – Сравнительный анализ бюджета в 2020–2021 гг., план на 2022 год по видам финансового обеспечения, тыс. Р

| Направление деятельности  | 2020                | 2021 план*         | 2021 факт          | темп прироста, % | доля в общем объеме 2021, % | План 2022           |
|---|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1   | 2                   | 3                  | 4                  | 5                | 6                           | 7                   |
| <b>Субсидия на финансовое обеспечение государственного задания</b>  | <b>2 871 438,3</b>  | <b>2 862 499,2</b> | <b>3 014 666,6</b> | <b>5,0</b>       | <b>47,28</b>                | <b>2 960 798,8</b>  |
| на образовательную услугу, в т.ч.   | <b>2 464 998,1</b>  | <b>2 517 699,7</b> | <b>2 595 766,6</b> | <b>5,3</b>       | <b>40,71</b>                | <b>2 611 855,2</b>  |
| - высшее образование  | 2 451 630,8         | 2 509 400,0        | 2 587 009,7        | 5,5              | 40,57                       | 2 601 531,3         |
| - подфак  | 6 643,9             | 2 807,0            | 3 264,2            | -50,9            | 0,05                        | 2 332,7             |
| - СПО   | 6 723,3             | 5 492,7            | 5 492,7            | -18,3            | 0,09                        | 7 991,2             |
| в части содержания имущества  | <b>141 424,3</b>    | <b>126 115,2</b>   | <b>140 793,2</b>   | <b>-0,4</b>      | <b>2,21</b>                 | <b>130 261,0</b>    |
| на выполнение НИР, прикладные исследования  | 2 991,7             | 0,0                | 14 556,2           | 3,8 раз          | 0,23                        |                     |
| на выполнение НИР, фундаментальные исследования   | 227 008,0           | 218 684,3          | 248 000,3          | 9,2              | 3,89                        | 218 682,6           |
| общественно-значимые мероприятия  | 35 016,2            | 0,0                | 15 550,3           | -55,6            | 0,24                        |                     |
| <b>Субсидии на иные цели</b>  | <b>822 067,4</b>    | <b>631 371,3</b>   | <b>673 263,1</b>   | <b>-18,1</b>     | <b>10,56</b>                | <b>685 314,9</b>    |
| стипендиальное обеспечение обучающихся в учреждениях, в т.ч.  | <b>593 734,4</b>    | <b>631 371,3</b>   | <b>633 034,3</b>   | <b>6,6</b>       | <b>9,93</b>                 | <b>645 314,9</b>    |
| - высшее образование  | 592 993,8           | 630 563,3          | 632 226,3          | 6,6              | 9,92                        | 643 897,3           |
| - СПО   | 740,6               | 808,0              | 808,0              | 9,1              | 0,01                        | 1 417,6             |
| научная деятельность  | <b>43 200,0</b>     | <b>0,0</b>         | <b>40 000,0</b>    | <b>-7,4</b>      | <b>0,63</b>                 | <b>40 000,0</b>     |
| иные субсидии в целях содержания имущества.   | <b>127,1</b>        | <b>0,0</b>         | <b>124,6</b>       | <b>-2,0</b>      |                             |                     |
| Субсидия в целях выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных организаций   | <b>0,0</b>          | <b>0,0</b>         | <b>104,2</b>       |                  |                             |                     |
| Субсидии в целях государственной поддержки учреждений при реализации ограничительных мер, направленных на предотвращение распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, эпидемий (пандемий), и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения | <b>185 005,90</b>   | <b>0,0</b>         | <b>0,0</b>         |                  |                             |                     |
| <b>Приносящая доход деятельность</b>  | <b>2 410 599,70</b> | <b>1 924 400,0</b> | <b>2 600 682,7</b> | <b>7,9</b>       | <b>40,79</b>                | <b>2 543 200,0</b>  |
| Образовательная деятельность  | <b>744 985,40</b>   | <b>590 000,0</b>   | <b>705 681,2</b>   | <b>-5,3</b>      | <b>11,07</b>                | <b>680 520,0</b>    |
| Научная деятельность  | <b>1 487 321,60</b> | <b>1 190 000,0</b> | <b>1 750 974,8</b> | <b>17,7</b>      | <b>27,46</b>                | <b>1 718 890,0</b>  |
| Прочая приносящая доход деятельность  | <b>195 513,50</b>   | <b>162 810,0</b>   | <b>164 757,5</b>   | <b>-15,7</b>     | <b>2,58</b>                 | <b>162 190,0</b>    |
| Доходы от собственности   | <b>24 990,10</b>    | <b>21 600,0</b>    | <b>27 762,6</b>    | <b>11,1</b>      | <b>0,44</b>                 | <b>27 000,0</b>     |
| НДС   | <b>-42 210,90</b>   | <b>-40 010,0</b>   | <b>-48 493,4</b>   | <b>14,9</b>      | <b>-0,76</b>                | <b>-45 400,0</b>    |
| <b>Субсидия на развитие инфраструктуры</b>  | <b>77 806,70</b>    | <b>0,0</b>         | <b>45 900,0</b>    | <b>-41,0</b>     | <b>0,72</b>                 | <b>0,00</b>         |
| Субсидия в целях приобретения объектов особо ценного движимого имущества в части оборудования   |                     |                    |                    |                  | <b>0,00</b>                 |                     |
| Субсидии в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту объектов недвижимого имущества, в том числе реставрации, за исключением реконструкции с элементами реставрации   |                     |                    | <b>45 900,0</b>    |                  | <b>0,72</b>                 |                     |
| Субсидии в целях оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы.                                   | <b>77 806,70</b>    |                    |                    |                  |                             |                     |
| <b>Публичные обязательства</b>  | <b>34 613,50</b>    | <b>38 613,5</b>    | <b>38 389,6</b>    | <b>10,9</b>      | <b>0,60</b>                 | <b>40 000,0</b>     |
| <b>Стипендии Президента молодым ученым</b>  | <b>4 423,20</b>     | <b>3 397,2</b>     | <b>3 397,2</b>     | <b>-23,2</b>     | <b>0,05</b>                 | <b>3 397,20</b>     |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>6 220 948,8</b>  | <b>5 458 281,2</b> | <b>6 376 299,2</b> | <b>2,5</b>       | <b>100,00</b>               | <b>6 232 710,92</b> |
| ФБ  | 3 810 349,1         | 3 535 881,2        | 3 775 616,5        | -0,9             | 59,0                        | 3 689 510,9         |
| ПДД   | 2 410 599,7         | 1 924 400,0        | 2 600 682,7        | 7,9              | 41,0                        | 2 543 200,0         |

\*первичный ПФХД на 2021 год

---